

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принято на педагогическим совете
От «30 » а^в 2023
Протокол № 1

Утверждено приказом № 125-Од
От « 30 » Декабря 2023 г.
Заведующим МАДОУ



Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Страница |
|------------------|--|-----------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики особенностей развития детей с УО | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 19 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 22 |
| 1.7 | Вариативная часть целевого раздела | 22 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Общее положение | 25 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 26 |
| 2.2.1 | «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.2.2 | «Познавательное развитие» | 39 |
| 2.2.3 | «Речевое развитие» | 51 |
| 2.3.4 | «Художественно-эстетическое развитие» | 57 |
| 2.2.5 | «Физическое развитие» | 77 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 86 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 88 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 88 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 88 |
| 2.7 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 92 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 109 |
| 2.9 | Вариативная часть содержательного раздела | 133 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 133 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 136 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 137 |
| 3.4 | Условия реализации Программы | 139 |
| 3.4.1 | Кадровые условия реализации Программы | 139 |
| 3.4.2 | Примерный режим дня | 142 |
| 3.4.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 146 |
| 3.4.4 | Календарный план воспитательной работы | 149 |
| 3.5 | Вариативная часть организационного раздела | 171 |
| 4. | Использованная литература | 171 |

1. Целевой раздел Программы

1.1.Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) разработана для образования детей 2 – 7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми 2 – 7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает коррекцию их нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа является локальным нормативно-правовым документом МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», сформирована как программа педагогической поддержки развития, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2 – 7 (8) лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии:

1. с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

2. с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), (утвержден в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

с учетом:

3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

5. Основной образовательной Программы ДО МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми;

6. Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Индивидуальных особенностей развития детей с УО.

Опирается на содержание:

8. Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.;

9. Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Соколовой Н.Д. В Программе

представлена система работы с детьми 2 – 7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

4 Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы: –Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; –Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» –Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» –Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» –Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; –Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); –Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); –Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Министерстве России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); –Устав МАДОУ «Детский сад № 370» г. Перми; – Программа развития МАДОУ « Детский сад № 370» г. Перми. Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Срок реализации Программы – 5(6) лет

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом ДОУ, оказанием психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, обеспечением дальнейшей адаптации в жизни

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-

педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Региональная специфика и особенности осуществления образовательного процесса

Специфика:

- Обучение и воспитание ведется на русском языке
- Основные национальности региона: русские, татары, коми-пермяки
- Региональные праздники:
 - «С днём рождения, Пермский муниципальный округ» - 26 марта
 - День рождения города Пермь – 12 июня, хотя днем рождения города принято считать 4 мая 1723 года.
 - Сабантуй – традиционный татарский праздник – июнь
 - Ежегодные районные конкурсы и фестивали для детей дошкольного возраста:
 - литературный конкурс «Пермские писатели детям» - ноябрь
 - спортивные соревнования по лыжам «Звенящая лыжня» - февраль-март
 - фестиваль детского творчества для детей ОВЗ «Речецветик» - февраль
 - окружной научно-исследовательская конференция «Этот удивительный мир» - апрель
 - музыкальный фестиваль детского творчества «Солнечные нотки» - март-апрель
 - фестиваль «Весна театральная» - март
 - фестиваль «Папа, мама и я – спортивная семья»
 - фестиваль ГТО - май
 - Культура и спорт Култаевского сельского поселения:
 - ежегодный фестиваль детского творчества «Капельки солнца» - апрель
 - ежегодные лыжные соревнования «Ночная гонка» - январь
 - Масленичные гуляния»
 - спортивные соревнования «Праздник детства» - 1 июня

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Климатические: режим работы предусматривает теплый (с 01.06. по 31.08.) и холодный (с 01.09. по 31.05.) период года. В теплый период года все режимные моменты переносятся на улицу (кроме питания, сна, водных процедур). (климат Пермского края континентальный, с холодной продолжительной снежной зимой и теплым коротким летом; самый холодный месяц – январь; самый теплый месяц – июль).
- Организация работы с детьми в летний период: Большую часть времени в организации летне-оздоровительной работы занимает физическое и музыкальное воспитание. Инструктор по физической культуре и воспитатели организуют

соревнования, спортивные игры, длительные пешеходные экскурсии.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:
 - Демографические: активный рост детского населения за счет повышения рождаемости и жилищного строительства.
 - Национальные: большой приток детей разных национальностей, плохо говорящих на русском языке. Несмотря на это, образовательная деятельность ведется на русском языке

Клинико-психологическая характеристика детей с УО

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также

имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности ЦНС обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F73),
- другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или

обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с УО может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Сituативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексикограмматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к первому срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением.

К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут

осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей этого типа развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети неправляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его верbalным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного

обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть слажены или корrigированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими

взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-игиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети

не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бег и прыжки. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить

отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различие свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых

комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п.

Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно- развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный».

Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в

некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различие свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции - появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастичности, при котором захват предметов также недоступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (TCP) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми

матрасами, вертикалайзерами, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- Раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- Непрерывность системность и поэтапность коррекционного обучения,
- Реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- Использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- Проведение систематических коррекционных занятий с ребенком, создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- Активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- Активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- Овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- Овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- Формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия,
- близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой степенью умственной отсталости):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию с знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (TCP) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (TCP) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого

варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации
- взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (TCP) реабилитации (вертикализаторы, ходункиопоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

1.5 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфики дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;

2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;

3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;

4) умеет посыпать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);

5) берет и удерживает погремушку в руках;

6) перемещается в пространстве (ползает);

7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;

8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

При выраженной ЗПР:

1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;

2) узнает мать, близкого педагогического работника;

- 3) может недолго удерживать погремушку;
- 4) может переворачиваться;
- 5) издает непроизвольные звуки;
- 6) может пить из бутылочки.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом неверbalными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми,

прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

1.6 Педагогическая диагностика

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Обязательная часть Программы для детей 2-7(8) лет с УО реализуется в соответствии с:

- Основной образовательной программой ДО;
- Используемыми технологиями программы «Истоки», «Детский сад – Дом радости»

1.7 Вариативная часть

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Она представлена следующими программами:

- Региональная программа А.М. Федотовой «Пермский край - мой родной край»
- Региональная программа обучения здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет Л.А.Меньшиковой и Н.Л.Поповой «Здоровейка в гостях у малышей»
- Парциальная региональная программа физического развития и вальеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)
- Программой развития МАДОУ «Мир открытый»

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048), образовательная деятельность с ребёнком с умственной отсталостью осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом: направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с УО осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УО и заключений психолого-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с УО.

Образовательная деятельность включает отведенное время:

- на образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности строится в соответствии с:

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- Программой Развития МАДОУ «Мир открытий»

- Основной образовательной программой ДО;
- Используемыми технологиями программы «Истоки», «Детский сад – Дом радости»\
- Региональная программа А.М. Федотовой «Пермский край - мой родной край»
- Региональная программа обучения здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет Л.А.Меньшиковой и Н.Л.Поповой «Здоровейка в гостях у малышей»
- Парциальная региональная программа физического развития и валеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)
- Программой развития МАДОУ «Мир открытий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с УО к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с УО. Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с УО.

Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие:

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованным педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;
- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки,

ручки, ножки);

- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музикальном зале);

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
- совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
- обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
- формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
- обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
- совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:

- совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
- формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
- развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движением, музикальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
- формировать умения использовать коммуникативные средства общения,

направленные на обучающихся;

- формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;

• адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Обучающиеся могут научиться:

• проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);

• пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием, откликаться на свое имя, называть его;

• показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);

• использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

- понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

При формировании игры основными задачами являются:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;

• закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);

• учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку");

• продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;

• учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигуры (доски Сегена, "зоопарк");

• вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);

• учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

• учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;

• способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;

• создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топает по лесенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покатай матрешку в тележке").

Обучающиеся могут научиться:

• проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);

- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятоей одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего

дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;

- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытираять руки насухо, развертывая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтзузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:

- воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с

предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;

- учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйствственно-бытовых поручений;

- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;

- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

- выполнять обязанности дежурного по группе;

- передавать друг другу поручения педагогического работника;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

- учить обыгрывать игрушки;

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых

действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Методическое обеспечение образовательной области

| | |
|--|--|
| Екжанова Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений , М.: Просвещение 2011 |
| Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб.: СОЮЗ, 2001 |
| «Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г. | <p>Программа разработана в соответствии с «Программой стабилизации и развития образования Пермской области на период до 2000 года».</p> <p>В основе программы теоретические и практические исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, а так же собственные исследования автора.</p> <p><i>Главной идеей программы является – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем.</i></p> <p>В содержание программы включены знания о человеке как представителе животного мира природы и о среде его обитания, которая рассматривается как естественный природный мир.</p> <p><i>Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.</i></p> <p>Содержание и объём представлений об окружающем мире определен с учётом возрастных особенностей.</p> |
| «Основы безопасности детей дошкольного | <p><i>Цель программы:</i> воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> |

| | |
|---|---|
| возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. | <p>В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».</p> <p>Преализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.</p> <p>В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов</p> <p>Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.</p> <p>Рекомендована Министерством образования РФ.</p> |
|---|---|

Конспекты занятий

- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 200
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

| Направление | Методическое содержание |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие: безопасность | <ul style="list-style-type: none"> • «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» / Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2008 • «Как обеспечить безопасность дошкольников» - Просвещение, 1998 • «ОБЖ для дошкольников» / Т.А.Гарнышева – СПб.: ООО изд.»Дество-Пресс», 2010 • «ОБЖ» / И.С.Голицына – М.: «Скрипторий 2003», 2010 • «Основы безопасного поведения дошкольников» / О.В.Чермашенцева – М.: Скрипторий, 2004 • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / О.Князева, Н.Авсеева, Р.Стеркина • «Осторожные сказки: безопасность для малышей» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб, 2004 • «Осторожные сказки» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб Прометей, 2002 • «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова – М.: Скрипторий, 2004 • «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2005 • «Ребенок на улице» / Л.А.Вдовичесикова – С.Пб., 2008 • «Твоя безопасность » / К.Ю.Белая – М.: «просвещение», 2001 • «Три сигнала светофора» - Просвещение, 1989 «Я-ты-мы» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.:Просвещение, 2008 |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» / Т.С.Камарова, Л.В.Куцакова, |

| | |
|---|---|
| развитие: труд | <p>Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В.Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2003 • «Профессии. Какие они?» / Т.А.Шорыгина -М., «Гномид», 2004 «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно – методическое пособие» / Л.В.Куцакова – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003 |
| Социально-коммуникативное развитие: социализация | <ul style="list-style-type: none"> • «Я – человек» / С.А.Козлова – М.: Школьная пресса, 2004 • «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 • «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» /Н.Ф.Комарова – М.: Издательство «Скрипторий 2003» - 2010 • «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» / С.Н.Николаева, И.А.Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 • «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет» / А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская – М.: АРКТИ, 2010 • «Дошкольник в мире игры» / О.В.Солнцева – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 • «Веселый этикет» / Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина – «Антур», 2002 • «Этика поведения» Н.А.Бурова • «Уроки вежливости» / Н.М.Метонова • «Детский этикет» / О.А.Кочинова • «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» / Т.Н.Жукова – М.: «КноРус», 2002 • «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» / С.В.Коноваленко – М.: «Издательство Гном и Д», 2001 • «Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы» / Р.А.Жукова - Волгоград: «Корифей» • «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» / Н.С.Голицына, Л.Г.Огнева – М.: «Скрипторий», 2008 • «Мальчики и девочки» / И.П.Шелухина – М.: ТЦ «Сфера», 2000 • «Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет» / Е.В.Рылеева – М., 2003 • «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа» / Н.В.Алешина – М., 2004 • «Формирование нравственного здоровья дошкольников» / Л.В.Кузнецова – М.: ТЦ «Сфера», 2003 • «Беседы о правах ребенка» / Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2007 • «Беседы о хорошем и плохом поведении» / Т.Л.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2007 • «Программа социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В.Коломийченко - Пермь, 2002 • «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа» / Н.В.Алешина – М., 2004 • «Как играть с ребенком» Н.Я.Михайленко – «Учитель», 2010 |
| Социально-коммуникативное развитие: первоначальные основы патриотизма | <ul style="list-style-type: none"> • «Герб и флаг России» / Е.А.Рябина • «Моя Родина – Россия» / В.Степанов • «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» / Г.Н.Данилина – М.: АРКТИ, 2003 |

2.2.2 Познавательное развитие:

Познавательное развитие. В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 3-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Выловим только уточек");
- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы ("Такой - не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);
- совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
- создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
- формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;
- активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ля-ля?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машину", "Возьми мяч", "Поиграй в "ладушки""; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай";
- учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Мишка топает", "Ля-ля идет", "Машина едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;
- формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником

потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

Обучающиеся могут научиться:

- различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
- различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);
- проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;
- понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".

При ознакомлении с окружающим:

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);
- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;
- активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у").

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
- выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
- показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Познавательное развитие. В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- 1) сенсорное воспитание и развитие внимания,
- 2) формирование мышления,
- 3) формирование элементарных количественных представлений,
- 4) ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по

нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой т- маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их

самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);

- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-

3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
 - учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
 - формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
 - учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
 - учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
 - формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
 - учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
 - учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
 - учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
 - учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
 - сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
 - выполнять задания на классификацию картинок;
 - выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
 - формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
 - развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец верbalной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
 - учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
 - учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
 - учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
 - учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
 - учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные

связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
 - формировать планирующую функцию речи;
 - учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкое тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
 - учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
 - знакомить с цифрами в пределах пяти;
 - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
- инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Методическое обеспечение

| | |
|--|---|
| Екжанова Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений , М.: Просвещение 2011 |
| Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. | Программа воспитания и обучения до-школьников с интеллектуальной недостаточностью, СПб.: СОЮЗ, 2001 |
| «Пермский | Программа разработана в соответствии с «Программой стабилизации |

| | |
|---|--|
| <p>край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.</p> | <p>и развития образования Пермской области на период до 2000 года».</p> <p>В основе программы теоретические и практические исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, а так же собственные исследования автора.</p> <p><i>Главной идеей программы является – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем.</i></p> <p>В содержание программы включены знания о человеке как представителе животного мира природы и о среде его обитания, которая рассматривается как естественный природный мир.</p> <p><i>Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.</i></p> <p>Содержание и объём представлений об окружающем мире определен с учётом возрастных особенностей.</p> <p><i>Задачи, решаемые программой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни, о связях в мире природы и между человеком и природой. 2. Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному и предметам рукотворного мира. 3. Формирование практических умений разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социальной среды. 4. Воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре. 5. Развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае. |
| <p>Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.</p> | <p>Программа направлена на углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира</p> <p>В программе представлено семь разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Первый раздел</i> – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. • <i>Следующие два</i> посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. • <i>Четвертый</i> прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. • <i>В пятом</i> раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. • <i>Шестой</i> раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. • <i>В седьмом</i> разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. <p>Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Одобрено Министерством образования Российской Федерации</p> |
| <p>Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования</p> | <p>Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><i>Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.</i></p> |

| | |
|---------------|--|
| дошкольников. | <p>Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.</p> <p>Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».</p> <p>К программе выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н. А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др.</p> <p>Рекомендована Министерством образования РФ.</p> |
|---------------|--|

Конспекты занятий

- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 200
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>Познавательное развитие: ФЭМП</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления детей» / Л.Ф.Тихомирова • «Развивающие игры для младших дошкольников» / Н.В.Новотворцева • Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / А.А.Венгер • «Математика в детском саду. Младшая группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Математика в детском саду. Средняя группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Математика в детском саду. Старшая группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Математика в детском саду. Подготовительная группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Мир математики» / Е.М.Фадеева – Пермь, «Книжный мир», 2002 • «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» / Л.А.Смоленцева – М.: Просвещение, 1987 • «Дидактические игры в детском саду: старшие группы» / А.И.Сорокина – М.: Просвещение, 1982 • «Игровые занимательные задачи для дошкольников» / З.А.Михайлова – М.: Просвещение, 1090 |
|--------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <i>Познавательное развитие: окружающий мир</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Пермский край – мой родной край» / А.М.Федотова – П.: «Книжный мир», 2001 • «Экологическое образование в детском саду и дома» / Н.А.Рыжова – М.: Линка-Пресс, 2009 • «Деревья – наши друзья» / Н.А.Рыжова - М.: Линка-Пресс, 2009 • «Лаборатория в детском саду и дома» / Н.А.Рыжова - М.:Линак-пресс, 2009 • «Почва – живая земля» / Н.А.Рыжова – М.: «Карапуз-дидактика», 2005 |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Г.В. Горбалиева - М.: «АРКТИ», 2003 • «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» / О.В. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2004 • «Неизведанное рядом» / О.А. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина – М.: ТЦ «Сфера», 2001 • «Ознакомление дошкольников с окружающим» / Н.А. Алешина – ЦТЛМ, 2004 • «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г. Кобзева – Волгоград, «Учитель», 2011 • «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» / А.И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004 • «Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М., 2008 • «Прогулки в детском саду» (старший и подготовительный возраст) / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М., 2008 • «Развивающие прогулки. Для детей 3-4 лет» / Г.В. Лаптева – Санкт – Петербург, 2010 • «Методика экологического воспитания в детском саду» / С.Н. Николаева – М.: «Просвещение», 2002 • «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» / Л.Н. Меньшикова • «Мир вокруг нас» / А.А. Плещаков • «Познание предметного мира» / Л.К. Саннина • «Творим, изменяем, преобразуем» / А.В. Дыбина • «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Вода» / О.В. Скоролупова • «Животный мир жарких стран» / О.А. Скоролупова • «Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М., 2008 • «Прогулки в детском саду» (старший и подготовительный возраст) / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М., 2008 • «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г. Кобзева – Волгоград: «Учитель», 2009 |
| <p><i>Познавательное развитие:</i> Конструирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В. Кузакова – М.: ТЦ, 2010 • «Детское творческое конструирование» / Л.А. Парамонова – М.: Карапуз, 2001 • «Конструирование и ручной труд в детском саду» / Л.В. Кузакова – М., 2007 |

2.2.3. Речевое развитие.

В области речевого развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для речевого развития обучающихся, обеспечивая полноценную речевую среду (педагогические работники пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);

- стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.

В области речевого развития обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года

основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- активизировать слуховое восприятие речи - отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучавшие предметы, музыкальные игрушки), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними ("где зайка?" "покажи зайку");
- создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.

Ориентир развития к концу первого года жизни ребенка.

Обучающиеся могут научиться:

- гулять в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Речевое развитие обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев, основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания "Покажи", "Дай");
- продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;
- формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "где часики?", "где водичка?");
- активизировать речевые реакции обучающихся, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;
- учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;
- учить брать и удерживать предметы двумя руками ("Собери мячи в корзину", "Держи шарик", "Переложи обруч");

Речевое развитие обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:

- активизировать речевые реакции обучающихся, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета.
- формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование.
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками.
- совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию "дай", "на", "возьми".

- побуждать обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("ляля топ-топ", "машина би-би", "дудочка ду-ду"),

- выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: "поиграй, ладушки", "покажи, ручки";

Речевое развитие обучающихся от 2-х до 3-х лет:

- проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

• создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

• создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

• учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

• учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

• продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: "покажи, как мишкa пляшет", "Покажи, как кошкa спит". "Покажи, как птичка летает";

• расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции ("Покажи, где машина? Покажи, как мишкa спит? Покажи, как ты играешь на барабане");

• учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;

• продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;

• учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;

• побуждать к произношению звукоподражания и прознесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);

• создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");

• учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да! Нет!", выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать";

• учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: "Тук, тук. Кто там?", "Где кошка?" "Кто пришел?"

Обучающиеся могут научиться:

• выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишкa спит";

• проявлять желание слушать;

• выражать свои потребности, жестом или словом.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

- формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
- учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и

диалогическими формами;

- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Екжанова Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений , М.: Просвещение 2011 |
| Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. | Программа воспитания и обучения до-школьников с интеллектуальной недостаточностью, СПб.: СОЮЗ, 2001 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015. • «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 • «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 • «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 | |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| <i>Rечевое развитие:</i> развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • «Речь и речевое общение детей» / А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004 • «Истоки диалога» / А.Г.Арушанова - • «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005 • «Мир речи и общения» / Л.В.Ворошина – Пермь, 2002 • «Уроки вежливости» / Н.М.Метонова – ИПК «Индиго», 2009 • «Культура общения» / Г.П.Лавреньев • «Детский этикет» / О.А.Кочинова – «Феникс», 2002 • «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005 • «Мир речи и общения» / Л.В.Ворошина – Пермь, 2002 • «Пальчиковая игра для развития речи дошкольника» / А.Е.Белая, В.И.Вирясова – М., 2000 • «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» / Н.В.Нищева – СПб., 2009 • «Развитие речи детей 3-4 лет» / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М., 2008 • «Уроки вежливости» / Н.М.Метонова – ИПК «Индиго», 2009 • «Культура общения» / Г.П.Лавреньев • «Детский этикет» / О.А.Кочинова – «Феникс», 2002 • Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» / О.С.Рудик – М.: ТЦ, 2009 • «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» / Л.В.Лебедева – ООО»Центр педагогического образования», 2008 • «Играем, слушаем и подражаем – звуки получаем» / В.Цвынтарий • «Развитие речи и творчества» О.С.Ушакова – М.: «Сфера», 2002 • «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» / С.С.Бычкова |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <i>Речевое развитие:</i> грамота | <ul style="list-style-type: none"> «Ребенок учится общаться» / Ю.В.Филиппова – «У-Фактория», 2005 «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова – «Школьная пресса», 2004 «Ознакомление детей со звучащим словом» П.А.Тумакова – «Просвещение», 1991 |
| <i>Речевое развитие:</i> художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> «Знакомим дошкольника с литературой» / О.С.Ушакова – М.: Сфера, 1998 «Учебно-методический комплект: «Человек и его окружение» - М., 2008 «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» / Л.А.Кондыкинская – ООО «Скрипторий 2003», 2006 «Театр сказок» / Л.Поляк – «Детство-пресс», 2001 «Литература и фантазия» / Л.Е.Стрельцова – М.: «Просвещение», 1992 |
| Хрестоматии: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. |

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- 1) музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- 2) ознакомление с художественной литературой;
- 3) продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- 4) эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
- действовать с музыкальными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 1-го года до 2-х лет. При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

- создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки;

- развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений;
- учить обучающихся показывать источник музыки;
- расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
- учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;
- учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет. При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

- продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;
- учить обучающихся указывать источник звука;
- учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
- продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;
- учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;
- развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;
- учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-

дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

- развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

- развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

- учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- 1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

- 2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

- 3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

- 4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

- 5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблуком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

- 6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

- 7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

- 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

- 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально

откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлизованных и других элементарных музыкальных инструментах;

14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

- называть выученные музыкальные произведения;

- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
- учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор

из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;

- учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

- формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;

- знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

- приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

- учить обучающихся правильно сидеть за столом;

- воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;

- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;

- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;

- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

- учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

- формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

- формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

- формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

- учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

- учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький;
- длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,

- формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

- учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
- учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

- учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать положительное отношение и интерес к процессу

конструирования, играм со строительным материалом;

- познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
- учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное

время;

- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, kleевую кисточку, kleенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышечек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, kleем, салфетками, тряпочкой, kleевой кисточкой, kleенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

- знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, kleem, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

| Методическое обеспечение | |
|---|--|
| Екжанова Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений , М.: Просвещение 2011 |
| Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. | Программа воспитания и обучения до-школьников с интеллектуальной недостаточностью, СПб.: СОЮЗ, 2001 |
| Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие старшего дошкольного возраста). детей | <p><i>Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.</i></p> <p>Особенность программы заключается в том, что она основана на результатах многолетних научных исследований развития музыкальных способностей.</p> <p>В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей</p> |
| Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) | <p>В современной эстетико-педагогической художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения художественные образы.</p> <p>Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.</p> <p><i>Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</i></p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического |

| | |
|---|--|
| | <p>выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</p> <p>Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).</p> <p>Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп.</p> |
| Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). | Учебно-методический комплект раскрывает целостную систему работы по художественному воспитанию и развитию детей 4-7 лет средствами художественно-продуктивной деятельности. Содержание образовательной области «Художественное творчество (Художественный труд)» спроектировано в соответствии с требованиями ФГТ – на основе интеграции эстетической, познавательной, игровой деятельности детей и направлено на освоение традиций народной и мировой культуры (дизайна). |

Конспекты занятий

- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007 • «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» / И.А.Лыкова – М., 2007 • «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007 • «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа» / И.А.Лыкова – М., 2007 • «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1983 |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Аппликация» / Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова – М., 1998 • «Аппликация. Младший возраст» / А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева • «Объемная аппликация» / И.М.Петрова – СП «Детство – пресс», 2002 • «Мастерим, размышляем, растем» / Н.М.Конышева – «Линка-пресс», 2002 • «Радость творчества» / Соломенникова • «Симфония красок» / Аллярова – М., 2006 • «Путешествие в мир искусства» / С.К.Кожохина – М.: ТЦ «Сфера», 2002 • «Занятия по изодеятельности в детском саду» Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1991 • «Народное творчество детей. Хохлома» И.Я.Шибанова – П.: «Пермский институт повышения образования», 2001 • «Простые поделки из пластилина» / Е.Румянцева – ООО «Айрик-пресс», 2007 • «Учимся лепить и рисовать» / М. Зимина – «Кристалл», 1997 |
| <i>Художественно-эстетическое развитие: музыка</i> | <ul style="list-style-type: none"> • К.В.Тарасова «Дети слушают музыку» • Арсеновская О.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Занятия, игры, упражнения . -Волгоград: Учитель, 2011г. • Бороннина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 1999г. • Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду». Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2009 г. • Каплунова А И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999 г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду».– М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010 г. • Костина Э.П. «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006 г. • Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». –М.: ВЛАДОС, 1999 г. • Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Красота.Радость. Творчество». Программа. –Испр. И доп. –М., 2002 г. • Кузакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Воспитание ребёнка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого». Музыка и музыкальная деятельность. Программа, методическое пособие. –М.: ВЛАДОС,2004 г. • Матяшина А.А. «Путешествие в страну хореографии». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. М.: ВЛАДОС,!999 г. • Марзлякова Л.Р. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. –М.: ВЛАДОС,1999 г. • Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музелирование. –М.: 1999 г. • Новикова Г.П. «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста». Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. –М.: Изд-во «Аркти», 2003 г. • Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). –М.: «Виоланта», 1998 г. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторские программы и методические рекомендации. –М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2000 г.РООТ • З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. –М.: Айрис – пресс,2004 г. |
| <i>Художественно-эстетическое</i> | <ul style="list-style-type: none"> • «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология.» / М.В.Крулехт – СПб.: детство-Пресс, 2002 |

| | |
|--|--|
| <p><i>развитие:</i> художественное конструирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001 • «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010 • «Поделки из спичечных коробков» / Г.Н.Давыдова – М.: «Скрипторий», 2003 • «Волшебные полоски» Ручной труд для самых маленьких» И.М.Петрова – М.: «детство – Пресс», 2009 • «Чудеса из ткани своими руками» / Т.Л.Козлова – Академия развития, 1999г • «Работа с тканью» / А.Н.Малышева – Академия К, 2001 |
|--|--|

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
- создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;
- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
- создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.

Обучающиеся могут научиться:

- уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
- уметь передвигаться в пространстве путем ползания; уметь самостоятельно сидеть.

Физическое развитие обучающихся от 1-го года до 2-х лет. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
- продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;
- создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по

прямой дорожке вместе с педагогическим работником;

- создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
- учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
- совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника;

Физическое развитие обучающихся от 2-х лет до 3-х лет. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- учить перелазить через бревно, проползать через обруч;
- совершенствовать навыки бросания;
- создавать условия для овладения умениями бегать;
- учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);
- совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
- проявлять интерес к подвижным играм.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания

движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование

вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов;

упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
- учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

- продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
 - учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
 - учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
 - учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
 - учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
 - учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
 - формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
 - учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
 - учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
 - учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
 - формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
 - учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
 - учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
 - учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
 - учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
 - учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
 - учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
 - продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
 - учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
 - учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
 - учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
 - продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
 - учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
 - учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
 - продолжать обучать обучающихся учиться ездить на велосипеде;
 - учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
 - закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
 - продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и

разминки в течение дня;

- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и пары, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических

навыков;

- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Методическое обеспечение

| | |
|--|---|
| Екжанова Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений , М.: Просвещение 2011 |
| Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. | Программа воспитания и обучения до-школьников с интеллектуальной недостаточностью, СПб.: СОЮЗ, 2001 |
| <ul style="list-style-type: none">• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). | |

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
- Утробина К.К. Занимательная физкультура 5-7 лет Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- Утробина К.К. Физическое развитие детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---|--|
| <p><i>Физкультурно-оздоровительное развитие: физическая культура</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • А.В.Кенеман-Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. Сада. • А.С.Гланов -Игры которые лечат (для детей от 3 до 5 лет).-М.: Педагогическое общество России, 2005. • Авторы-составители Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет Фитбол-гимнастика: фитбол-гимнастика: конспекты занятий Волгоград: Учитель, 2011. • Е.А.Сочеванова. Игры- эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010. • Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада.-2-е изд., испр. И доп.-М.: просвещение, 1986. • Е.Кулагина.-Физическая культура от 2 до 9 лет.-М.:Астрель: АСТ, 2010. • Е.Н.Вавилова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1981. • Е.Н.Вавилова.- Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1983. • Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. • Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. • Т.О.Круслева- Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях-Ростов н-Д: Феникс, 2005. • |
| <p><i>Физкультурно-оздоровительное развитие: здоровый образ жизни</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровейка в гостях у малышей. (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет) / Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова – Пермь: ОТИДО, 2009 • «Беседы о здоровье» / Т.А.Шорыгина – ТЦ Сфера, 2004 • «Формирование представлений о здоровом образе жизни» / И.М.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • «Школа здорового человека» / Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» / И.М.Новикова • «Тридцать уроков здоровья» / Л.А.Обухова – М.: Сфера, 2008 • «Воспитываем и учим» / Л.Б.Фесюкова • «ЗОЖ у малышей» / И.С.Голицына • «30 уроков здоровья» / А.А.Обухова – ТЦ, 2008 • «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» / Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, 2003 |
|--|---|

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП

| ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: | | |
|---|--|--|
| 2 месяца – 1 год | 1 год – 3 года | 3 года – 8 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, • хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); • предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); • речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); • элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры). | <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с didактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | <ul style="list-style-type: none"> замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственное бытовой труда, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|--|---|--|

МЕТОДЫ, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
- метод проектов, способствующий развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.

СРЕДСТВА, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуальные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФАОП, с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «Истоки» | Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|--|---|---|---|
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» | Особенности организации образовательного процесса | Особенности организации образовательного процесса | <p>«Истоки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности детей с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывая их потребности прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявление активности и самостоятельности <p>«Детский сад – Дом радости»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая система построения целостного процесса содействия обогащению развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП - п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной

зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителям (законным представителем) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителям (законным представителем) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-

просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особено важно тесное взаимодействие специалистов с родителям (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям)дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителям (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления

коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора

(зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению

грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителям (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание верbalных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителям (законным представителем).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

1) Работа над пониманием обращенной речи.

2) Развитие мелкой ручной моторики.

3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснить свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
 - механический способ;
 - постановка от других звуков, правильно произносимых;
 - постановка звука от артикуляторного уклада;
 - смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.

5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

5.4. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действий ребенка по верbalной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:

- регулярность проведения занятий;
- простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;
- выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность;
- сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся;
- повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;
- использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);
- активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и

психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу

участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
 - пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
 - пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной

литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводят воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его

личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

• лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

• аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

• рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

• конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

• ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям

познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "создание" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под

руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности -лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной

образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьес развивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются

представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской

помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на отрицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

Пояснительная записка к РПВ

Программа воспитания в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», реализуется в формате клубной работы «Клубок», строится на целеполагании,

ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса (внутренние и внешние социальные партнеры: родители (законные представители), общеобразовательная школа, школа искусств, КДЦ, библиотека, Дом Спорта, Дом Ветеранов, досуговые центры, ДОУ, Туристические клубы и т.д.)

Целевой раздел РПВ

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| | | Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Направление | Ценности | Показатели |
|-------------|----------|------------|
|-------------|----------|------------|

| воспитания | | |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности. |
| Трудовое | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности. |

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста
(к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. |
| Трудовое | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здравствует при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угождение); пользующийся при этом неверbalными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| | | самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста
(к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом неверbalными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
с тяжелой степенью интеллектуального нарушения**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, | Действующий по элементарным правилам в знакомой |

| | | |
|------------------------------|------------------------|---|
| | дружба, сотрудничество | обстановке (здороваются при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)). |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержательный раздел РПВ Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», сложившаяся на основе нравственно-ценостных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими

принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здравье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,держанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ,

широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:, поддержка и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помочь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание РППС (развивающая предметно-пространственная среда), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные цели и задачи в воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития реализуются в работах клубов: «Родничок», «Здоровячек», «Грудовичок», «Рюкзачок»

| Направления клуба | Содержание |
|--------------------------|---|
| Клуб «Родничок» | <p>Цель: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. • Пропаганда положительного семейного воспитания, создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей. • Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. <p>Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> |
| Клуб «Здоровячок» | <p>Цель: становление осознанного отножение к здоровью и жизни человека</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования интереса к здоровому образу жизни • Развивать экологическое мышление (устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы) <p>Ценности:</p> <p>Ребенок проявляет интерес к двигательной активности, использует двигательные навыки в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> |
| Клуб | <p>Цель: воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни,</p> |

| | |
|----------------------|---|
| «Рюкзачок» | <p>миру, природе, явлениям</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения • Воспитывать чувство собственного достоинства • Воспитывать бережное отношение к окружающему миру <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |
| Клуб «Трудовичок» | <p>Цель: формирование положительного отношения ребенка к труду и его продуктам</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание к людям любой профессии • Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде • Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда <p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> |



Работа с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений. Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ

«Култаевский детский сад «Колокольчик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Управляющий совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы - посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Мастер-классы, способствующие вовлечению родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ повышению педагогической компетентности родителей, создание атмосферы творчества.
- Семейный клуб, направленный на создание единого пространства семьи – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д..

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Организация РППС описана в разделе Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с

тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие социальных партнеров в различных мероприятиях:

| Социальные партнеры | Мероприятия, деятельность | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|--|--|---|
| МАОУ «Култаевская СОШ» | Совместные мероприятия с участием сотрудников школы | Выставки рисунков, выступления, участие в конкурсах | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| Культурно-досуговый центр | Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам | Творческие выступления, концерты | Обогащение социально-эмоциональной сферы |
| МБУДО «Детская школа искусств» | Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам | Творческие выступления, концерты | Обогащение социально-эмоциональной сферы |
| ГБДД Пермского округа | Совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, встречи, беседы, занятия | Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий | Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально эмоциональной сферы |
| Муниципальный народный музей истории Пермского района | экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений; использование музеиной среды в воспитательно-образовательной деятельности | Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы |
| ГКУ Пермское лесничество | экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений | Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы |
| МБУК «Култаевская сельская библиотека» | Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы; посещение мастер классов, выставок совместные тематические | Выставки рисунков, выступления, участие в конкурсах | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | занятия, развлечения | | |
| Пожарная часть с. Култаево | экскурсии, беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы, практические тренировки, эвакуации | Участие в конкурсах, играх по профилактике пожарной безопасности, участие в тренировочных мероприятиях | Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение познавательной сферы |
| Култаевская сельская амбулатория | Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, оздоровительно – профилактические занятия | Медицинские рекомендации для детей и взрослых | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию |

Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; |
| Заместитель заведующего по ВМР | <ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |
| Старший воспитатель | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год; |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профессионального выгорания |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Учитель-дефектолог | |
| Воспитатель | |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; |

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. Вариативная часть

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Она представлена следующими программами:

- Региональная программа А.М. Федотовой «Пермский край - мой родной край»
- Региональная программа обучения здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет Л.А.Меньшиковой и Н.Л.Поповой «Здоровейка в гостях у малышей»
- Парциальная региональная программа физического развития и валеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)
- Программой развития МАДОУ «Мир открытый»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Организационный раздел строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- развитие и активизация общих движений
- развитие предметных действий и предметной деятельности,
- развитие наглядно-действенного мышления
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания,

- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
- закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего и среднего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование
- свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания, обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Психологопедагогические условия

- Уважение взрослых к человеческому достоинству ребёнка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребёнком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребёнка).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированного на его интересы и возможности и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка в специфических для него видах деятельности.
- Возможность выбора ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании ребёнка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности организационных условий реализации Программы

- Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с АОП для ребёнка с УО.
- Наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития ребёнка и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.
- Учёт особенностей развития ребенка.
- Предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций родителям ребёнка с УО.
- Создание условий по охране и укреплению здоровья ребёнка.
- Формирование мотивационной готовности к обучению.
- Формирование у ребёнка целостной картины мира, расширение кругозора и речевое развитие.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи).
- Развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения,
умения планировать и выполнять по плану образовательные действия.
Совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка.
Коррекция детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с УО и заключения психолого-педагогической комиссии (ПМПК). Ребёнок с УО получает коррекционно-педагогическую помощь в группе комбинированной направленности.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом всех принципов:

- Групповое пространство *легко трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Для этого в группах имеются ширмы для изменения пространства, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности
- *Принцип полифункциональности* представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно - ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).
- *Вариативность среды* группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.
- *Принцип доступности* реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).
- *Принцип безопасности* реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

Для работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности для детей ОВЗ кроме основных зон, оборудован речевой уголок, в которых ведется работа по речевому развитию. Помимо основных требований к организации среды детского сада используются и специфические:

- материалы и оборудование выбираются с учетом индивидуального маршрута
- все оборудование должно вызывать интерес
- изображения и обучающий материал приближены к реалистичным
- преобладание материала для развития сенсорных способностей
- выбор красочных материалов - ярких, крупных, красочных, более упрощенных по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития
- применение разнообразного однотипного материала

- на первом году обучения осторожность в использовании картинок в качестве наглядного материала, поскольку ребенок не узнает предмет на изображении, тем более не понимает, какие действия изображены, совсем не понимает выражения лиц и жесты на рисунке
- наглядный материал полностью копирует предмет
- не используются предметы-заместители
- в наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия.

Общее пространство групп «поделено на зоны» с учетом характера и интенсивности двигательной активности:

- обеспечение малой двигательной активности: уголок уединения, экспериментально-познавательные лаборатории, книжный уголок, уголок изо-творчества, зеленый уголок;
- обеспечение средней двигательной активности: материалы по познавательной деятельности с набором пособий и игр, используемых на занятиях и вне; наборы конструкторов, музыкально - театральные уголки, наборы для сюжетно-ролевых игр;
- обеспечение интенсивной двигательной активности: спортивные уголки с набором спортивного оборудования (классического и нестандартного, созданного руками родителей и педагогов), атрибутами к подвижным играм.

Для реализации АОП имеются отдельные кабинеты для организации коррекционной

- деятельности специалистов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.
- АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

МАДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и

содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственно освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МАДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП и АОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4 Условия реализации Программы

3.4.1 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в соответствии со штатным расписанием на учебный год (в штатных единицах):

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный | Обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
|-------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|

| | Воспита тель / старший воспитатель | Спец иалист | персонал | |
|-----|---|------------------------|-----------------|-------|
| 3,0 | 62,28 | 22,75 | 37,0 | 14,75 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и приказа Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Дошкольнику с УО предоставляется услуга ассистента в случае, если такие специальные условия прописаны в заключении ПМПК.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством администрации ДОУ:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- воспитатель,

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Функциональные обязанности в дополнение к основным включают:

- участие в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптация коррекционных программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников;
- реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Администрация ДОУ обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой ДОУ, обеспечивает организацию деятельности специалистов, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом ДОУ, семьями детей с УО и различными социальными партнерами.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия по формированию картины мира и формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков в планировании собственной деятельности и самоконтроля.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование детей. Психолог включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. Свою работу строит согласно рекомендациям ПМПК и выявленным проблемам в ходе диагностики. Диагностика направлена на мониторинг развития познавательных психических процессов, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с УО в целом, так и каждого ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особое значение отводится первичной диагностике в начале учебного года, результаты того этапа заносятся в соответствующий раздел диагностической карты ребенка. Они обсуждаются с педагогами, консультирование которых является еще одним направлением работы психолога.

Сложность психологической структуры умственной отсталости в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель – дефектолог в своей работе основное внимание уделяет познавательному развитию ребенка, психолог уделяет внимание не только развитию познавательно-психических процессов, но и коррекции недостатков эмоционально – волевой сферы, формированию произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитию социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Каждый специалист разрабатывает содержание коррекционной работы.

Основным документом, регламентирующим деятельность воспитателя, является календарно-тематическое планирование, в котором он определяет содержание, отражает формы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Учитывая сложную психологическую структуру умственной отсталости в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги готовы к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, отбору содержания образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно - управляемую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ. Консилиум утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ.

ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации АОП, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно- развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4.2 Примерный режим дня

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программам «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

- Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно - эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.
- Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. При наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.
- Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет не менее 2,5 часов, для детей 1-3 лет - 3 часа
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.
- Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет не менее 3-х часов. Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна и перед уходом детей домой.
- При реализации Образовательной программы занятия (НОД) проводятся в основном в первой половине дня. Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников (см. «Учебный план»).
- Длительность утренней зарядки - 10 мин
- В летний период времени (см. «Режим дня теплого периода года») все режимные моменты переносятся на улицу, кроме питания (исключение «второй завтрак»), сна, гигиенических процедур.

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНОГО ПЕРИОДА ГОДА

(ранний возраст – рн, младшая группа - мл, средняя -ср, старшая - ст, подготовительная - п)

| | | | |
|----------------|---------|--|---|
| Прием, игры | осмотр, | 07.00.- 08.10. (рн, мл, ср) 07.00.- 08.15. | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа игровая деятельность с детьми продуктивные виды деятельности по |
|----------------|---------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | (ст, п) | <ul style="list-style-type: none"> интересам детей общение с детьми ознакомление с художественной литературой трудовая деятельность (поручения, дежурства) традиция «Здравствуй, я пришел» |
| Утренняя гимнастика | 08.10.- 08.20. (рн, мл, сп) 08.15.- 08.25. (ст, п) | <ul style="list-style-type: none"> ходьба. бег утренняя пробежка упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата ОРУ игровые сюжеты дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20.- 08.50. (рн, мл, сп) 08.25.- 08.40. (ст, п) | <ul style="list-style-type: none"> гигиенические процедуры дежурства воспитание КГН, культуры поведения индивидуальная работа развитие навыков самообслуживания |
| Свободная деятельность детей, подготовка к занятиям | 08.50.- 09.00. (рн, мл, сп) 08.40.- 09.00. (ст, п) | <ul style="list-style-type: none"> проблемные ситуации мотивация дежурства самообслуживание, взаимопомощь игровая деятельность общение с детьми |
| Совместная деятельность (занятия) с учетом перерыва между занятиями в 10 минут. | 09.00.- 09.10. (1п. рн) 02.20.- 09.30. (2 п. рн.) 09.40.- 09.50. (2-е з. рн.) 09.00.- 09.40. (мл.) 09.00.- 09.50. (ср.) 09.00.- 10.50. (ст.) 09.00.- 11.00. (п.) | <ul style="list-style-type: none"> занятия (физкультурные и музыкальные) в соответствии с сеткой индивидуальная работа наблюдения игровая деятельность самостоятельная и совместная двигательная активность общение с детьми познавательные беседы детское экспериментирование |
| Второй завтрак | 09.50.- 10.00. (рн, мл, сп) после второго занятия (ст, п) | <ul style="list-style-type: none"> воспитание КГН, культуры поведения индивидуальная работа развитие навыков самообслуживания |
| Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры, наблюдения. | 10.00.- 11.40. (рн) 10.00.- 12.00. (мл, сп) 10.50.- 12.25. (ст) 11.00.- 12.35. (п.) | <ul style="list-style-type: none"> наблюдения игровая деятельность самостоятельная и совместная двигательная активность индивидуальная работа с детьми общение с детьми поручения, труд пешие прогулки самодеятельные игры экскурсии за пределы детского сада познавательные беседы детское экспериментирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> художественная деятельность изобразительная и конструктивная деятельность воздушные и солнечные ванны игры с водой и песком ходьба босиком мытье ног закаливающие мероприятия спортивные игры |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40.- 12.00. (рн) 12.00.- 12.20. (мл,ср) 12.25.- 12.40. (ст.) 12.35.- 12.40. (п.) | <ul style="list-style-type: none"> совершенствование навыков самообслуживания развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) взаимопомощь воспитание КГН, культуры поведения индивидуальная работа общение с детьми спокойная игровая деятельность |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00.- 12.30. (рн) 12.20.- 12.50. (мл,ср) 12.40.- 13.00. (ст) 12.45.- 13.00. (п) | <ul style="list-style-type: none"> гигиенические процедуры дежурства воспитание КГН, культуры поведения индивидуальная работа развитие навыков самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30.- 15.30. (рн) 12.50.- 15.30. (мл,ср) 13.00.-15.30. (ст., п.) | <ul style="list-style-type: none"> спокойная самостоятельная деятельность детей воспитание КГН, правил поведения, навыков самообслуживания закаливающие процедуры профилактика плоскостопия, осанки релаксационная подготовка (успокоение, настроение на сон) |
| Постепенный подъем, просыпатльная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.30.- 15.45. | <ul style="list-style-type: none"> просыпатльная гимнастика закаливающие процедуры общение с детьми развитие навыков самообслуживания упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата гигиенические процедуры индивидуальная работа развитие навыков самообслуживания |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45.- 16.00. | <ul style="list-style-type: none"> гигиенические процедуры дежурства воспитание КГН, культуры поведения индивидуальная работа развитие навыков самообслуживания |
| Игры, самостоятельная деятельность. Кружки по интересам. НОД – | 16.00.- 16.30. | <ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность (совместная и индивидуальная) коллективный труд (1 раз в неделю) вечер досуга (1 раз в неделю) индивидуальная работа с детьми |

| | | |
|---|---|--|
| старший возраст (по сетке) | | <ul style="list-style-type: none"> ● праздники (1 раз в месяц) ● интеграция детских видов деятельности ● организация продуктивной деятельности по интересам детей или по предложению воспитателями ● самодеятельные игры ● конструирование ● ознакомление с художественной литературой ● самообслуживание, взаимопомощь ● наблюдения ● игровая деятельность ● самостоятельная и совместная двигательная активность ● индивидуальная работа с детьми ● общение с детьми ● поручения, труд ● самодеятельные игры ● воздушные и солнечные ванны ● игры с песком и водой |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка | 16.30.- 17.30. (рн, мл, сп) 16.30.- 17.40. (ст., п.) | <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдения ● игровая деятельность ● самостоятельная и совместная двигательная активность ● индивидуальная работа с детьми ● общение с детьми ● поручения, труд ● пешие прогулки ● самодеятельные игры ● экскурсии за пределы детского сада ● познавательные беседы ● детское экспериментирование ● художественная деятельность ● изобразительная и конструктивная деятельность ● воздушные и солнечные ванны ● игры с водой и песком ● хождение босиком ● мытье ног ● закаливающие мероприятия ● спортивные игры |
| Возвращени е с прогулки, водные процедуры | 17.30.- 17.50. (рн, мл, сп) 17.40.- 17.50. (ст., п.) | <ul style="list-style-type: none"> ● совершенствование навыков самообслуживания ● развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) ● взаимопомощь ● воспитание КГН, культуры поведения ● индивидуальная работа ● общение с детьми ● спокойная игровая деятельность |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50.- 18.10. | <ul style="list-style-type: none"> ● наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> постоянство алгоритмов • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • дежурства |
| Игры, совместная деятельность, уход детей домой | 18.10.- 19.00. | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • общение с детьми • обсуждение детских работ («Портфолио») 1 раз в месяц • обсуждение мероприятий и настроения прожитого дня, ведение «Экрана настроения» (ст.в.) • рассказ воспитателя родителям о достижениях детей и предстоящем дне • работа с родителями |
| РЕЖИМ ДНЯ ДОМА | | |
| Прогулка. Спокойные игры, культурно- гигиенические процедуры. Общение с детьми. Просмотр передачи «Спокойной ночи малыши» | 19.00.- 21.00. | |
| Ночной сон | 21.00. | |

3.4.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФАОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания и Программе развития, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, муниципальные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты - это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программам «Истоки» и «Детский сад - Дом радости»

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Ранний возраст (2-3 года) | Младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | 23 февраля – День защитника отечества |
| 8 марта - Международный | 8 марта - Международный | 8 марта - Международный | 8 марта - Международный | 8 марта - Международный |

| женский день | женский день | женский день | женский день | женский день |
|--|--|--|--|--|
| | | | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 1 мая - Праздник Весны и Труда | 1 мая - Праздник Весны и Труда | 1 мая - Праздник Весны и Труда | 1 мая - Праздник Весны и Труда | 1 мая - Праздник Весны и Труда |
| | 9 мая (День Победы) |
| | | | 24 мая: День славянской письменности и культуры | 24 мая: День славянской письменности и культуры |
| 1 июня: День защиты детей | 1 июня: День защиты детей | 1 июня: День защиты детей | 1 июня: День защиты детей | 1 июня: День защиты детей |
| | 12 июня: День России |
| | | | 22 июня: День памяти и скорби | 22 июня: День памяти и скорби |
| 8 июля: День семьи, любви и верности | 8 июля: День семьи, любви и верности | 8 июля: День семьи, любви и верности | 8 июля: День семьи, любви и верности | 8 июля: День семьи, любви и верности |
| | 12 августа: День физкультурника |
| | | | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации |
| | 1 сентября: День знаний |
| | | | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |
| | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября: День защиты животных | 4 октября: День защиты животных | 4 октября: День защиты животных | 4 октября: День защиты животных | 4 октября: День защиты животных |
| | | | 5 октября: День учителя | 5 октября: День учителя |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | Третье воскресенье октября: День отца в России | Третье воскресенье октября: День отца в России | Третье воскресенье октября: День отца в России | Третье воскресенье октября: День отца в России |
| | 4 ноября: День народного |

| | единства | единства | единства | единства |
|--|---|---|---|---|
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| | | | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря: Новый год | 31 декабря: Новый год | 31 декабря: Новый год | 31 декабря: Новый год | 31 декабря: Новый год |

3.4.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | | | | |
|--|--|--------|----------------------------|---------|
| Воспитательное событие | Мероприятия | Сроки | Возрастная категория детей | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 сентября: День знаний | <i>Праздник «Вот и стали мы на год взрослеем»</i> | 01.09. | Все группы | |
| | <i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в общественных местах, на праздниках»</i> | | | |
| | Рисунок на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» | | | |
| | Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства» | | | |
| | <i>TД «Вот и стали мы на год взрослеем»</i> | | | |
| | Виртуальная экскурсия «Из истории школьных принадлежностей» | | | |
| | Мастер-класс по изготовлению закладок для книг | | | |
| | Проблемная беседа «Зачем и почему нужно учиться?» | | | |
| | Прокладывание маршрута на карте «Безопасное путешествие от дома до детского сада» | | | |
| | 04-08 сентября | | | |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности | <i>TД «В гостях у Грамотейки»</i> | 08.09. | 5-7 лет | |
| | Виртуальное путешествие «В страну грамотейку» | | | |
| | Проблемная беседа «Грамотный человек – это кто?» | | | |
| | Беседа «История возникновения праздника грамотности» | | | |
| | <i>Цикл мероприятий по теме «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (по плану воспитателя)</i> | | | |
| | <i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность на дороге, в турпоходе»</i> | | | |
| | <i>Выставка детских работ «Безопасность»</i> | | | |
| | Просмотр видеороликов / презентации на тему «Удивительные летние приключения», созданные по мотивам путешествий детей группы | | | |
| | Проблемная беседа «Что такое лето» | | | |
| | | | | 3-5 лет |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Проблемная беседа «Что нам лето принесло?» | | 5-7 лет |
| 11-15 сентября | | | |
| 14 сентября: Первые осенины (Праздник урожая) 15 сентября: Всемирный день чистоты | Цикл мероприятий по теме «Вот и осень к нам пришла, урожай принесла!» (по плану воспитателя) | 11-15.09. | Все группы |
| | Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в природе» | | |
| | Выставка поделок из овощей, созданных совместно родителей с детьми «Осенняя фантазия» | | |
| | Создание тематического альбома «Что растет у нас в саду (огороде)» | | 3-5 лет |
| | Творческий конкурс «Осенняя фантазия» (в группах) | | |
| | Досуг «Праздник урожая» | | Все группы |
| | Проектная деятельность «Сельскохозяйственные профессии. Их значимость» | | 5-7 лет |
| | Презентация результатов проектной деятельности перед сверстниками | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Сельскохозяйственные работы, профессии. Их значимость» | | |
| | Акция «Генеральная уборка страны» - уборка прогулочного участка с привлечение родителей воспитанников | | 15.09. |
| | Осенний кросс | | Все группы |
| | Проблемная беседа «Что такое чистота и зачем она необходима?» | | 4-7 лет |
| | «Папа, мама и я – спортивная семья» (поселение) | | 5-7 лет |
| | | | 16.09. |
| 18-22 сентября | | | |
| 21.09.- Международный день мира | Цикл мероприятий «Моя семья» (по плану воспитателя) | 18-22.09. | 3-5 лет |
| | Цикл мероприятий «Моя семья. История моей семьи» (по плану воспитателя) | | 5-7 лет |
| | Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность дома» («электроприборы», «незнакомцы рядом», «опасные окна и балкон» и т.п.) | | Все группы |
| | «Вместе с мамой и папой» - игры на прогулке с родителями | | |
| | Создание тематического альбома «Моя семья» | | 3-5 лет |
| | Создание «Родословная моей семьи» | | 5-7 лет |
| | Исследовательская деятельность «Игрушки наших родителей» | | 5-7 лет |
| | Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (групповой этап) | | Все группы |
| | Выставка детских работ «Моя семья» | | |
| | Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел лето» | | |
| | ТД «Дружат дети всей земли» | | 21.09. |
| | Проблемная беседа на тему «Дружба – это что такое?» | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|------------|--|--|
| | Проектная деятельность на тему «Как приветствуют друг друга дети разных стран» Создание коллажа «Маленькие жители нашей земли» | | | | |
| 25-29 сентября | | | | | |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября: Международный день пожилых людей | TД «Детский сад у нас хороши – лучшие сада не найдешь!» | 27.09. | Все группы | | |
| | «От всей души поздравляем» - музыкальная встреча с ветеранами труда детского сада | | | | |
| | Акция «Поздравляй-ка» - поздравление работников и ветеранов ДОУ | | | | |
| | Фотовыставка «Наши мамы и папы тоже ходили в детский сад» | | | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Детский сад у нас хороши – лучшие сада не найдешь!» (по плану воспитателя группы) | | | | |
| | Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Поведение при ЧС» | | | | |
| | «Наше наследие» - фестиваль «Игры нашего двора/наших родителей» | | | | |
| | Подготовка работ для выставки детского рисунка «Наш любимый детский сад» | | | | |
| | Создание тематического альбома «Кто работает в детском саду» | | | | |
| | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессии работников детского сада | | | | |
| Исследовательская деятельность «История нашего детского сада» с презентацией перед детьми другой группы (по договоренности педагогов) | Исследовательская деятельность «История нашего детского сада» с презентацией перед детьми другой группы (по договоренности педагогов) | 25-26.09. 5-7 лет | | | |
| | Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (локальный этап) | | | | |
| | Акция «Незабудка» - поздравление бабушек и дедушек, пожилых работников детского сада | | | | |
| | Досуг «Народные игры наших бабушек и дедушек» | | | | |
| | Проблемная беседа на тему «Почему надо помогать пожилым людям?» | | | | |
| | Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | | | | |
| | ОКТЯБРЬ | | | | |
| | 02-06 октября | | | | |
| 1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя | TД «Музыкальный калейдоскоп» | 02.10. 03-06.10. 04.10. | Все группы | | |
| | Праздничная программа «Музыкальный калейдоскоп» | | | | |
| | Беседа на тему: «История праздника» | | | | |
| | Проблемная беседа «Зачем нам музыка нужна» | | | | |
| | Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала. | | | | |
| | Выставка инструментов из бросового материала | | | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Животные нашего края» (по плану воспитателя группы) | | | | |
| | Правила безопасности с животными | | | | |
| | Выставка фотографий «Я и мой питомец» | | | | |
| | Викторина «В мире животных» | | | | |
| TД «День защиты животных» | | | | | |

| | | | |
|--|---|--------|---------|
| | Создание тематического альбома «Удивительные животные рядом с нами» | | |
| | Беседа «Красно-книжные животные» | | |
| | Проблемная беседа « Зачем защищать животных?» | | |
| | TД «Скоро в школу» | 05.10. | 6-7 лет |
| | Изготовление плаката будущими первоклассниками «Учитель – это...» | | |
| | Просмотр видеоролика «Жизнь школы» | | |
| | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | | |
| | Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе» | | |

09-13 октября

| | | | |
|--|--|------------|------------|
| Третье воскресенье октября (15.10.): День отца в России | Цикл мероприятий по теме «Осень. Приметы осени. Осень в произведениях искусства» | 09-13.10. | Все группы |
| | Осенние праздники | | |
| | Выставка детских работ «Золотая осень» | | 3-5 лет |
| | Создание тематического альбома «Приметы осени» | | 5-7 лет |
| | Проектная деятельность «Осень в разных уголках нашей страны» с презентацией в группе | 13.10. | |
| | TД «Мой папа – лучшие всех» | | Все группы |
| | Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» | | 3-5 лет |
| | Беседа о папах | | 5-7 лет |
| | Беседа по теме «Мой папа для меня пример» | | |
| | Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно...» | Все группы | |
| | «Папины уроки» | | |

16-20 октября

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 16 октября: Всемирный день хлеба 20.10.- Международный день повара | TД «Хлеб всему голова» (по плану воспитателя) | 16.10. | |
| | Фото-челендж «Хлеб всему голова» | | |
| | Проектная деятельность «Хлеб - всему голова» с презентацией перед сверстниками | | 5-7 лет |
| | Проблемная беседа «Как выращивают хлеб» | | |
| | Цикл мероприятий на тему «Повар – это кто?» (по плану воспитателя) | 15-20.10. | Все группы |
| | Выпуск правил поведения за столом | | |
| | Беседа с презентацией «Труд повара. Предметы-помощники» | | |
| | Создание тематического альбома «Удивительный мир посуды» | | |

23-27 октября

| | | | |
|--|--|-----------|---------|
| | Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем» (по плану воспитателя) | 23-27.10. | 3-5 лет |
| | Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем. Строим дом» (по плану воспитателя) | | 5-7 лет |
| | Создание тематического альбома «Классификация мебели» | | 3-5 лет |
| | Беседа «Зачем нам мебель нужна?» | | |
| | Пополнение ленты времени по теме «Мебель: вчера, сегодня, завтра» | | 5-7 лет |
| | Пополнение тематического альбома «Из чего делают мебель» | | |
| | Исследовательская деятельность «Устройства дома разных народов нашей страны» | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|------------|
| | Беседа «Кто строит дом?» | | |
| | Онлайн-игра «Рюкзачок» (по положению) | | Все группы |
| НОЯБРЬ | | | |
| 30 октября – 03 ноября | | | |
| 4 ноября: День народного единства | ТН «Мой удивительный край!» | 30-03.11. | Все группы |
| | «Моя малая родина» - фотоохота | | |
| | Создание тематического альбома «с. Култаево» | | 3-5 лет |
| | Знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей) – акция «Мой удивительный край» | | |
| | Досуг (виртуальная экскурсия) «Путешествие по селу Култаево» | | |
| | Акция «Мой удивительный край» - знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей) | | 5-7 лет |
| | Виртуальная экскурсия «Путешествие по историческим местам России» | | |
| | Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отчество» | | |
| | Фестиваль «Лучше всех!» (обязательное участие детей группы риска и СОП, групповой этап) | | |
| | Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День народного единства» | 02.11 | 5-7 лет |
| 12 ноября: Синичкин день | Беседа «История возникновения праздника» | 03.11. | Все группы |
| | Беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах» | | |
| | Обсуждение и заучивание пословиц стихов о Родине, дружбе, труде | | |
| | Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» | | |
| | Оформление коллективного плаката «День народного единства» | | 5-7 лет |

06-10 ноября

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|------------|
| 12 ноября: Синичкин день | Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья, птицам помочь наша нужна!» (по плану воспитателя) | 06-10.11. | Все группы |
| | Беседа по теме «Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья» | | 5-7 лет |
| | Знакомство с «Красной книгой» - птицы нашего края. | | 3-5 лет |
| | TД «Синичкин день» | 10.11. | Все группы |
| | Досуг «Синичкин день» | | |
| | Акция «Поможем птицам» - развесивание кормушек для птиц | | |

13-17 ноября

| | | | |
|------------|---|--------|------------|
| 13 ноября: | Цикл мероприятий по теме «Доброта спасает | 13.11. | Все группы |
|------------|---|--------|------------|

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| Всемирный день доброты 18 ноября: День рождения Деда Мороза | <i>мир!»</i> | | |
| | Проблемная беседа «Что такое доброта?» | | |
| | Беседа на тему «Добрые дела для нашей планеты» | | |
| | Фото-выставка «Наши добрые дела» | | |
| | Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о доброте, труде | | |
| | Фестиваль «Лучше всех!» (локальный этап) | | |
| | Цикл мероприятий «Удивительный мир животных. Подготовка животного мира к зиме» (по плану педагога) | 14-16.11. | Все группы |
| | Исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме» | | |
| | Проблемная беседа «Трудно ли животным зимой?» | | |
| | Правила безопасности «Животные» | | |

20-24 ноября

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| 20 ноября: Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября: День матери в России 21 ноября: Всемирный день приветствий | «Единый родительский день» | 20.11. | Все группы |
| | Тематическое занятие «Я, мое имя и моя семья!» | | 3-5 лет |
| | Тематическое занятие «Мы граждане России» | | 5-7 лет |
| | Создание коллажа «Мои права» | | |
| | Спортивно - игровая программа «Мы веселые ребята!» | | |
| | TД «День приветствий» (по плану воспитателя) | 21.11. | |
| | Акция «Здравствуйте! – Привет!» | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (по плану воспитателя) | 22-23.11. | |
| | «Мамины уроки» - «Приготовим вместе с мамой» | | |
| | Видео-представление «Детские «Рассуждалки» о маме» | | |
| | Фотовыставка «мамы разные важны – мамы разные нужны!» | | |
| | Художественное конструирование «Цветы для мамы» | | |
| | TД «Лучшие мамы не найти» | 24.11. | |
| | Беседа «Маму нельзя обижать» | | |
| | Выставка - беседа «Игрушки наших мам» | | |
| | Подготовка видео-ролика «Поздравление мамочкам» | | |
| | Акция «Мама, милая мама!» - досуги и развлечения с поздравлением мам | | |

27 ноября – 01 декабря

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября: День домашних животных | ТН «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!» | 27-29.11. | Все группы |
| | Спортивный праздник «Веселый рюкзачок занимается физкультурой!» | | |
| | «Веселые старты» | | |
| | Создание тематического альбома «Зимние виды спорта», «Полезные привычки» | | |
| | «Вместе весело играть – зимушку встречать» (народные игры на улице) | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Домашние животные» (по плану воспитателя) | | 30.11. 5-7 лет |
| | Проектная деятельность «Питомцы моей семьи» | | |
| | Беседа «Домашние животные – герои» (примеры помощи животных в спасении человека) | | |
| | Фотовыставка «Мои домашние питомцы» | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Государственный герб РФ» (по плану воспитателя) | | |
| ДЕКАБРЬ | | | |

04-08 декабря

| | | | | |
|---|--|-----------|------------------------------------|--|
| 03 декабря: международный день инвалидов 03 декабря: день неизвестного солдата | Цикл мероприятий на тему «Я в мире Человек: я – мальчик, а я – девочка!» (по плану воспитателя) | 04-08.12. | Все группы | |
| | Игра «Можно – нельзя» - правила ЗОЖ | | | |
| | Чтение произведения «Для чего руки нужны» Е Пермяк | | | |
| | Беседа «Организм. Что это?» | | | |
| | Заучивание пословиц и поговорок о человеке | | | |
| | Дидактическая игра «Одень мальчика / девочку» | | 3-5 лет 5-7 лет | |
| | Коллективная работа – создание плаката «Мальчик – девочка» | | | |
| | Беседа «Наши помощники - органы чувств» | | | |
| | Просмотр познавательного мультифильма о строении человека | | | |
| | Коллективная работа – создание плаката «Профессии наших мама и пап» | | | |
| 03.12. | | | | |
| Цикл мероприятий по теме «Международный день инвалидов» | 4-5 лет | | | |
| Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья | 5-7 лет | | | |
| Просмотр и обсуждение мультифильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) | | | | |
| Цикл мероприятий с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помочь) (по плану воспитателя) | | | | |
| Рассматривание альбома «Параолимпийские игры» | 5-7 лет | | | |
| ТД «День Героев Отечества» - цикл мероприятий по теме «День неизвестного | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|------------|---------|
| | <p><i>солдата»</i></p> <p>Проблемная беседа «Неизвестный солдат – это кто?»</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате»</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Возложение цветов к памятнику</p> | | | |
| 11-15 декабря | | | | |
| 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | <p><i>Цикл мероприятий по теме «Здравствуй зимушка-зима» (по плану воспитателя)</i></p> <p>Создание альбома «Зимние чудеса» - результаты экспериментальной / исследовательской деятельности</p> <p>Музыкально-литературное развлечение «Здравствуй зимушка-зима»</p> <p>Выпуск альбома «Правила безопасности зимой»</p> <p>Проектная деятельность «Как животный и растительный мир готовится к зиме» с презентацией перед сверстниками</p> <p>Проектная деятельность «Зима в разных уголках страны и мира» с презентацией перед сверстниками</p> <p><i>Спортивные соревнования между группами «Футбольные баталии»</i></p> | 11-15.12. | Все группы | |
| | | | 3-5 лет | |
| | | | 5-7 лет | |
| | <i>Цикл мероприятий по теме «Конституция РФ»</i> | | 12.12. | 5-7 лет |
| | Творческий коллаж «Мои права» | | | |
| | Проблемная беседа «Что важнее: права или обязанности» | | | |
| | Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» | | | |
| 18-22 декабря | | | | |
| 20 декабря: День рождения новогодней елки | <p><i>Цикл мероприятий по теме «Новогодние сюрпризы: игры и игрушки. Творческая мастерская» (по плану воспитателя)</i></p> <p>Творческий конкурс «Зимняя сказка на окне»</p> <p>Выставка «Новогодняя игрушка: вчера - сегодня»</p> <p>Проблемная беседа «Что будет, если все елки вырубить?»</p> <p>Творческая мастерская «Новогодней игрушки»</p> <p>«Санитарный день» перед украшением группы к новогодним праздникам</p> <p>Досуг «С днем рождения, елочка!»</p> <p>Проектная деятельность на тему «История Новогодней елки»</p> | 18-22.12. | Все группы | |
| | | | 5-7 лет | |
| | | | | |
| | <i>«История Новогодней елки» - презентация результатов проектной деятельности воспитанников старших дошкольных групп перед воспитанниками младших дошкольных групп</i> | | | |
| | | | 20.12. | 3-5 лет |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 25-29 декабря | | | | |
| 31 декабря: Новый год | <p><i>Цикл мероприятий по теме «Традиции празднования Нового года в семье, в России и в мире» (по плану воспитателя)</i></p> <p>Проблемная беседа на тему «Зачем нам фейерверки? Кто и где их может запускать?»</p> <p>Создание тематического альбома «Семейные новогодние традиции»</p> | 25-29.12. | Все группы | |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| | Акция «Новогодние сюрпризы для родителей» - вручение новогодних подарков для родителей | | |
| | Новогодние праздники | | |
| | Исследовательская деятельность «История праздника Новый год» | | 3-5 лет |
| | Исследовательская деятельность «Празднование Нового года в России» | | 5-7 лет |

ЯНВАРЬ

| | |
|--|--|
| Конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - Конкурс на лучшее представление знамени / флага» | 5-7 лет с участием взрослых |
|--|--|

08-12 января

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| 11 января: Всемирный день «спасибо» 13 января: День российской печати | Тематическое занятие «До свидания, новогодняя елочка» - прощание с елочкой | 08-12.01. | Все группы |
| | Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел Новогодние каникулы» | | |
| | Цикл мероприятий по теме «День и ночь – сутки прочь» (по плану воспитателя) | | |
| | Создание тематического альбома «День и ночь» | | |
| | Проблемная беседа «Что длиннее: день или ночь?» | | |
| | Исследовательская деятельность «День и ночь в разных уголках нашей страны» | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Старый год кончается, новый начинается» (знакомство с календарем и его видами) | | |
| | Исследовательская деятельность по теме «Виды календарей» | | |
| | Коллективная работа - создание календаря | | |
| | ТД «Спасибо», посвященный всемирному дню «Спасибо» (по плану воспитателя) | | |
| 12.01. | Проблемная беседа «Зачем говорить спасибо» | 11.01. | Все группы |
| | Изготовление смайликов «Спасибо» | | |
| | Акция «Спасибо» вручение детям «смайликов – спасибо» всем, кого хотят отблагодарить | | |
| | Беседа-игра «Волшебное слово» | | |
| | Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо» | | |
| | TД «Откуда книга к нам пришла?» - посвященный Дню печати (по плану воспитателя) | | |
| | Проблемная беседа «Откуда книга к нам пришла?» | | |
| | Виртуальная экскурсия «История возникновения книги» | | |
| | Проектная деятельность по теме «Кто работает в «печати»» с презентацией результатов перед сверстниками | | |
| | | | |
| 15-19 января | | | |
| 21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних | TH «Народные промыслы, культура, традиции, фольклор» | 15-19.01. | Все возрасты |
| | Конкурс «Зимний городок на участке» | | |
| | Рассматривание народного костюма: русский, татарский, коми-пермяцкий | | |

15-19 января

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| 21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних | TH «Народные промыслы, культура, традиции, фольклор» | 15-19.01. | Все возрасты |
| | Конкурс «Зимний городок на участке» | | |
| | Рассматривание народного костюма: русский, татарский, коми-пермяцкий | | |

| | | | | |
|--|---|---|--------|------------|
| видов спорта (отмечается предпоследнее воскресенье) | в | Исследовательская деятельность «История создания народной игрушки» | 19.01. | Все группы |
| | | Заучивание малых форм фольклора | | |
| | | Создание тематического альбома «Промыслы родного края» | | |
| | | Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор родного края» | | 3-5 лет |
| | | Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор народов России» | | 5-7 лет |
| | | <i>Цикл мероприятий по теме «Снег, зимние виды спорта» (по плану воспитателя)</i> | | |
| | | День подвижных игр: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!» | | |
| | | Проблемная беседа «Зачем нам снег?» | | |
| | | Создание плаката «Правила безопасности «зимних забав» | | |
| | | Создание тематического альбома «Зимние забавы» по зимним народным играм | | |

22-26 января

| | | | | |
|---|---|--|-----------|------------|
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда | в | Цикл мероприятий по теме ««Посуда. История посуды. Материал для производства посуды» (по плану воспитателя) | 22-26.01. | Все группы |
| | | Создание тематического альбома «Какая разная посуда» по декоративно-прикладному искусству | | |
| | | Экспериментальная деятельность по теме «Какая посуда бьется и почему?» - показать зависимость свойств посуды от материала, из которого она создана | | |
| | | Создание ленты времени «История посуды» | | |
| | | Чтение произведения «Федорино горе» | | |
| | | Проблемная беседа «Зачем нам разная посуда» | | |
| | | <i>Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда (по плану воспитателя)</i> | | |
| | | Беседа «Блокадный Ленинград» | | |
| | | Акция «Блокадный хлеб» | | |
| | | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. | | |

29 января – 02 февраля

| | | | | |
|--|---|---|---------------|------------|
| 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской | в | Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный мир транспорта. Транспорт: прошлое, настоящее и будущее. Профессии транспорта» (по плану воспитателя) | 29.01.-02.02. | Все группы |
| | | Проблемная беседа и создание плаката «Зачем нам транспорт?» | | |
| | | Пополнение тематического альбома «Виды транспорта» | | |

| | | | |
|-------|---|--------|---------|
| битве | Выпуск правил безопасности в транспорте | | 3-5 лет |
| | Создание коллажа / альбома «Кто создает и управляет транспортом» | | |
| | Презентация результатов исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста перед воспитанниками младших групп по теме «Удивительные факты о транспорте» (по договоренности педагогов) | | |
| | Исследовательской деятельности «Удивительные факты о транспорте» с презентацией результатов перед воспитанниками младших групп (по договоренности педагогов) | | |
| | <i>Цикл мероприятий по теме «Герои ВОВ» (по плану воспитателя)</i> | 02.02. | 5-7 лет |
| | Беседа с детьми « Что такое героизм?» | | |
| | Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | | |
| | Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата» | | |

ФЕВРАЛЬ

05-09 февраля

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------|------------|
| 8 февраля: День российской науки | <i>Цикл мероприятий по теме «Замечательные профессии» (по плану воспитателя)</i> | 05-09.02. | Все группы |
| | Создание тематического альбома «Замечательные профессии» | | |
| | Создание коллажа «Кем я буду, когда вырасту!» | | |
| | Проектная деятельность «Самые удивительные профессии» с презентацией перед сверстниками | | |
| | <i>Цикл мероприятий по теме «День Российской науки» (по плану воспитателя)</i> | 08.02. | 5-7 лет |
| | Беседа «Профессии науки» | | |
| | Проблемная ситуация «Зачем нам научные эксперименты?» | | |
| | Цикл экспериментально-исследовательской деятельности «Мы юные исследователи» | | |
| | Словесная игра «Назови ученого» - воспитатель называть науку, а дети тех, кто ей занимается | | |
| | Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка» | | |

12-16 февраля

| | | | |
|--|---|-----------|---------|
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | <i>Цикл мероприятий по теме «Книга - наш друг» (по плану воспитателя)</i> | 12-16.02. | 3-5 лет |
| | Создание коллажа «Правила обращения с книгой» | | |
| | Акция «Книжкина больничка» | | |
| | «Виртуальное путешествие в прошлое книги» | | |
| | Создание книжки-малютки (тему определяют воспитанники) | | |
| | Выставка книжек-малюток | 12-16.02. | 5-7 лет |
| | <i>Цикл мероприятий по теме «Путешествие с севера на юг» (по плану воспитателя)</i> | | |
| | «Виртуальное путешествие на север / юг России» | | |
| | Правила безопасности на севере / на юге | | |
| | Создание коллажа «Растительный и животный мир | | |

| | | | |
|--|---|--------|---------|
| | севера и юга нашей страны» | | |
| | Проблемная беседа «Какие профессии «живут» на севере/юге? Почему?» | | |
| | <i>Цикл мероприятий по теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (по плану воспитателя)</i> | 15.02. | 5-7 лет |
| | Просмотр иллюстраций, презентаций на заданную тему | | |
| | Проблемная беседа «Война – это плохо?» | | |
| | Правила безопасного поведения при ЧС | | |
| | «Урок мужества» | | |
| | <i>Детские спортивные соревнования «Звенящая лыжня»</i> | | 6-7 лет |

19-23 февраля

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 23 февраля – День защитника отечества | Цикл мероприятий по теме «Наша Армия сильна!» <i>(по плану воспитателя)</i> | 19-23.02. | Все группы |
| | <i>Музыкально-спортивное развлечение «Хочу защитником я быть – пойду я в армию служить!»</i> | | |
| | Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; | | |
| | Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!» | | |
| | Проблемная беседа «Когда я подрасту, кем служить я в армию пойду?!» | | |
| | Акция «Наши папы лучше всех» - поздравление и вручение подарков папам | | |
| | Фотовыставка «Мой папа может все» | | |
| | Правила поведения во время спортивных соревнований | | |
| | <i>Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День защитника отечества»</i> | | 5-7 лет |
| | <i>TД «Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить» (по плану воспитателя)</i> | | 3-5 лет |
| | <i>Акция «Наши папы лучшие всех» - поздравление и вручение подарков папам</i> | 22.02. | 5-7 лет |
| | Проектная деятельность «Военная техника» с презентацией результатов перед сверстниками» | | |
| | <i>TД «История Российской армии. Военные профессии. Военная техника. Военная доблесть в литературе и искусстве» (по плану воспитателя)</i> | | |
| | Проектная деятельность «История военных профессий» с презентацией результатов перед сверстниками» | | |

26 февраля – 01 марта

| | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| | Цикл мероприятий по теме «Человек в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы» <i>(по плану воспитателя)</i> | 26.02.- 01.03. | Все группы |
| | Создание тематического альбома «Одежда, обувь, головные уборы» | | |
| | Ситуативный разговор: «Чем отличается одежда | | |

| |
|--|
| мальчиков и девочек?» |
| Беседа на тему «Профессии в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы» |
| Создание коллажа «Что мы носим летом, осенью, зимой и весной» |
| Выпуск правил бережного отношения к миру вещей |
| Проектная деятельность «Путешествие в прошлое одежду» |
| Беседа «На оправданного смотреть приятно!» |
| Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства материалов мира вещей» |
| Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его» |
| «Головной убор своими руками» - выставка – показ головных уборов, созданных своими руками. |

МАРТ

Цикл мероприятий «С днем рождения Пермский район!» - 26.03.- 85-летие Пермского муниципального округа

04-08 марта

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|------------|
| 8 марта Международный женский день | <p>Цикл мероприятий по теме «Мамы всем нужны, мамы все важны! Берегите мам!» (по плану воспитателя)</p> <p>Праздник «Наши мамы вместе с нами»</p> <p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех!»</p> <p>Акция «Поздравим наших мамочек и бабушек» - поздравление к международному женскому дню 8 марта</p> <p>Исследовательская деятельность по теме «Моя мама работает...!» с презентацией результатов деятельности в группе.</p> <p>Проблемная беседа «Маме надо помогать?»</p> | 04-08.03. | Все группы |
|---------------------------------------|--|-----------|------------|

11-15 марта

| | | | |
|---------------------------|--|-----------|------------|
| 11-17 марта: Масленица | <p>Цикл мероприятий по теме «Весна, природа оживает. Весна в произведениях литературы и искусства» (по плану воспитателя)</p> <p>НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап)</p> <p>Дневник наблюдений «Приметы весны»</p> <p>Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о весне, масленице</p> <p>Дневник наблюдений «Приметы весны»</p> <p>Досуг - поэтический вечер «Заклички, потешки, стихи о весне»</p> <p>Ситуативная беседа «как не заболеть весной»</p> <p>Исследовательская деятельность «Где раньше наступает весна: на юге или севере нашей страны?»</p> | 11-17.03. | Все группы |
| | <p>ТД «Мы друзья и защитники природы!» (по плану воспитателя)</p> <p>Проблемная беседа «Зачем защищать природу?»</p> <p>Создание коллажа «Как защитить природу»</p> | 12.03. | |

| | | | | |
|--|---|-----------|------------|--|
| | Тематическое занятие «Гуляй, масленица-затейница!» | 17.03. | | |
| 18-22 марта | | | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Музыкальный калейдоскоп» (по плану воспитателя) | 18-22.03. | Все группы | |
| | Слушание музыкальных произведений по теме «Весна» | | 3-5 лет | |
| | Создание тематического альбома «Музыкальные инструменты» | | 5-7 лет | |
| | Досуг «С музыкой и песней жить интересней» | | | |
| | Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» | | | |
| | Проектная деятельность «Кто нам музыку играет, сочиняет и поет» с презентацией перед сверстниками | | | |
| | Разработка ленты времени «История гармошки (балалайки)» | | | |
| | НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап) | | | |
| Спортивно-познавательные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» | | | 6-7 лет | |
| Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «85-летие Пермского муниципального округа» | | 22.02. | 5-7 лет | |
| 25-29 марта | | | | |
| 27 марта: Всемирный день театра. | Цикл мероприятий по теме «Театр глазами детей» (по плану воспитателя) | 25-29.03. | Все группы | |
| | Проблемная беседа «Зачем нам нужны театры» | | | |
| | Правила безопасного поведения в театре | | | |
| | Театральное представление воспитанников старших групп для младших (по согласованности воспитателей) | | | |
| | Ручной труд «Настольный театр из природного и бросового материала» | | | |
| | ТД «Путешествие в мир театра» | | 27.03. | |
| | Виртуальная экскурсия в театр «Профессии театра» | | | |
| | Фотовыставка «Мы в театре!» | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 01-05 апреля | | | | |
| 01 апреля: День смеха, Международный день птиц | ТД «Смех собирает друзей» | 01.04. | Все группы | |
| | Праздник «Веселые вытворяшки» | | | |
| | Акция «Подари улыбку другу» - вручение открытки (рисунка) «улыбки» | | | |
| | Проблемная беседа «А правда ли, что смех продлевает жизнь?» | | | |
| | Игровая музыкально-спортивная программа «Смех собирает друзей» | | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья» (по плану воспитателя) | | 02-05.04. | |
| | Проблемная беседа «Зачем надо охранять пернатых друзей?» | | | |
| | Правила безопасности в природе | | | |
| Коллаж «Орнитолог – это кто?» - знакомство с профессией орнитолога | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|------------|
| | <p>Фотовыставка «Удивительные птицы»</p> <p>Продолжение пополнения «Красной книги» по теме «Редкие птицы нашего края»</p> <p>НИК «Этот удивительный мир» (локальный этап)</p> | | |
| | 08-12 апреля | | |
| 07 апреля: Всемирный день здоровья | TД «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» | 07.04. | Все группы |
| 12 апреля (День космонавтики) | Правила безопасного поведения на стадионе Музыкально-спортивный праздник «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Проблемная беседа «Зачем нам нужно здоровье и где его взять?» Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный космос» (по плану воспитателя) Создание коллажа «Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом» Проблемная беседа с презентацией «Космический мусор это что такое?» Создание тематического альбома «Путешествие Белки и Стрелки» Беседа «Земля – наш дом во вселенной» Проектная деятельность «Этот удивительный космос» Беседа «Что такая солнечная система» | 08-12.04. | Все группы |
| | | | 3-5 лет |
| | | | 5-7 лет |
| | TД «Этот удивительный космос» Оформление фотовыставки «Первые космонавты в России» Проблемная беседа с презентацией «Чтобы космонавтом стать, надо здоровье сохранять?» Презентация результатов проектной деятельности «Этот удивительный космос» воспитанников групп старшего возраста для воспитанников младшего возраста (по согласованию воспитателей) | 12.04. | Все группы |
| | 15-19 апреля | | |
| | <p>Цикл мероприятий по теме «Природа оживает. Первоцветы» (по плану воспитателя)</p> <p>«Весенние праздники»</p> <p>Ведение дневника наблюдений «Огород на окне»</p> <p>Создание тематического альбома «Первоцветы нашего края»</p> <p>Экологическая проектная деятельность «Берегите первоцветы»</p> | 15-19.04. | 3-5 лет |
| | <p>Цикл мероприятий по теме «Природные зоны нашей страны» (пустыня, степь, тундра, тайга) (по плану воспитателя)</p> <p>Создание карты «Природные зоны нашей страны»</p> <p>Проектная деятельность «Удивительные факты о природных зонах нашей страны»</p> <p>Виртуальное путешествие по природным зонам России»</p> | | 5-7 лет |

22-26 апреля

| | | | |
|---|---|-------------------------|------------|
| 22 апреля: День земли 1 мая - Праздник Весны и Труда | Цикл мероприятий по теме «Земля – наш дом» (по плану воспитателя) | 22-26.04. 22.04. | Все группы |
| | Создание коллажа «Экологический светофор» - экологические правила поведения | | |
| | Экспериментальная деятельность по теме | | |
| | Проблемная беседа «Эколог – это кто» | | |
| | «Экологическая мастерская» - создание экологических поделок | | |
| | Экскурсия в парк | | |
| | Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» | | |
| | Досуг «Экологический КВН» | | |
| | Акция «Очистим землю» - уборка территории ДОУ | | |
| | | | |

МАЙ

29 апреля – 03 мая

| | | | |
|---|--|---------------------------------|------------|
| 30 апреля: День пожарной охраны 1 мая - Праздник Весны и Труда | TД «Я б в пожарники пошел – пусть меня научат!» | 30.04. 29.04.- 03.05. | Все группы |
| | Проблемная беседа «Пожарник – это кто?» | | |
| | Видео презентация «Подвиги пожарных» | | |
| | «Урок безопасности» с созданием коллажа «Правила поведения при пожаре» | | |
| | Пожарные учения | | |
| | Спортивные эстафеты «Мы пожарные» | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Человек славен трудом. Труд людей весной» (по плану воспитателя) | | |
| | Просмотр презентации «Люди сельскохозяйственных профессий» | | |
| | Проектная деятельность «Труд людей весной» с презентацией перед сверстниками | | |
| | Проблемная беседа «Кто такие герои труда?» | | |
| | Оформление поздравительных открыток к празднику 1 мая | | |
| | Флэш-моб «Мир! Труд! Май! | | |
| | Исследовательская деятельность «История возникновения праздника 1 мая» с созданием ленты времени по теме | | |
| | | | |

06-10 мая

| | | | |
|---------------------|--|-----------|---------------------------|
| 9 мая (День Победы) | TН «Этот День Победы» | 06-10.05. | Все группы 6-7 лет |
| | Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы» | | |
| | Просмотр видеоролика «О той войне» | | |
| | Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы | | |
| | Музыкально-тематические занятия «Этот день Победы!» | | |
| | Акция «Никто не забыт – ни что не забыто»- возложение цветов к памятнику погибшим воинам | | |

13-17 мая

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | Цикл мероприятий по теме «Три месяца весны. Весну провожаем – лето встречаем» (по плану воспитателя) | 13-17.05. | Все группы |
|--|--|-----------|------------|

| | | | |
|--|---|--|---------|
| | Проблемная беседа «Как надо одеваться, чтобы не заболеть» | | |
| | Цикл мероприятий по «Месячику безопасности» из цикла «Безопасность дома» | | |
| | Проектная деятельность «К нам весна шагает» | | 3-5 лет |
| | Проектная деятельность «Весна в разных странах мира» | | 5-7 лет |
| | Легкоатлетическая эстафета между воспитанников подготовительных групп и начальной школы | | 6-7 лет |

20-24 мая

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 24 мая: День славянской письменности и культуры | Цикл мероприятий по теме «Весенний переполох» (по плану воспитателя) | 20-24.05. | Все группы |
| | Выпускные праздники | | |
| | Проблемная беседа «Что изменилось вокруг?» | | |
| | Проектная деятельность на тему «Необычные и редкие насекомые» | | |
| | Акция «Росточек» - озеленение прогулочного участка группы | | |
| | Цикл мероприятий по «Месячику безопасности» из цикла «Безопасность в природе» | | |
| | Легкоатлетическая эстафета | | 5-7 лет |
| | Цикл мероприятий по теме «День славянской письменности и культуры» | | |
| | Проблемная беседа «Зачем уметь читать и писать» | | |
| | Беседа с видео презентацией «История письменности» | | |

27-31 мая

| | | | |
|--|--|--------|------------|
| 28 мая: День пограничника 1 июня: День защиты детей | ТД «День защиты детей» | 31.05. | Все группы |
| | Праздник «Здравствуй солнечное лето» | | |
| | Видео-парад «Устами младенца» | | |
| | Музыкально-танцевальный флэш-моб «Дети страны» (каждая группа на своем участке все одновременно – 16.30.) | | |
| | Фотовыставка «Счастливые дети» | | |
| | Конкурс рисунка на асфальте «Сказочный мир детства» | | |
| | Цикл мероприятий по «Месячику безопасности» из цикла «Безопасность на приорде, во время похода и т.п.» | | 27-30.05. |
| | Туристический слет «Туристенок» (по группам) | | |
| | Создание тематического альбома «Правила для пешеходов» | | |
| | Досуг «Правила дорожные всем нам знать положено» (на улице) | | |

Цикл мероприятий по теме «Школа юных пограничников» (по плану воспитателя)

Спортивный досуг «Школа юных пограничников»

Беседа с показом презентации «Пограничники на

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| | страже мира и труда» | | |
| | Проблемная беседа «Что такое «граница государства?» | | |
| | Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню пограничника | 28.05. | 5-6 лет |
| | Конкурс РППС на участке «Мы туристы» | | |
| ИЮНЬ | | | |
| 03-07 июня | | | |
| 06 июня: День русского языка/ Пушкинский день | <p>Цикл мероприятий по теме «Лето красное пришло – радость детям принесло!» (по плану воспитателя)</p> <p>Цикл мероприятий по «Месячику безопасности» из цикла «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Проблемная беседа «Зачем нам лето?»</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность по теме «Солнце, воздух и вода»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Лето в лесу»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Лето на южном полюсе»</p> <p>Туристический поход</p> <p>Акция «Росточек» - озеленение участка ДОУ</p> <p>ТД «Сказки Пушкина» / «День русского языка» (старший возраст)</p> <p>Театрализованные представления (мини-сценки) по сказкам А.С.Пушкина для воспитанников младших групп, подготовленные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста</p> <p>Викторина «Сказки Пушкина»</p> <p>Презентация «Пушкинские места»</p> <p>Игра – фантазия «Если бы я поймал Золотую рыбку»</p> <p>Игры – драматизации по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>Беседа «История русского языка»</p> <p>Проблемная беседа «Зачем нам русский язык?»</p> | 03-07.06. | Все группы |
| 12 июня: День России | 06.06. | Все группы | |
| | Театрализованные представления (мини-сценки) по сказкам А.С.Пушкина для воспитанников младших групп, подготовленные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста | | |
| | Викторина «Сказки Пушкина» | | |
| | Презентация «Пушкинские места» | | |
| | Игра – фантазия «Если бы я поймал Золотую рыбку» | | |
| | Игры – драматизации по сказкам А.С.Пушкина | | |
| | Беседа «История русского языка» | | |
| 10-14 июня | | | |
| 12 июня: День России | 10-14.06. | Все группы | |
| | Театрализованные представления (мини-сценки) по сказкам А.С.Пушкина для воспитанников младших групп, подготовленные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста | | |
| | Викторина «Сказки Пушкина» | | |
| | Презентация «Пушкинские места» | | |
| | Игра – фантазия «Если бы я поймал Золотую рыбку» | | |
| | Игры – драматизации по сказкам А.С.Пушкина | | |
| | Беседа «История русского языка» | | |
| 11 июня | | | |
| 12 июня: День России | 11.06. | Все группы | |
| | Театрализованные представления (мини-сценки) по сказкам А.С.Пушкина для воспитанников младших групп, подготовленные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста | | |
| | Викторина «Сказки Пушкина» | | |
| | Презентация «Пушкинские места» | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|------------|--|--|
| | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации?!» | | | | |
| 17-21 июня | | | | | |
| 22 июня: День памяти и скорби | Цикл мероприятий по теме «Наша песочница - зачем нам песок» | 17-21.06. | Все группы | | |
| | Конкурс «Песочные шедевры» | | | | |
| | Экспериментальная деятельность с песком | | | | |
| | Виртуальная экскурсия «Пустыня. Кто там живет?» | | | | |
| | Закрепление правил безопасности при экспериментировании | | | | |
| | Проблемная беседа «Зачем нам песок?» | | | | |
| | Проблемная беседа «Песок – это что?» | | | | |
| | TД «Знаем, помним, гордимся» посвященного Дню памяти и скорби | | | | |
| | Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти» | | | | |
| | Акция «Свеча памяти» | | | | |
| 23 июня: Международный Олимпийский день | Спортивная эстафета «Миру мир!» | 21.06. | 5-7 лет | | |
| | Создание коллажа «Труд женщин и детей во время ВОВ» | | | | |
| | 24-28 июня | | | | |
| | Цикл мероприятий по теме «На цветочной поляне» (по плану воспитателя) | | | | |
| | Музыкально-игровая программа «Цветочный хоровод» | | | | |
| | Фотовыставка «А у нас в саду цветы!» | | | | |
| | Экспериментальная деятельность по теме «Почему цветок завял?» | | | | |
| | Пополнение Красной книги по теме «Исчезающие цветы» | | | | |
| | Проблемная беседа «Что растет на лугу?» | | | | |
| | Проблемная беседа «Для чего нам цветы?» | | | | |
| 24-28 июня: | Виртуальная экскурсия «Цветы в разных уголках мира» | 24-28.06. | Все группы | | |
| | TД «Праздник спорта», посвященный Международному олимпийскому дню (по плану воспитателя) | | | | |
| | Беседа с презентацией по теме «История Олимпиады, история праздника» | | | | |
| | Создание коллажа «Зимние / летние олимпийские виды спорта» | | | | |
| | Рисование «Олимпийские символы» | | | | |
| | Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры в саду» | | | | |
| | ИЮЛЬ | | | | |
| | 01-05 июля | | | | |
| 01-05.07. | TH «Путешествие в страну «Природа» (экологическая направленность) | 01-05.07. | Все группы | | |
| | Создание и просмотр видеороликов «Этот загадочный мир растений и животных» | | | | |
| | «Вторая жизнь мусора» - поделки из бросового материала | | | | |
| | Выпуск экологического плаката «берегите планету | | | | |

| | | | |
|------------------|--|---------|--|
| защиты насекомых | насекомых» | | |
| | Викторина «Что мы знаем о насекомых» | | |
| | Выставка рисунков «Мир насекомых» | | |
| | Театрализация сказки «Муха Цокотуха» воспитанников старшего дошкольного возраста для младших | | |
| | Правила безопасного поведения с насекомыми | | |
| | Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас» | | |
| | Создание тематического альбома «Удивительные насекомые нашей планеты» | | |
| | Проблемная беседа «Что мы знаем о насекомых?» | 3-5 лет | |
| | Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас» | | |
| | Проблемная беседа «Зачем нам нужны насекомые?» | 5-7 лет | |

29 июля - 02 августа

| | | | |
|--|--|---------------|------------|
| Цикл мероприятий по теме «Ягодно – овощное царство» (по плану воспитателя) | Цикл мероприятий по теме «Ягодно – овощное царство» (по плану воспитателя) | 29.07.-02.08. | Все группы |
| | Проблемная беседа на тему «Что полезнее: ягода или овощ?» | | |
| | Развлечение «Путешествие в ягодно - овощное царство» | | |
| | Создание коллажа «Что нам лето принесет» | | |
| | Создание плаката «Где живут витамины?», «Вкусно и полезно» | | |
| | Драматизация сказки «Репка» | | |
| | Проектная деятельность «Кто нам вырастил ягоды и фрукты?» - знакомство с профессиями | 3-5 лет | |
| | Проектная деятельность «Экзотические ягоды и фрукты» | 5-7 лет | |

05-09 августа

| | | | |
|---|--|--------|------------|
| 05 августа: Международный день светофора | ТД «Мой друг светофор» | 05.08. | Все группы |
| | Просмотр развивающего детского мультфильма из серии «Хочу все знать» -«Светофор». | | |
| | Спортивно - игровая программа «Мой друг- Светофор» | | |
| | Проблемная беседа «Зачем нам светофор» | | |
| | Решение проблемной ситуации: « Где бы я поставил светофор в Култаево?» | | |
| | Исследовательская деятельность с созданием ленты времени по теме «История светофора» | | |
| | Цикл мероприятий по теме «Азбука пешехода» (по плану воспитателя) | | |
| | Проблемная беседа «Зачем нам дорожные знаки?» | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| Повторение правил безопасности на дороге, в общественных местах, транспорте | Повторение правил безопасности на дороге, в общественных местах, транспорте | 06-09.08. | Все группы |
| | Создание коллажа на тему «Эти знаки запрещают, | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | эти предупреждают, а эти...» - виды дорожных знаков | | |
| 12-16 августа | | | |
| 12 августа: День физкультурника | <p>ТД «Физкультуры»</p> <p>Создание видеоролика-поздравление из серии «Устами младенца» на тему «Кто такой инструктор по физической культуре в детском саду»</p> <p>Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»</p> <p><i>Цикл мероприятий по теме «Спорт и дети» (по плану воспитателя)</i></p> <p>Фотовыставка «Мы дружим со спортом»</p> <p>Проблемная беседа «Физкультура – это спорт?»</p> <p>Исследовательская деятельность на тему «Что мне помогает быть здоровым»</p> <p>Повторение правил безопасности во время спортивных игр</p> | 12.08. | Все группы |
| 19-23 августа | | | |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | <p><i>Цикл мероприятий по теме «Путешествие по России» (по плану воспитателя)</i></p> <p>Туристический слет «Туристенок» (по группам)</p> <p>Рассматривание картин «Россия-Родина моя»</p> <p>Игры с использованием ИКТ: собери модель «Я на планете Земля», «Подбери знаки – символы», «Что лишнее», «Найди и назови наши достопримечательности», «Открой картинку и назови её», «Под какой цифрой отгадка» (загадки о Перми и о родном крае)</p> <p>Беседы «Мой дом, моя улица», «Символы родного края»</p> <p>Видео-экскурс по Пермскому краю</p> <p>Создание коллажа «Народы Пермского края»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по карте и глобусу», «Путешествие по реке времени»</p> <p>Видео-экскурс по городам России</p> <p>Создание коллажа «Народы России»</p> <p>ТД «День государственного флага России»</p> <p>ТД «День Российского флага»</p> <p>Проблемная беседа «Почему наш флаг бело-синий-красный?»</p> <p>Беседа-презентация «Государственные символы России»</p> <p>Дидактическая игра «Собери флаг», «Найди флаг России»</p> <p>Изготовление флагов – символа России для проведения акции «Мы – Россияне»</p> | 19-23.08. | Все группы |
| 26-30 августа | | | |
| 27 августа: День российского кино | <p><i>Цикл мероприятий по теме «До свидания лето, здравствуй, здравствуй детский сад!» (по плану воспитателя)</i></p> <p>Проблемная беседа «Лето красное прошло, что оно нам принесло?»</p> | 26-30.08. | Все группы |

| | | | |
|--|--|--------|------------|
| | Составление и запись рассказов «Замечательное лето» | | |
| | Досуг «Летние забавы» | | |
| | Виртуальное путешествие «По летним месяцам» | | |
| | TД «День российского кино» | 27.08. | Все группы |
| | Проблемная беседа «Что такое кино?» | | |
| | Создание альбома «Профессии кино» | | |
| | Создание коллажа «Правила поведения в кинотеатре» | | |
| | «Снимаем кино» - съемка и просмотр драматизации произведения | | |
| | Беседа «Кино в нашей жизни» | | 3-5 лет |
| | Беседа с презентацией по теме «История кинематографии» | | 5-7 лет |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

| Название программы | Кадровые условия | Предметно-пространственная среда |
|---|---|----------------------------------|
| «Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г. | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |
| Парциальная региональная программа физического развития и вальеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева) | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |
| Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |
| Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н. | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |
| Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников. | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Министерстве России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
12. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048).
14. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
16. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (*далее - ФГОС ДО*), (утвержден в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

3.8. Перечень использованных источников:

1. Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. - №4. - С. 76 – 83.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256.
4. Баряева, Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева.- Спб.: Каро.- 2007.- С. 288.
5. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.- СПб. – 2005. – С. 92.
6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрецкина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма 2013. – С. 128.
7. Браткова М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
8. Браткова М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . - 2009.- №4.- С. 37-45.
9. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития //Дошкольное воспитание /Т. Ю. Бутусова //Дошкольное воспитание..- 2016.- № 3.- С. 21-26.
10. Бутусова Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 8-17.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития /Т. Ю. Бутусова. – 2016. - №1. – С. 50-52.
12. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Т5.-М.: Педагогика.-1983.- С. 367.
13. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.
14. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение.- 1995.- С.72.
15. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94.
16. Дошкольное воспитание аномальных детей: /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. /под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение. - 1993. – С. 224.
17. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. - СПб: 2002. – С. 256.

18. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение.-, 2011 .- 175 с.
19. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО.- 2008. – С. 336.
20. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 160
21. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- С. 160.
22. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии.- М.: Парадигма.- 2010.- С. 79.
23. Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б..- СПб.: Каро.- 2007.- С.96.
24. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – С. 128.
25. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. - М.: Классикс Стиль,
26. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 3-8.
27. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология.- 2001.- №1.- С.60-65.
28. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова.- СПб.: КАРО.- 2006.- С. 64.
29. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду /Т.С. Овчинникова,- СПб: КАРО, 2006.- С. 144.
30. Овчинникова Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина, - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена.- 2011.- С. 127.
31. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрецкина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрецкой. – М., ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
32. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрецкой .- М.: ЛОГОМАГ, 2013.- С. 244.
33. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [[В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия».- 2014.- С.272.

34. Стребелева Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрецина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития // 2013.- №7.- С. 3-11.
35. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос.-, 2016.- С. 256.
36. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015. – С.70.
37. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос. - 2016. – С. 184.
38. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учебное пособие [Текст] / В.В. Ткачева.- М.: УМК 193 «Психология».-, 2006. – С.320.
39. Томилов А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов.- Краснодар.- 2011 . - С. 75.
40. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос. – 2010. – С. 85

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html>.
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
4. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Сайт ФГАОУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
8. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147334

Владелец Курочкина Ольга Юрьевна

Действителен С 17.09.2025 по 17.09.2026