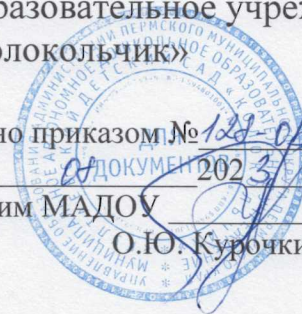


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принято на педагогическом совете
От «30» 08 2023
Протокол № 1

Утверждено приказом № 128-01
От «30» 08 2023
Заведующим МАДОУ
О.Ю. Курочкина



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ТНР
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»**

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	
	Цели и задачи. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Пояснительная записка.	
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.3.	Формы взаимодействия с детьми и семьями	
2.2.1.	Характер взаимодействия педагогических работников с детьми	
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	
2.4.	Рабочая программа воспитания	
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации программы	
3.4.	Материально техническое - обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.6.	Режим дня и распорядок	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту Программа, ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее по тексту МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» или образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы образовательной организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

В МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2.1. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1.1. *Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:*

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения,

физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.3.1.2. *Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.4.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

1.4.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.4.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.4.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.4.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.4.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.4.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

1.4.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.4.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области *социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР*, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

<i>Основное содержание образовательной деятельности</i>	
Младший дошкольный возраст	
Направления работы	• формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; • воспитание правильного отношения к людям, вещам; • обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).
Разделы	• игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд
Основное содержание	Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-

	гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.
Средний дошкольный возраст	
Разделы	- игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд
Основное содержание	Направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского

	сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). • В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
Старший дошкольный возраст	
Разделы	• игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд.
Основное содержание	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное

	применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.
--	---

2.2.2.Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Младший дошкольный возраст	
Направления работы	• развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; • обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; • формирование представлений об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений.
Разделы	• конструктивные игры и конструирование; • представления о себе и об окружающем природном мире; • элементарные математические представления.
Основное содержание	В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).
Средний дошкольный возраст	
Направления работы	• повышение познавательной активности обучающихся с ТНР; • обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; • формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений.
Разделы	• конструирование; • развитие представлений о себе и окружающем мире; • элементарные математические представления.
Основное содержание	В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную

	деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям
Старший дошкольный возраст	
Разделы	• конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений
Основное содержание	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

<i>Основное содержание образовательной деятельности</i>	
Младший дошкольный возраст	
Направления работы	Формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.
Основное содержание	Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех

	ситуациях жизни в Организации. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.
Средний дошкольный возраст	
Направления работы	Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.
Основное содержание	В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.
Старший дошкольный возраст	
Направление работы	Формирование у обучающихся с ТНР связной речи.
Основное содержание	В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы

	предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
--	--

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

<i>Основное содержание образовательной деятельности</i>	
Младший дошкольный возраст	
Направления работы	• формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; • создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.
Разделы	• изобразительное творчество; • музыка.
Основное содержание	Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся. Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.
Средний дошкольный возраст	
Направления работы	• формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; • создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.
Разделы	• изобразительное творчество; • музыка.
Основное содержание	Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются

	операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.
Старший дошкольный возраст	
Направления работы	• развитие изобразительных умений и навыков, проявления детьми самостоятельности и творчества. • обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. • формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.
Разделы	- изобразительное творчество; - музыка.
Основное содержание	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение

	коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
--	--

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают

детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

<i>Основное содержание образовательной деятельности</i>	
Младший дошкольный возраст	
Разделы	- физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене.
Содержание	Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических,

	в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.
Средний дошкольный возраст	
Разделы	- физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене.
Основное содержание	Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.
Старший дошкольный возраст	
Разделы	- физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене.
Основное содержание	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и

	развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	---

2.3 Формы взаимодействия с детьми и семьями

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Простые формы:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах

воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия с родителями:

1. Коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания
- групповые родительские собрания
- «День открытых дверей»
- тематические занятия «Семейного клуба»
- проведение детских праздников и «Досугов»

2. Индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы
- беседы и консультации специалистов
- родительский час.

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки
- выставки детских работ
- открытые занятия специалистов и воспитателей

4. Проектная деятельность

- совместные и семейные проекты различной направленности
- опосредованное интернет-общение

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности содержит:

а) регламент проведения и содержание групповой и индивидуальной работы с детьми с ТНР, которую осуществляют:

1. Профильные специалисты дошкольного образовательного учреждения: учитель-логопед и педагог-психолог;
2. Воспитатели группы компенсирующей направленности;
3. Инструктор по физической культуре;
4. Музыкальный руководитель.

б) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-

ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. *Содержание беседы* определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми

слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять *несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР*:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать

зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1) Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2) Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение

простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3). Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи

(Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4). Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

5). Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

6). Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО (п.8), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и

руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.4.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

Программа воспитания в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», реализуется в формате клубной работы «Клубок», строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса (внутренние и внешние социальные партнеры: родители (законные представители), общеобразовательная школа, школа искусств, КДЦ, библиотека, Дом Спорта, Дом Ветеранов, досуговые центры, ДОУ, Туристические клубы и т.д.)

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
К концу раннего возраста (к 3-м годам)		
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) • активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	• Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни и здоровья,

оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности: конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое.
Эстетическое	Культура Красота	• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения программы (к 7-и годам)		
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственн ое	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура Красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстникам, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.3 Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников

образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется расписанием дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в расписании дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы»

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание РППС (развивающая предметно-пространственная среда), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 1. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	• патриотическое • духовно-нравственное • социальное и трудовое	• «Родина» • «Природа» • «Семья» • «Человечность» • «Жизнь» • «Милосердие» • «Добро» • «Дружба» • «Сотрудничество» • «Труд»	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила,

			активной личностной позиции - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	- познавательное - патриотическое	«Человечность» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое	социальное	«Культура»	владение формами

развитие	эстетическое	«Красота»	речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к

			творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	• физическое • оздоровительное	• «Жизнь» • «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные цели и задачи в воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития реализуются в работах клубов: «Родничок», «Здоровячек», «Трудовичок», «Рюкзачок»

Направления клуба	Содержание
Клуб «Родничок»	<i>Цель:</i> объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. <i>Задачи:</i> • Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. • Пропаганда положительного семейного воспитания, создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей. • Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. <i>Ценности:</i> семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет

	глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Клуб «Здоровячок»	<i>Цель:</i> становление осознанного отношения к здоровью и жизни человека <i>Задачи:</i> • Создать условия для формирования интереса к здоровому образу жизни • Развивать экологическое мышление (устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы) <i>Ценности:</i> Ребенок проявляет интерес к двигательной активности, использует двигательные навыки в самостоятельной деятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Клуб «Рюкзачок»	<i>Цель:</i> воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, миру, природе, явлениям <i>Задачи:</i> • Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения • Воспитывать чувство собственного достоинства • Воспитывать бережное отношение к окружающему миру Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Клуб «Трудовичок»	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения ребенка к труду и его продуктам <i>Задачи:</i> • Воспитание к людям любой профессии • Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности

	принять участие в труде Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.
--	---



Работа с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений. Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Управляющий совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы - посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Мастер-классы, способствующие вовлечению родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОО повышению педагогической компетентности родителей, создание атмосферы творчества.
- Семейный клуб, направленный на создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д..

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с

помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие социальных партнеров в различных мероприятиях:

Социальные партнеры	Мероприятия, деятельность	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МАОУ «Култаевская СОШ»	Совместные мероприятия с участием сотрудников школы	Выставок и рисунков, выступления, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Культурно-досуговый центр	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
МБУДО «Детская школа искусств»	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
ГБДД Пермского округа	Совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, встречи, беседы, занятия	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы
Муниципальный народный музей истории Пермского района	экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений; использование музейной среды в	Участие в совместных мероприятиях, организация	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение

	воспитательно-образовательной деятельности	развлечений	социально эмоциональной сферы
ГКУ Пермское лесничество	экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений	Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы
МБУК «Култаевская сельская библиотека»	Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы; посещение мастер классов, выставок совместные тематические занятия, развлечения	Выставок и рисунков, выступления, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Пожарная часть с. Култаево	экскурсии, беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы, практические тренировки, эвакуации	Участие в конкурсах, играх по профил актике пожарной безопасности, участие в тренировочных мероприятиях	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение познавательной сферы
Култаевская сельская амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, оздоровительно – профилактические занятия	Медицинские рекомендации для детей и взрослых	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

2.4.4. Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;

	• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Заместитель заведующего по ВМР	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Старший воспитатель	
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;

	• профилактика профессионального выгорания
Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Учитель-дефектолог	
Воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
Помощник воспитателя	

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается пособиями, указанными п. 1.5. «Целевой раздел (вариативная часть)» Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном

кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции речи;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши и т.п.
- пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.
- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Материально-техническое обеспечение программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

МАДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МАДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового

сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

1.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Пермского края: minobr.permkrai.ru
- [Сайт своего управления.ru](http://сайт своего управления.ru)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

Полный актуальный список пособий, входящих в УМК:

- «Истоки» - «Условия реализации программы. Методические материалы и пособия к программе»
- «Детский сад – Дом радости» - «Обеспеченность педагогического процесса методическими материалами и средствами»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует «Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений» для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»	«Приложения «Рекомендуемые произведения художественной	Дополнений нет

		литературы»	
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»	«Приложения «Примерный музыкальный репертуар»	Дополнен ий нет
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	«Приложения «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	Дополнен ий нет
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»	Дополнений нет	Дополнен ий нет

Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в соответствии со штатным расписанием на учебный год (в штатных единицах):

Административный состав	Педагогический состав		Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
	Воспитатель / старший воспитатель	Специалист		
3,0	62,28	22,75	37,0	14,75

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный режим дня

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и

распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программам «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

- Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно - эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.
- Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. При наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.
- Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет не менее 2,5 часов, для детей 1-3 лет - 3 часа
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.
- Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет не менее 3-х часов. Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна и перед уходом детей домой.
- При реализации Образовательной программы занятия (НОД) проводятся в основном в первой половине дня. Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников (см. «Учебный план»).
- Длительность утренней зарядки - 10 мин
- В летний период времени (см. «Режим дня теплого периода года») все режимные моменты переносятся на улицу, кроме питания (исключение «второй завтрак»), сна, гигиенических процедур.

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНОГО ПЕРИОДА ГОДА

(ранний возраст – рн, младшая группа - мл, средняя - ср, старшая - ст, подготовительная - п)

Прием, осмотр, игры	07.00.- 08.10. (рн, мл, ср) 07.00.- 08.15. (ст, п)	• индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • продуктивные виды деятельности по интересам детей • общение с детьми • ознакомление с художественной литературой • трудовая деятельность (поручения,
---------------------	---	--

		дежурства) • традиция «Здравствуй, я пришел»
Утренняя гимнастика	08.10.- 08.20. (рн, мл, ср) 08.15.- 08.25. (ст, п)	• ходьба. бег • утренняя пробежка • упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата • ОРУ • игровые сюжеты • дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20.- 08.50. (рн, мл, ср) 08.25.- 08.40. (ст, п)	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50.- 09.00. (рн, мл, ср) 08.40.- 09.00. (ст, п)	• проблемные ситуации • мотивация • дежурства • самообслуживание, взаимопомощь • игровая деятельность • общение с детьми
Совместная деятельность (занятия) с учетом перерыва между занятиями в 10 минут.	09.00.- 09.10. (1п. рн) 02.20.- 09.30. (2 п. рн.) 09.40.- 09.50. (2-е з. рн.) 09.00.- 09.40. (мл.) 09.00.- 09.50. (ср.) 09.00.- 10.50. (ст.) 09.00.- 11.00. (п.)	• занятия (физкультурные и музыкальные) в соответствии с сеткой • индивидуальная работа • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • общение с детьми • познавательные беседы • детское экспериментирование
Второй завтрак	09.50.- 10.00. (рн, мл, ср) после второго занятия (ст, п)	• воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры, наблюдения.	10.00.- 11.40. (рн) 10.00.- 12.00. (мл, ср) 10.50.- 12.25. (ст) 11.00.- 12.35. (п.)	• наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • пешие прогулки • самостоятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность

		• изобразительная и конструктивная деятельность • воздушные и солнечные ванны • игры с водой и песком • хождение босиком • мытье ног • закаливающие мероприятия • спортивные игры
Возвращение с прогулки, игры	11.40.- 12.00. (рн) 12.00.- 12.20. (мл, ср) 12.25.- 12.40. (ст.) 12.35.- 12.40. (п.)	• совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00.- 12.30. (рн) 12.20.- 12.50. (мл, ср) 12.40.- 13.00. (ст) 12.45.- 13.00. (п)	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.30.- 15.30. (рн) 12.50.- 15.30. (мл, ср) 13.00.-15.30. (ст., п.)	• спокойная самостоятельная деятельность детей • воспитание КГН, правил поведения, навыков самообслуживания • закаливающие процедуры • профилактика плоскостопия, осанки • релаксационная подготовка (успокоение, настроение на сон)
Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30.- 15.45.	• просыпательная гимнастика • закаливающие процедуры • общение с детьми • развитие навыков самообслуживания • упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата • гигиенические процедуры • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка к полднику, полдник	15.45.- 16.00.	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Игры, самостоятельная деятельность. Кружки по	16.00.- 16.30.	• игровая деятельность (совместная и индивидуальная) • коллективный труд (1 раз в неделю)

интересам. НОД – старший возраст (по сетке)		• вечер досуга (1 раз в неделю) • индивидуальная работа с детьми • праздники (1 раз в месяц) • интеграция детских видов деятельности • организация продуктивной деятельности по интересам детей или по предложению воспитателями • самодеятельные игры • конструирование • ознакомление с художественной литературой • самообслуживание, взаимопомощь • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • самодеятельные игры • воздушные и солнечные ванны • игры с песком и водой
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.30.- 17.30. (рн, мл, ср) 16.30.- 17.40. (ст., п.)	• наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • пешие прогулки • самодеятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность • изобразительная и конструктивная деятельность • воздушные и солнечные ванны • игры с водой и песком • хождение босиком • мытье ног • закаливающие мероприятия • спортивные игры
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.30.- 17.50. (рн, мл, ср) 17.40.- 17.50. (ст., п.)	• совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения

		• индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к ужину, ужин	17.50.- 18.10.	• наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • дежурства
Игры, совместная деятельность, уход детей домой	18.10.- 19.00.	• индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • общение с детьми • обсуждение детских работ («Портфолио») 1 раз в месяц • обсуждение мероприятий и настроения прожитого дня, ведение «Экрана настроения» (ст.в.) • рассказ воспитателя родителям о достижениях детей и предстоящем дне • работа с родителями
РЕЖИМ ДНЯ ДОМА		
Прогулка. Спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Общение с детьми. Просмотр передачи «Спокойной ночи малыши»	19.00.- 21.00.	
Ночной сон	21.00.	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФАОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания и Программе развития, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, муниципальные, обще-садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты - это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программам «Истоки» и «Детский сад - Дом радости»

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества
8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день
			12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
1 мая - Праздник	1 мая - Праздник	1 мая - Праздник	1 мая - Праздник	1 мая - Праздник

Весны и Труда	Весны и Труда	Весны и Труда	Весны и Труда	Весны и Труда
	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
			24 мая: День славянской письменности и культуры	24 мая: День славянской письменности и культуры
1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей
	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России
			22 июня: День памяти и скорби	22 июня: День памяти и скорби
8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности
	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника
			22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний
			8 сентября: Международный день распространения грамотности	8 сентября: Международный день распространения грамотности
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных
			5 октября: День учителя	5 октября: День учителя
Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России
	4 ноября: День	4 ноября: День	4 ноября: День	4 ноября: День

	народного единства	народного единства	народного единства	народного единства
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
Воспитательное событие	Мероприятия	Сроки	Возрастная категория детей
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября: День знаний	<i>Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»</i>	01.09.	Все группы
	<i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в общественных местах, на праздниках»</i>		
	Рисунок на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»		
	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»		
	<i>ТД «Вот и стали мы на год взрослее»</i>		
	Виртуальная экскурсия «Из истории школьных принадлежностей»		5-7 лет
	Мастер-класс по изготовлению закладок для книг		
	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»		
	Прокладывание маршрута на карте «Безопасное путешествие от дома до детского сада»		
04-08 сентября			
8 сентября: Международный день распространения грамотности	<i>ТД «В гостях у Грамотейки»</i>	08.09.	5-7 лет
	Виртуальное путешествие «В страну грамотейку»		
	Проблемная беседа «Грамотный человек – это кто?»		
	Беседа «История возникновения праздника грамотности»	04-08.09.	Все группы
	<i>Цикл мероприятий по теме «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (по плану воспитателя)</i>		
	<i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность на дороге, в</i>		

	турпоходе»		
	Выставка детских работ «Безопасность»		
	Просмотр видеороликов / презентации на тему «Удивительные летние приключения», созданные по мотивам путешествий детей группы		4-7 лет
	Проблемная беседа «Что такое лето»		3-5 лет
	Проблемная беседа «Что нам лето принесло?»		5-7 лет
11-15 сентября			
14 сентября: Первые осенины (Праздник урожая) 15 сентября: Всемирный день чистоты	<i>Цикл мероприятий по теме «Вот и осень к нам пришла, урожай принесла!» (по плану воспитателя)</i>	11-15.09.	Все группы
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в природе»		
	Выставка поделок из овощей, созданных совместно родителей с детьми «Осенняя фантазия»		
	Создание тематического альбома «Что растет у нас в саду (огороде)»		
	Творческий конкурс «Осенняя фантазия» (в группах)		
	Досуг «Праздник урожая»		
	Проектная деятельность «Сельскохозяйственные профессии. Их значимость» Презентация результатов проектной деятельности перед сверстниками		
	Цикл мероприятий по теме «Сельскохозяйственные работы, профессии. Их значимость»		
	Акция «Генеральная уборка страны» - уборка прогулочного участка с привлечение родителей воспитанников	15.09.	Все группы
	Осенний кросс		
	Проблемная беседа «Что такое чистота и зачем она необходима?»		
	«Папа, мама и я – спортивная семья» (поселение)	16.09.	
	18-22 сентября		
21.09.- Международный день мира	<i>Цикл мероприятий «Моя семья» (по плану воспитателя)</i>	18-22.09.	3-5 лет
	<i>Цикл мероприятий «Моя семья. История моей семьи» (по плану воспитателя)</i>		5-7 лет
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность дома» («электроприборы», «незнакомцы рядом», «опасные окна и балкон» и т.п.)		Все группы
	«Вместе с мамой и папой» - игры на прогулке с родителями		
	Создание тематического альбома «Моя семья»		
	Создание «Родословная моей семьи»		
	Исследовательская деятельность «Игрушки наших родителей»		5-7 лет

	<i>Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (групповой этап)</i>		Все группы		
	<i>Выставка детских работ «Моя семья»</i>				
	<i>Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел лето»</i>	21.09.			
	<i>ТД «Дружат дети всей земли»</i>				
	Проблемная беседа на тему «Дружба – это что такое?»				
	Проектная деятельность на тему «Как приветствуют друг друга дети разных стран»				
	Создание коллажа «Маленькие жители нашей земли»				
25-29 сентября					
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября: Международный день пожилых людей	<i>ТД «Детский сад у нас хорош – лучшие сада не найдешь!»</i>	27.09.	Все группы		
	<i>«От всей души поздравляем» - музыкальная встреча с ветеранами труда детского сада</i>				
	Акция «Поздравляй-ка» - поздравление работников и ветеранов ДОУ				
	Фотовыставка «Наши мамы и папы тоже ходили в детский сад»	25-26.09.			
	<i>Цикл мероприятий по теме «Детский сад у нас хорош – лучшие сада не найдешь!» (по плану воспитателя группы)</i>				
	<i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Поведение при ЧС»</i>				
	<i>«Наше наследие» - фестиваль «Игры нашего двора/наших родителей»</i>				
	Подготовка работ для выставки детского рисунка «Наш любимый детский сад»				
	Создание тематического альбома «Кто работает в детском саду»				
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессии работников детского сада				
	Исследовательская деятельность «История нашего детского сада» с презентацией перед детьми другой группы (по договоренности педагогов)				
	<i>Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (локальный этап)</i>			28.09.	Все группы
	<i>Акция «Незабудка» - поздравление бабушек и дедушек, пожилых работников детского сада</i>			29.10.	
	Досуг «Народные игры наших бабушек и дедушек»				
	Проблемная беседа на тему «Почему надо помогать пожилым людям?»				
		Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»			
ОКТЯБРЬ					
02-06 октября					
1 октября: Международный	<i>ТД «Музыкальный калейдоскоп»</i>	02.10.	Все группы		
	<i>Праздничная программа «Музыкальный</i>				

день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	калейдоскоп»		
	Беседа на тему: «История праздника»		
	Проблемная беседа «Зачем нам музыка нужна»		
	Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.		
	Выставка инструментов из бросового материала		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Животные нашего края» (по плану воспитателя группы)</i>	03-06.10.	
	Правила безопасности с животными		
	Выставка фотографий «Я и мой питомец»		
	Викторина «В мире животных»		
	ТД «День защиты животных»	04.10.	
	Создание тематического альбома «Удивительные животные рядом с нами»		
	Беседа «Красно-книжные животные»		
	Проблемная беседа «Зачем защищать животных?»		
	ТД «Скоро в школу»	05.10.	6-7 лет
	Изготовление плаката будущими первоклассниками «Учитель – это...»		
	Просмотр видеоролика «Жизнь школы»		
	Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»		
09-13 октября			
Третье воскресенье октября (15.10.): День отца в России	<i>Цикл мероприятий по теме «Осень. Приметы осени. Осень в произведениях искусства»</i>	09-13.10.	Все группы
	Осенние праздники		
	Выставка детских работ «Золотая осень»		
	Создание тематического альбома «Приметы осени»		3-5 лет
	Проектная деятельность «Осень в разных уголках нашей страны» с презентацией в группе		5-7 лет
	ТД «Мой папа – лучший всех»	13.10.	Все группы
	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		3-5 лет
	Беседа о папах		
	Беседа по теме «Мой папа для меня пример»		5-7 лет
	Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно...»		
	«Папины уроки»		Все группы
16-20 октября			
16 октября: Всемирный день хлеба 20.10.- Международный день повара	ТД «Хлеб всему голова» (по плану воспитателя)	16.10.	
	Фото-челендж «Хлеб всему голова»		
	Проектная деятельность «Хлеб - всему голова» с презентацией перед сверстниками		5-7 лет
	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб»		
	<i>Цикл мероприятий на тему «Повар – это кто?» (по плану воспитателя)</i>	15-20.10.	Все группы
	Выпуск правил поведения за столом		
	Беседа с презентацией «Труд повара. Предметы-помощники»		
	Создание тематического альбома «Удивительный		

	мир посуды»		
23-27 октября			
	Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем» (по плану воспитателя)	23-27.10.	3-5 лет
	Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем. Строим дом» (по плану воспитателя)		5-7 лет
	Создание тематического альбома «Классификация мебели»		3-5 лет
	Беседа «Зачем нам мебель нужна?»		
	Пополнение ленты времени по теме «Мебель: вчера, сегодня, завтра»		5-7 лет
	Пополнение тематического альбома «Из чего делают мебель»		
	Исследовательская деятельность «Устройства дома разных народов нашей страны»		
	Беседа «Кто строит дом?»		
	Онлайн-игра «Рюкзачок» (по положению)		Все группы
НОЯБРЬ			
30 октября – 03 ноября			
4 ноября: День народного единства	ТН «Мой удивительный край!»	30-03.11.	Все группы
	«Моя малая родина» - фотоохота		
	Создание тематического альбома «с. Култаево»		3-5 лет
	Знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей) – акция «Мой удивительный край»		
	Досуг (виртуальная экскурсия) «Путешествие по селу Култаево»		
	Акция «Мой удивительный край» - знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей)		5-7 лет
	Виртуальная экскурсия «Путешествие по историческим местам России»		
	Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»		
	Фестиваль «Лучшие всех!» (обязательное участие детей группы риска и СОП, групповой этап)		
	Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День народного единства»	02.11	5-7 лет
	Беседа «История возникновения праздника»	03.11.	Все группы
	Беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах»		
	Обсуждение и заучивание пословиц стихов о Родине, дружбе, труде		

	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?»		5-7 лет	
	Оформление коллективного плаката «День народного единства»			
06-10 ноября				
12 ноября: Синичкин день	Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья, птицам помощь наша нужна!» (по плану воспитателя)	06-10.11.	Все группы	
	Беседа по теме «Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья»		5-7 лет	
	Знакомство с «Красной книгой» - птицы нашего края.		3-5 лет	
	ТД «Синичкин день»	10.11.	Все группы	
	Досуг «Синичкин день»			
	Акция «Поможем птицам» - развешивание кормушек для птиц			
13-17 ноября				
13 ноября: Всемирный день доброты 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Цикл мероприятий по теме «Доброта спасает мир!»	13.11.	Все группы	
	Проблемная беседа «Что такое доброта?»			
	Беседа на тему «Добрые дела для нашей планеты»			
	Фото-выставка «Наши добрые дела»			
	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о доброте, труде			
	Фестиваль «Лучшие всех!» (локальный этап)			
	Цикл мероприятий «Удивительный мир животных. Подготовка животного мира к зиме» (по плану педагога)	14-16.11.	Все группы	
	Исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме»			
	Проблемная беседа «Трудно ли животным зимой?»			
	Правила безопасности «Животные»			
	Проектная деятельность «Животный мир нашего края»			3-5 лет
	Создание плаката «Отличие диких и домашних животных»			
	Проектная деятельность «Удивительный мир животного мира в разных странах»			5-7 лет
	Создание коллажа «Места обитания животных в разных странах»			
	ТД «День рождения Деда Мороза» (по плану воспитателя)			17.11.
	Проблемная беседа «Где живет Дед Мороз»			
	Оформление писем Деду Морозу»			
	Досуг «День рождения Деда Мороза»			
20-24 ноября				
20 ноября: Всемирный день ребенка Последнее воскресенье	«Единый родительский день»	20.11.	Все группы	
	Тематическое занятие «Я, мое имя и моя семья!»		3-5 лет	
	Тематическое занятия «Мы граждане России»		5-7 лет	
	Создание коллажа «Мои права»		Все группы	
	Спортивно - игровая программа «Мы веселые			

ноября: День матери в России 21 ноября: Всемирный день приветствий	ребята!»		
	<i>ТД «День приветствий» (по плану воспитателя)</i>	21.11.	
	Акция «Здравствуйте! – Привет!»		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (по плану воспитателя)</i>	22-23.11.	
	«Мамины уроки» - «Приготовим вместе с мамой»		
	Видео-представление «Детские «Рассуждалки» о маме»		
	Фотовыставка «мамы разные важны – мамы разные нужны!»		
	Художественное конструирование «Цветы для мамы»		
	ТД «Лучшие мамы не найти»	24.11.	
	Беседа «Маму нельзя обижать»		
	Выставка - беседа «Игрушки наших мама»		
	Подготовка видео-ролика «Поздравление мамочкам»		
	Акция «Мама, милая мама!» - досуги и развлечения с поздравлением мам		
27 ноября – 01 декабря			
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября: День домашних животных	ТН «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!»	27-29.11.	Все группы
	Спортивный праздник «Веселый рюкзачок занимается физкультурой!»		
	«Веселые старты»		
	Создание тематического альбома «Зимние виды спорта», «Полезные привычки»		
	«Вместе весело играть – зимушку встречать» (народные игры на улице)		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Домашние животные» (по плану воспитателя)</i>	30.11.	3-5 лет
	Проектная деятельность «Питомцы моей семьи»		
	Беседа «Домашние животные – герои» (примеры помощи животных в спасении человека)		
	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Государственный герб РФ» (по плану воспитателя)</i>		5-7 лет
	Рассматривание изображения герба России.		
	Исследовательская деятельность «История герба России»		
	Составление рассказа-описания «Герб России»		
	Коллективная работа «Герб нашей страны»		
ДЕКАБРЬ			
04-08 декабря			
03 декабря: международный день инвалидов 03 декабря: день неизвестного солдата	<i>Цикл мероприятий на тему «Я в мире Человек: я – мальчик, а я – девочка!» (по плану воспитателя)</i>	04-08.12.	Все группы
	Игра «Можно – нельзя» - правила ЗОЖ		
	Чтение произведения «Для чего руки нужны» Е Пермяк		
	Беседа «Организм. Что это?»		
	Заучивание пословиц и поговорок о человеке		

	Дидактическая игра «Одень мальчика / девочку»		3-5 лет
	Коллективная работа – создание плаката «Мальчик – девочка»		
	Беседа «Наши помощники - органы чувств»		5-7 лет
	Просмотр познавательного мультфильма о строении человека		
	Коллективная работа – создание плаката «Профессии наших мама и пап»		
	Цикл мероприятий по теме «Международный день инвалидов»	03.12.	4-5 лет
	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья		
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)		
	Цикл мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) (по плану воспитателя)		
	Рассматривание альбома «Параолимпийские игры»		
	ТД «День Героев Отечества» - цикл мероприятий по теме «День неизвестного солдата»		5-7 лет
	Проблемная беседа «Неизвестный солдат – это кто?»		
	Чтение «Баллада о неизвестном солдате»		
	Слушание песни «Алёша»		
	Возложение цветов к памятнику		
11-15 декабря			
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Цикл мероприятий по теме «Здравствуй зимушка-зима» (по плану воспитателя)	11-15.12.	Все группы
	Создание альбома «Зимние чудеса» - результаты экспериментальной / исследовательской деятельности		
	Музыкально-литературное развлечение «Здравствуй зимушка-зима»		
	Выпуск альбома «Правила безопасности зимой»		
	Проектная деятельность «Как животный и растительный мир готовится к зиме» с презентацией перед сверстниками		3-5 лет
	Проектная деятельность «Зима в разных уголках страны и мира» с презентацией перед сверстниками		5-7 лет
	Спортивные соревнования между группами «Футбольные баталии»	11.12.	
	Цикл мероприятий по теме «Конституция РФ»	12.12.	5-7 лет
	Творческий коллаж «Мои права»		
	Проблемная беседа «Что важнее: права или обязанности»		
Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»			

18-22 декабря					
20 декабря: День рождения новогодней елки	Цикл мероприятий по теме «Новогодние сюрпризы: игры и игрушки. Творческая мастерская» (по плану воспитателя)	18-22.12.	Все группы		
	Творческий конкурс «Зимняя сказка на окне»				
	Выставка «Новогодняя игрушка: вчера - сегодня»				
	Проблемная беседа «Что будет, если все елки вырубить?»				
	Творческая мастерская «Новогодней игрушки»				
	«Санитарный день» перед украшением группы к новогодним праздникам				
	Досуг «С днем рождения, елочка!»				
	Проектная деятельность на тему «История Новогодней елки»				5-7 лет
«История Новогодней елки» - презентация результатов проектной деятельности воспитанников старших дошкольных групп перед воспитанниками младших дошкольных групп	20.12.	3-5 лет			
25-29 декабря					
31 декабря: Новый год	Цикл мероприятий по теме «Традиции празднования Нового года в семье, в России и в мире» (по плану воспитателя)	25-29.12.	Все группы		
	Проблемная беседа на тему «Зачем нам фейерверки? Кто и где их может запускать?»				
	Создание тематического альбома «Семейные новогодние традиции»				
	Акция «Новогодние сюрпризы для родителей» - вручение новогодних подарков для родителей				
	Новогодние праздники				
	Исследовательская деятельность «История праздника Новый год»			3-5 лет	
	Исследовательская деятельность «Празднование Нового года в России»			5-7 лет	
ЯНВАРЬ					
Конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - Конкурс на лучшее представление знамени / флага»		5-7 лет с участием взрослых			
08-12 января					
11 января: Всемирный день «спасибо» 13 января: День российской печати	Тематическое занятие «До свидания, новогодняя елочка» - прощание с елочкой	08-12.01.	Все группы		
	Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел Новогодние каникулы»				
	Цикл мероприятий по теме «День и ночь – сутки прочь» (по плану воспитателя)			3-5 лет	
	Создание тематического альбома «День и ночь»				
	Проблемная беседа «Что длиннее: день или ночь?»				
	Исследовательская деятельность «День и ночь в разных уголках нашей страны»				
	Цикл мероприятий по теме «Старый год кончается,				5-7 лет

	новый начинается» (знакомство с календарем и его видами)	11.01.	Все группы
	Исследовательская деятельность по теме «Виды календарей»		
	Коллективная работа - создание календаря		
	<i>ТД «Спасибо», посвященный всемирному дню «Спасибо» (по плану воспитателя)</i>		
	Проблемная беседа «Зачем говорить спасибо»		
	Изготовление смайликов «Спасибо»		
	Акция «Спасибо» вручение детьми «смайликов – спасибо» всем, кого хотят отблагодарить		
	Беседа-игра «Волшебное слово»	12.01.	5-7 лет
	Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо»		
	<i>ТД «Откуда книга к нам пришла?» - посвященный Дню печати (по плану воспитателя)</i>		
	Проблемная беседа «Откуда книга к нам пришла?»		
	Виртуальная экскурсия «История возникновения книги»		
	Проектная деятельность по теме «Кто работает в «печати»» с презентацией результатов перед сверстниками		
15-19 января			
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	ТН «Народные промыслы, культура, традиции, фольклор»	15-19.01.	Все возрасты
	Конкурс «Зимний городок на участке»		
	Рассматривание народного костюма: русский, татарский, коми-пермяцкий		
	Исследовательская деятельность «История создания народной игрушки»		
	Заучивание малых форм фольклора		
	Создание тематического альбома «Промыслы родного края»		
	Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор родного края»		3-5 лет
	Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор народов России»		5-7 лет
	<i>Цикл мероприятий по теме «Снег, зимние виды спорта» (по плану воспитателя)</i>	19.01.	Все группы
	День подвижных игр: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!»		
	Проблемная беседа «Зачем нам снег?»		
	Создание плаката «Правила безопасности «зимних забав»		
	Создание тематического альбома «Зимние забавы» по зимним народным играм		
	Экспериментальная деятельность «Удивительные свойства снега» с созданием альбома по результатам		
	Исследовательская деятельность «История зимних		

	видов спорта»		
22-26 января			
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Цикл мероприятий по теме «Посуда. История посуды. Материал для производства посуды» (по плану воспитателя)	22-26.01.	Все группы
	Создание тематического альбома «Какая разная посуда» по декоративно-прикладному искусству		
	Экспериментальная деятельность по теме «Какая посуда бьется и почему?» - показать зависимость свойств посуды от материала, из которого она создана		
	Создание ленты времени «История посуды»		
	Чтение произведения «Федорино горе»		
	Проблемная беседа «Зачем нам разная посуда»		
	Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда (по плану воспитателя)	26.01.	5-7 лет
	Беседа «Блокадный Ленинград»		
	Акция «Блокадный хлеб»		
	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.		
Проблемная беседа «Дорога жизни – что это такое?»			
29 января – 02 февраля			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный мир транспорта. Транспорт: прошлое, настоящее и будущее. Профессии транспорта» (по плану воспитателя)	29.01.-02.02.	Все группы
	Проблемная беседа и создание плаката «Зачем нам транспорт?»		
	Пополнение тематического альбома «Виды транспорта»		
	Выпуск правил безопасности в транспорте		
	Создание коллажа / альбома «Кто создает и управляет транспортом»		
	Презентация результатов исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста перед воспитанниками младших групп по теме «Удивительные факты о транспорте» (по договоренности педагогов)		3-5 лет
	Исследовательской деятельности «Удивительные факты о транспорте» с презентацией результатов перед воспитанниками младших групп (по договоренности педагогов)		5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «Герои ВОВ» (по плану воспитателя)	02.02.	5-7 лет
	Беседа с детьми «Что такое героизм?»		
	Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»		
Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»			

ФЕВРАЛЬ			
05-09 февраля			
8 февраля: День российской науки	Цикл мероприятий по теме «Замечательные профессии» (по плану воспитателя)	05-09.02.	Все группы
	Создание тематического альбома «Замечательные профессии»		
	Создание коллажа «Кем я буду, когда вырасту!»		5-7 лет
	Проектная деятельность «Самые удивительные профессии» с презентацией перед сверстниками		
	Цикл мероприятий по теме «День российской науки» (по плану воспитателя)	08.02.	5-7 лет
	Беседа «Профессии науки»		
	Проблемная ситуация «Зачем нам научные эксперименты?»		
	Цикл экспериментально-исследовательской деятельности «Мы юные исследователи»		
	Словесная игра «Назови ученого» - воспитатель называть науку, а дети тех, кто ей занимается		
	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»		
12-16 февраля			
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Цикл мероприятий по теме «Книга - наш друг» (по плану воспитателя)	12-16.02.	3-5 лет
	Создание коллажа «Правила обращения с книгой»		
	Акция «Книжкина больничка»		
	«Виртуальное путешествие в прошлое книги»		
	Создание книжки-малютки (тему определяют воспитанники)		
	Выставка книжек-малюток		5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «Путешествие с севера на юг» (по плану воспитателя)		
	«Виртуальное путешествие на север / юг России»		
	Правила безопасности на севере / на юге		
	Создание коллажа «Растительный и животный мир севера и юга нашей страны»		
	Проблемная беседа «Какие профессии «живут» на севере/юге? Почему?»		
	Цикл мероприятий по теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (по плану воспитателя)		
	Просмотр иллюстраций, презентаций на заданную тему		
	Проблемная беседа «Война – это плохо?»		
	Правила безопасного поведения при ЧС		
«Урок мужества»			
Детские спортивные соревнования «Звонящая лыжня»	6-7 лет		
19-23 февраля			
23 февраля – День защитника	Цикл мероприятий по теме «Наша Армия сильна!» (по плану воспитателя)	19-23.02.	Все группы

отечества	Музыкально-спортивное развлечение «Хочу защитником я быть – пойду я в армию служить!»		
	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;		
	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!»		
	Проблемная беседа «Когда я подрасту, кем служить я в армию пойду?!»		
	Акция «Наши папы лучше всех» - поздравление и вручение подарков папам		
	Фотовыставка «Мой папа может все»		
	Правила поведения во время спортивных соревнований		
	Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День защитника отечества»	22.02.	5-7 лет
	ТД «Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить» (по плану воспитателя)	22.02.	3-5 лет
	Акция «Наши папы лучшие всех» - поздравление и вручение подарков папам		
	Проектная деятельность «Военная техника» с презентацией результатов перед сверстниками»		
	ТД «История российской армии. Военные профессии. Военная техника. Военная доблесть в литературе и искусстве» (по плану воспитателя)		5-7 лет
	Проектная деятельность «История военных профессий» с презентацией результатов перед сверстниками»		
26 февраля – 01 марта			
	Цикл мероприятий по теме «Человек в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы» (по плану воспитателя)	26.02.- 01.03.	Все группы
	Создание тематического альбома «Одежда, обувь, головные уборы»		3-5 лет
	Ситуативный разговор: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?»		
	Беседа на тему «Профессии в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы»		
	Создание коллажа «Что мы носим летом, осенью, зимой и весной»		
	Выпуск правил бережного отношения к миру вещей		
	Проектная деятельность «Путешествие в прошлое одежды»		5-7 лет
	Беседа «На опрятного смотреть приятно!»		
	Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства материалов мира вещей»		
	Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и		

	исправляем его»		
	«Головной убор своими руками» - выставка – показ головных уборов, созданных своими руками.		
МАРТ			
Цикл мероприятий «С днем рождения Пермский район!» - 26.03.- 85-летие Пермского муниципального округа			
04-08 марта			
8 марта - Международный женский день	Цикл мероприятий по теме «Мамы всем нужны, мамы все важны! Берегите мам!» (по плану воспитателя)	04-08.03.	Все группы
	Праздник «Наши мамы вместе с нами»		
	Фотовыставка «Моя мама лучше всех!»		
	Акция «Поздравим наших мамочек и бабушек» - поздравление к международному женскому дню 8 марта		
	Исследовательская деятельность по теме «Моя мама работает...!» с презентацией результатов деятельности в группе.		
	Проблемная беседа «Маме надо помогать?»		
11-15 марта			
11-17 марта: Масленица	Цикл мероприятий по теме «Весна, природа оживает. Весна в произведениях литературы и искусства» (по плану воспитателя)	11-17.03.	Все группы
	НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап)		
	Дневник наблюдений «Приметы весны»		
	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»		
	Заучивание пословиц и поговорок о весне, масленице		
	Дневник наблюдений «Приметы весны»		
	Досуг - поэтический вечер «Заклички, потешки, стихи о весне»		
	Ситуативная беседа «как не заболеть весной»		
	Исследовательская деятельность «Где раньше наступает весна: на юге или севере нашей страны?»		
	ТД «Мы друзья и защитники природы!» (по плану воспитателя)	12.03.	
	Проблемная беседа «Зачем защищать природу?»		
	Создание коллажа «Как защитить природу»		
	Тематическое занятие «Гуляй, масленица-затейница!»	17.03.	
18-22 марта			
	Цикл мероприятий по теме «Музыкальный калейдоскоп» (по плану воспитателя)	18-22.03.	Все группы
	Слушание музыкальных произведений по теме «Весна»		
	Создание тематического альбома «Музыкальные инструменты»		3-5 лет
	Досуг «С музыкой и песней жить интересней»		

	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»		5-7 лет
	Проектная деятельность «Кто нам музыку играет, сочиняет и поет» с презентацией перед сверстниками		
	Разработка ленты времени «История гармошки (балалайки)»		
	НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап)		
	Спортивно-познавательные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»		6-7 лет
	Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «85-летие Пермского муниципального округа»»	22.02.	5-7 лет
25-29 марта			
27 марта: Всемирный день театра.	<i>Цикл мероприятий по теме «Театр глазами детей» (по плану воспитателя)</i>	25-29.03.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем нам нужны театры»		
	Правила безопасного поведения в театре		
	Театральное представление воспитанников старших групп для младших (по согласованности воспитателей)		
	Ручной труд «Настольный театр из природного и бросового материала»		
	ТД «Путешествие в мир театра»	27.03.	
	Виртуальная экскурсия в театр «Профессии театра»		
	Фотовыставка «Мы в театре!»		
АПРЕЛЬ			
01-05 апреля			
01 апреля: День смеха, Международный день птиц	ТД «Смех собирает друзей»	01.04.	Все группы
	Праздник «Веселые вытворяшки»		
	Акция «Подари улыбку другу» - вручение открытки (рисунка) «улыбки»		
	Проблемная беседа «А правда ли, что смех продлевает жизнь?»		
	Игровая музыкально-спортивная программа «Смех собирает друзей»	02-05.04.	Все группы
	<i>Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья» (по плану воспитателя)</i>		
	Проблемная беседа «Зачем надо охранять пернатых друзей?»		
	Правила безопасности в природе		
	Коллаж «Орнитолог – это кто?» - знакомство с профессией орнитолога		
	Фотовыставка «Удивительные птицы»		
	Продолжение пополнения «Красной книги» по теме «Редкие птицы нашего края»		
	НИК «Этот удивительный мир» (локальный этап)		
08-12 апреля			
07 апреля:	ТД «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	07.04.	Все группы

Всемирный день здоровья 12 апреля (День космонавтики)	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	08-12.04.	Все группы		
	Правила безопасного поведения на стадионе				
	Музыкально-спортивный праздник «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»				
	Проблемная беседа «Зачем нам нужно здоровье и где его взять?»				
	<i>Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный космос» (по плану воспитателя)</i>				
	Создание коллажа «Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом»				
	Проблемная беседа с презентацией «Космический мусор это что такое?»				
	Создание тематического альбома «Путешествие Белки и Стрелки»			3-5 лет	
	Беседа «Земля – наш дом во вселенной»			5-7 лет	
	Проектная деятельность «Этот удивительный космос»				
	Беседа «Что такое солнечная система»				
	ТД «Этот удивительный космос»			12.04.	Все группы
	Оформление фотовыставки «Первые космонавты в России»				
	Проблемная беседа с презентацией «Чтобы космонавтом стать, надо здоровье сохранять?»				
Презентация результатов проектной деятельности «Этот удивительный космос» воспитанников групп старшего возраста для воспитанников младшего возраста (по согласованию воспитателей)					
15-19 апреля					
	<i>Цикл мероприятий по теме «Природа оживает. Первоцветы» (по плану воспитателя)</i>	15-19.04.	3-5 лет		
	«Весенние праздники»				
	Ведение дневника наблюдений «Огород на окне»				
	Создание тематического альбома «Первоцветы нашего края»				
	Экологическая проектная деятельность «Берегите первоцветы»				
	Цикл мероприятий по теме «Природные зоны нашей страны» (пустыня, степь, тундра, тайга) (по плану воспитателя)			5-7 лет	
	Создание карты «Природные зоны нашей страны»				
	Проектная деятельность «Удивительные факты о природных зонах нашей страны»				
	Виртуальное путешествие по природным зонам России»				
	22-26 апреля				
22 апреля: День земли	<i>Цикл мероприятий по теме «Земля – наш дом» (по плану воспитателя)</i>	22-26.04.	Все группы		
	Создание коллажа «Экологический светофор» - экологические правила поведения				

	Экспериментальная деятельность по теме		
	Проблемная беседа «Эколог – это кто»		
	«Экологическая мастерская» - создание экологических поделок		
	Экскурсия в парк	22.04.	
	Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»		
	Досуг «Экологический КВН»		
	Акция «Очистим землю» - уборка территория ДОУ		
МАЙ			
29 апреля – 03 мая			
30 апреля: День пожарной охраны 1 мая - Праздник Весны и Труда	ТД «Я б в пожарники пошел – пусть меня научат!»	30.04.	Все группы
	Проблемная беседа «Пожарник – это кто?»		
	Видео презентация «Подвиги пожарных»		
	«Урок безопасности» с созданием коллажа «Правила поведения при пожаре»		
	Пожарные учения		
	Спортивные эстафеты «Мы пожарные»		
	Цикл мероприятий по теме «Человек славен трудом. Труд людей весной» (по плану воспитателя)	29.04.- 03.05.	Все группы
	Просмотр презентации «Люди сельскохозяйственных профессий»		
	Проектная деятельность «Труд людей весной» с презентацией перед сверстниками		
	Проблемная беседа «Кто такие герои труда?»		
	Оформление поздравительных открыток к празднику 1 мая		
	Флэш-моб «Мир! Труд! Май!		
	Исследовательская деятельность «История возникновения праздника 1 мая» с созданием ленты времени по теме		
06-10 мая			
9 мая (День Победы)	ТН «Этот День Победы»	06-10.05.	Все группы
	Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»		
	Просмотр видеоролика «О той войне»		
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы		6-7 лет
	Музыкально-тематические занятия «Этот день Победы!»	08.05.	
	Акция «Никто не забыт – ни что не забыто»- возложение цветов к памятнику погибшим воинам		
13-17 мая			
	Цикл мероприятий по теме «Три месяца весны. Весну провожаем – лето встречаем» (по плану воспитателя)	13-17.05.	Все группы
	Проблемная беседа «Как надо одеваться, чтобы не заболеть»		

	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность дома»		
	Проектная деятельность «К нам весна шагает»		3-5 лет
	Проектная деятельность «Весна в разных странах мира»		5-7 лет
	Легкоатлетическая эстафета между воспитанников подготовительных групп и начальной школы		6-7 лет
20-24 мая			
24 мая: День славянской письменности и культуры	Цикл мероприятий по теме «Весенний переполох» (по плану воспитателя)	20-24.05.	Все группы
	Выпускные праздники		
	Проблемная беседа «Что изменилось вокруг?»		
	Проектная деятельность на тему «Необычные и редкие насекомые»		
	Акция «Росточек» - озеленение прогулочного участка группы		
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность в природе»		
	Легкоатлетическая эстафета		
	Цикл мероприятий по теме «День славянской письменности и культуры»	24.05.	5-7 лет
	Проблемная беседа «Зачем уметь читать и писать»		
	Беседа с видео презентацией «История письменности»		
	Эстафета «Веселые буквы»		
	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		
	Создание коллажа «Профессии, связанные с письменностью»		
27-31 мая			
28 мая: День пограничника 1 июня: День защиты детей	ТД «День защиты детей»	31.05.	Все группы
	Праздник «Здравствуй солнечное лето»		
	Видео-парад «Устами младенца»		
	Музыкально-танцевальный флэш-моб «Дети страны» (каждая группа на своем участке все одновременно – 16.30.)		
	Фотовыставка «Счастливые дети»		
	Конкурс рисунка на асфальте «Сказочный мир детства»		
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность на природе, во время похода и т.п.»		
	Туристический слет «Туристенок» (по группам)		
	Создание тематического альбома «Правила для пешеходов»		
	Досуг «Правила дорожные всем нам знать положено» (на улице)		
	Цикл мероприятий по теме «Школа юных пограничников» (по плану воспитателя)		Все группы
	Спортивный досуг «Школа юных пограничников»		

	Беседа с показом презентации «Пограничники на страже мира и труда»		
	Проблемная беседа «Что такое «граница государства?»»		
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню пограничника	28.05.	5-6 лет
	Конкурс РППС на участке «Мы туристы»		
ИЮНЬ			
03-07 июня			
06 июня: День русского языка/ Пушкинский день	<i>Цикл мероприятий по теме «Лето красное пришло – радость детям принесло!» (по лану воспитателя)</i>	03-07.06.	Все группы
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность в общественных местах»		
	Проблемная беседа «Зачем нам лето?»		
	Экспериментально-исследовательская деятельность по теме «Солнце, воздух и вода»		
	Виртуальная экскурсия «Лето в лесу»		3-5 лет
	Виртуальная экскурсия «Лето на южном полюсе»		5-7 лет
	Туристический поход		
	Акция «Росточек» - озеленение участка ДОУ		
	ТД «Сказки Пушкина» / «День русского языка» (старший возраст)	06.06.	Все группы
	Театрализованные представления (мини-сценки) по сказкам А.С.Пушкина для воспитанников младших групп, подготовленные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста		
	Викторина «Сказки Пушкина»		
	Презентация «Пушкинские места»		
	Игра – фантазия «Если бы я поймал Золотую рыбку»		
	Игры – драматизации по сказкам А.С.Пушкина		
	Беседа «История русского языка»		
	Проблемная беседа «Зачем нам русский язык?»		
10-14 июня			
12 июня: День России	<i>Цикл мероприятий «Моя родина – Россия» (по плану воспитателя)</i>	10-14.06.	Все группы
	Выставка детского творчества «Моя Родина»		
	Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева)		
	Загадки о народных символах нашей страны		
	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности села Култаево, Пермского края»		3-5 лет
	Создание коллажа «Символы России и Пермского края»		5-7 лет
	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации?!»		
	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности моей Родины - России»		
	ТД « День России»	11.06.	Все группы

	Беседа «Вот она, какая наша Родина!»			
	Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами мы славим Россию»			
	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации?!»			
17-21 июня				
22 июня: День памяти и скорби	Цикл мероприятий по теме «Наша песочница - зачем нам песок»	17-21.06.	Все группы	
	Конкурс «Песочные шедевры»			
	Экспериментальная деятельность с песком			
	Виртуальная экскурсия «Пустыня. Кто там живет?»			
	Закрепление правил безопасности при экспериментировании			
	Проблемная беседа «Зачем нам песок?»			3-5 лет
	Проблемная беседа «Песок – это что?»			5-7 лет
	ТД «Знаем, помним, гордимся» посвященного Дню памяти и скорби	21.06.	5-7 лет	
	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»			
	Акция «Свеча памяти»			
	Спортивная эстафета «Миру мир!»			
	Создание коллажа «Труд женщин и детей во время ВОВ»			
24-28 июня				
23 июня: Международный Олимпийский день	Цикл мероприятий по теме «На цветочной поляне» (по плану воспитателя)	24-28.06.	Все группы	
	Музыкально-игровая программа «Цветочный хоровод»			
	Фотовыставка «А у нас в саду цветы!»			
	Экспериментальная деятельность по теме «Почему цветок завял?»			
	Пополнение Красной книги по теме «Исчезающие цветы»			
	Проблемная беседа «Что растет на лугу?»			3-5 лет
	Проблемная беседа «Для чего нам цветы?»			5-7 лет
	Виртуальная экскурсия «Цветы в разных уголках мира»			
	ТД «Праздник спорта», посвященный Международному олимпийскому дню (по плану воспитателя)	23.06.	Все группы	
	Беседа с презентацией по теме «История Олимпиады, история праздника»			
	Создание коллажа «Зимние / летние олимпийские виды спорта»			
	Рисование «Олимпийские символы»			
Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры в саду»				

ИЮЛЬ			
01-05 июля			
	ТН «Путешествие в страну «Природа» (экологическая направленность)	01-05.07.	Все группы
	Создание и просмотр видеороликов «Этот загадочный мир растений и животных»		
	«Вторая жизнь мусора» - поделки из бросового материала		
	Выпуск экологического плаката «берегите планету Земля!»		
	Познавательно-исследовательская деятельность «Природа Пермского края»		3-5 лет
	Проблемная беседа Отчего земля в опасности?»		
	Проблемная беседа «Экологическая катастрофа – это что? И грозит ли она нам?»		5-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность «Экологические проблемы родного края»		
08-12 июля			
8 июля: День семьи, любви и верности	ТД «День семьи, любви и верности»	08.07.	Все группы
	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»		
	Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья - моё богатство!»		
	Музыкально-игровое развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
	Изготовление открытки-ромашки для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»		
	Проблемная беседа «Откуда праздник к нам пришел»		
	Презентация «Ромашка – символ любви»		
	Презентация «Сказ о Петре и Февронии»	5-7 лет	
	Цикл мероприятий по теме «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (по плану воспитателя)	09-12.07.	Все группы
	Фотовыставка в группах: «Я на солнышке лежу»		
	Экспериментальная деятельность по теме «Солнце»		
	Проблемная ситуация «Что если произойдет солнечный удар или ожег?» Правила безопасности нахождения на солнце в летний период		
	Проблемная беседа «Солнце наш друг и враг?»		3-5 лет
	Создание макета «Смена дня и ночи»		
	Проблемная беседа «Солнце – это что?»		5-7 лет
	Создание «Солнечных часов»		
	Флэш-моб «Солнечный детский сад» (форма одежды в цвета желтый)	12.07.	Все группы
	Игровая программа «Ходит солнышко по кругу»		
15-19 июля			
	Цикл мероприятий по теме «Обитатели водных просторов. Вода вокруг нас - зачем?» (по плану воспитателя)	15-19.07.	Все группы
	Экспериментальная деятельность по теме «Вода»		

	Создание коллажа «Животный и растительный мир рек и морей»			
	Проектная деятельность с презентацией перед сверстниками «Водные профессии»			
	Правила безопасности на воде			
	ТД «В гостях у Нептуна»	16.07.		
	Досуг «Водные забавы в царстве Нептуна»			
	Проблемная беседа «Зачем нам вода?»		3-5 лет	
	Проблемная беседа «Почему в море не живут щуки, а в реках акулы?»		5-7 лет	
22-26 июля				
21 июня: День защиты насекомых	<i>Цикл мероприятий по теме «Путешествие в мир насекомых»</i>	22-26.07.	Все группы	
	Викторина «Что мы знаем о насекомых»			
	Выставка рисунков «Мир насекомых»			
	Театрализация сказки «Муха Цокотуха» воспитанников старшего дошкольного возраста для младших			
	Правила безопасного поведения с насекомыми			
	Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас»			
	Создание тематического альбома «Удивительные насекомые нашей планеты»			
	Проблемная беседа «Что мы знаем о насекомых?»			3-5 лет
	Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас»			
	Проблемная беседа «Зачем нам нужны насекомые?»			5-7 лет
	Создание коллажа «Кто, где обитает» - места обитания разновидности насекомых			
	Исследовательская деятельность на тему «Что произойдет, если исчезнут насекомые»			
	Беседа «Энтомолог – это кто?» - знакомство с наукой энтомология			
29 июля - 02 августа				
	<i>Цикл мероприятий по теме «Ягодно – овощное царство» (по плану воспитателя)</i>	29.07.- 02.08.	Все группы	
	Проблемная беседа на тему «Что полезнее: ягода или овощ?»			
	Развлечение «Путешествие в ягодно - овощное царство»			
	Создание коллажа «Что нам лето принесет»			
	Создание плаката «Где живут витамины?», «Вкусно и полезно»			
	Драматизация сказки «Репка»			
	Проектная деятельность «Кто нам вырастил ягоды и фрукты?» - знакомство с профессиями			3-5 лет
	Проектная деятельность «Экзотические ягоды и фрукты»			5-7 лет
05-09 августа				
05 августа:	ТД «Мой друг светофор»	05.08.	Все группы	

Международный день светофора	Просмотр развивающего детского мультфильма из серии «Хочу все знать» -«Светофор».	06-09.08.	Все группы	
	Спортивно - игровая программа «Мой друг-Светофор»			
	Проблемная беседа «Зачем нам светофор»			
	Решение проблемной ситуации: « Где бы я поставил светофор в Култаево?»			
	Исследовательская деятельность с созданием ленты времени по теме «История светофора»			
	Цикл мероприятий по теме «Азбука пешехода» (по плану воспитателя)			
	Проблемная беседа «Зачем нам дорожные знаки?»			
	Повторение правил безопасности на дороге, в общественных местах, транспорте			
	Создание коллажа на тему «Эти знаки запрещают, эти предупреждают, а эти...» - виды дорожных знаков			
12-16 августа				
12 августа: День физкультурника	ТД «Физкультуры»	12.08.	Все группы	
	Создание видеоролика-поздравление из серии «Устами младенца» на тему «Кто такой инструктор по физической культуре в детском саду»			
	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»			
	Цикл мероприятий по теме «Спорт и дети» (по плану воспитателя)	13-16.08.		
	Фотовыставка «Мы дружим со спортом»			
	Проблемная беседа «Физкультура – это спорт?»			
	Исследовательская деятельность на тему «Что мне помогает быть здоровым»			
	Повторение правил безопасности во время спортивных игр			
19-23 августа				
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Цикл мероприятий по теме «Путешествие по России» (по плану воспитателя)	19-23.08.	Все группы	
	Туристический слет «Туристенок» (по группам)			
	Рассматривание картин «Россия-Родина моя»			
	Игры с использованием ИКТ: собери модель «Я на планете Земля», « Подбери знаки – символы», «Что лишнее», «Найди и назови наши достопримечательности», «Открой картинку и назови её», «Под какой цифрой отгадка» (загадки о Перми и о родном крае)			
	Беседы «Мой дом, моя улица», «Символы родного края»			3-5 лет
	Видео-экскурс по Пермскому краю			
	Создание коллажа «Народы Пермского края»			
	Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по карте и глобусу», «Путешествие по реке времени»			5-7 лет

	Видео-экскурс по городам России	22.08.	5-7 лет	
	Создание коллажа «Народы России»			
	ТД «День государственного флага России»			
	ТД «День Российского флага»			
	Проблемная беседа «Почему наш флаг бело-синий-красный?»			
	Беседа-презентация «Государственные символы России»			
	Дидактическая игра «Собери флаг», «Найди флаг России»			
	Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне»			
26-30 августа				
27 августа: День российского кино	<i>Цикл мероприятий по теме «До свидания лето, здравствуй, здравствуй детский сад!» (по плану воспитателя)</i>	26-30.08.	Все группы	
	Проблемная беседа «Лето красное прошло, что оно нам принесло?»			
	Составление и запись рассказов «Замечательное лето»			
	Досуг «Летние забавы»			
	Виртуальное путешествие «По летним месяцам»			
	ТД «День российского кино»	27.08.	Все группы	
	Проблемная беседа «Что такое кино?»			
	Создание альбома «Профессии кино»			
	Создание коллажа «Правила поведения в кинотеатре»			
	«Снимаем кино» - съемка и просмотр драматизации произведения			
	Беседа «Кино в нашей жизни»			3-5 лет
	Беседа с презентацией по теме «История кинематографии»			5-7 лет

3.5 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная региональная программа физического развития и валеологического воспитания детей дошкольного возраста	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

«Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)		
Программа здоровья сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147334

Владелец Курочкина Ольга Юрьевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026