

Пермский край
Муниципальное образование «Пермский муниципальный округ»

Согласовано
на Педагогическом совете № 1
от «30» августа 20 23 года

Утверждено приказом № 128
от «31» августа 20 23 года
Заведующий МАДОУ «Култаевский детский сад
«Колокольчик»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Сокращенное название: МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»
Юридический адрес: с. Култаево, ул. Октябрьская 5
Адреса корпусов: с. Култаево, ул. Р. Кашина 65А, ул. Школьная 2, ул. Октябрьская 5
Телефон: (8342) 2-944-702; 2-944-704
E-mail: kultaevsky.ds@ruopr.ru
Сайт: <https://колокольчик-култаево.рф/>

Срок реализации программы: с 01 сентября 2023 года

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий следующих программ:
 - Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / научный руководитель Л.А.Парамонова
 - Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Основные понятия и сокращения	6
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	8
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.1	Общие положения	140
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	14
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	17
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	19
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	34
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	36
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	47
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	48
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	50
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	55
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	55
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	56
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	58
2.1.2.	«Познавательное развитие»	61
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	62

2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	64
2.1.3.	«Речевое развитие»	68
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	68
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	70
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	72
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	72
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.5.	«Физическое развитие»	78
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	79
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	8/0
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	82
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	8/5
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	86
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	87
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	88
2.7	Иные характеристики содержания Программы	95
2.8	Рабочая программа воспитания	95
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	118
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	119

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	124
3.5	Кадровые условия реализации Программы	124
3.6	Примерный режим дня	125
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
3.8.	Календарный план воспитательной работы	135
3.9.	Вариативная часть организационного раздела	159
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	160

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Геймификация в образовании – это процесс включения игровых элементов в обучение. Такая практика повышает вовлеченность и мотивацию обучающихся, позволяет более эффективно усваивать материал.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования:

- «Истоки» - научный руководитель. Л.А.Парамонова (2017)
- «Детский сад – Дом радости» (Н.М. Крылова)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Наряду с примерными программами используются программы, обеспечивающие: психологическую помощь, коррекцию речи:

- максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»
- коррекцию речи Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием»
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева,

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями примерных образовательных программ дошкольного образования «Истоки» и «Детский сад – Дом радости». Это позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие положениями примерных образовательных программ дошкольного образования «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на соответствующие программы.

Такой подход к формированию Программы реализует требование Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Она представлена следующими программами:

- региональная программа А.М. Федотовой «Пермский край - мой родной край»
- региональная программа обучения здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет Л.А.Меньшиковой и Н.Л.Поповой «Здоровейка в гостях у малышей»
- парциальная региональная программа физического развития и валеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)

Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Это означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

- в пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- в пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано, что «в случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов: трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Программа построена на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику – ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата, сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные процессы.
- фундаментальное положение о ведущей роли обучения в развитии (Л.С.Выготский), которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться по «программе взрослого», лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности
- возрастная периодизация (Д.Б.Эльконин), на которую опирается ФГОС ДО. Выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется ведущим видом деятельности: общение, предметная деятельность, игра.

Программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами примерных образовательных программ ДО «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

ЗАДАЧИ		
ФОП ДО	«Истоки»	Детский сад – Дом радости»
• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	• создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации через совместную деятельность • обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника • создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей • интеграция знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия • осуществление присоединения от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий	• содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала • приобщение воспитанника к основам духовной культуры и интеллигентности • содействие интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- «От общего к частному», специфика которого заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов и явлений, на основе чего познаются разные их свойства и взаимозависимости.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемных ситуаций, характеризующиеся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами, как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность и др.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше осваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуально), другие – на слуховое (аудиально), а третьи на двигательное и тактильное (кинестетическое).
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
- Учет специфики развития мальчиков и девочек.
- Баланс в организации процесса восприятия и продуктивной деятельности.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Историческая справка:



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» (сокращенно МАДОУ) является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 614520 Пермский край, Пермский район с. Култаево, ул. Октябрьская, 5. Дошкольное учреждение расположено в 3-х отдельных типовых зданиях, проектной мощностью на 240 (ул. Октябрьская 5 «Колокольчик» - 1982 год открытия), 80 (ул. Р. Кашина 65 а «Солнышко» - 1 марта 2013 года открытия) и 240 (ул. Школьная 2 «Капитошка» - 09.02.2016 года открытия) человек.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Учредителем МАДОУ является Управление образования Администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район»

Адрес: 614506 район, д. Кондратово, ул. Камская, д. 5 б

E-mail: guo@guor.ru

сайт: <http://guor.ru/>

Режим функционирования - 12 часовой, пятидневная рабочая неделя.

Дошкольное учреждение функционирует с 1982 года. В 2013 году введено в действие второе здание детского сада на 4 группы (80 чел.) - «Солнышко», расположенное по адресу: с. Култаево, ул. Р. Кашина, д. 65 А. В декабре 2019 года в результате реорганизации путем присоединения МАДОУ «Култаевский детский сад «Капитошка» к МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» добавился еще один корпус, расположенный по адресу: с. Култаево, ул. Школьная 2.

Учреждение располагается в центре с. Култаево на территории Култаевского сельского поселения. Село Култаево - старинный населенный пункт и ближайший пригород г. Перми. Расстояние от центра Перми - 25 км, время в пути - не более 30 минут. Дошкольные образовательные услуги очень востребованы в селе, так как идет интенсивная застройка жилыми комплексами и частным сектором, следовательно, идет большой приток населения, а именно молодых семей, имеющих детей дошкольного возраста.

На территории поселения достаточно развитая инфраструктура. Здесь расположены: МБУ ДО «Детская школа искусств с. Култаево», МАДОУ «Култаевский детский сад «Егоза», МАОУ «Култаевская средняя школа», МУ «Култаевский КДЦ», МУ «Библиотека Култаевского сельского поселения», МУ «Дом спорта с. Култаево», ГБУЗ ПК «Пермская районная больница», Храм Иоанна Предтечи, отделение почты, сбербанка, здание администрации Култаевского сельского поселения, а также администрации ООО «Русь», супермаркеты «Пятерочка», «Магнит», «Большой строительный», центры развития ребенка, досуговые учреждения и др., а также следует отметить непосредственную близость к городу Пермь.

Возможности внешнего окружения:

Култаевский сельский дом культур: посещение представлений, концертов, выступления детей на сцене дома культуры, праздники и развлечения, посещение детьми детского сада творческих коллективов. Организация квест-игр.

Библиотека Култаевского сельского поселения: экскурсии, «Читательский абонемент», посещение мероприятий (литературных гостиных, викторин и т.д.), участие в конкурсах, организованных БКСП

Школа искусств: эстетическое развитие детей средствами музыкального искусства, концерты учеников школы искусств в ДОУ для детей и родителей

Дом спорта, стадион, лыжная база: участие в соревнованиях и спортивных праздниках поселения, района, посещение спортивных секции детьми, посещение и проведение соревнований различного уровня

Дом ветеранов: организация выступлений и представлений для ветеранов, изготовление подарков руками детей и поздравление

Култаевская участковая больница: система оздоровительной работы, консультативная помощь, экскурсии, встречи

Култаевская СОШ: экскурсии, участие в спортивных соревнованиях между первоклассниками и воспитанниками детского сада, организация выездных экскурсий, «Игровые уроки», привлечение учеников школы к проведению мероприятий для воспитанников детского сада, взаимодействие с туристическим клубом школы, консультативная помощь.

Култаевский детский сад «Егоза»: организация мероприятий различного уровня, вовлечение всех участников образовательных отношений.

Культурно-исторические места Култаевского поселения: село стоит на казанском тракте, памятники участникам Великой Отечественной войны; археологические памятники, Гляденовская гора, здание каменной Иоанно-Предтеченской церкви и Свято-Троицкого храма села Н.Муллы и т.д.

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность МАДОУ

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития ДОУ
Район и его образовательная политика	Детский сад расположен в центре с. Култаево Расстояние от центра Перми - 25 км, время в пути - не более 30 минут.	На территории самого села всего два ДОО муниципального уровня, что снижает инициативу проявления конкурентоспособности и «Бренда»
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Дошкольные образовательные услуги востребованы в селе, так как идет интенсивная застройка жилыми комплексами и частным сектором, Анализ особенностей комплектования позволяет сделать вывод о большом спросе на места в ДОУ. Очередь детей на посещения нашего дошкольного учреждения не снижается	В силу сложившейся большой очереди на посещение детей в ДОУ значительное увеличение детей в группах и небольшой охват детей раннего возраста.
3. Количественный и качественный состав детей и семей	Количественный состав не снижается.	Повышается количество семей, не уделяющих детям должного внимания в силу незнания специфики воспитания дошкольников, либо отсутствия свободного времени

Здания детского сада типовые, двухэтажные, расположены во дворах жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

На 01.09.2023 года в 3-х корпусах дошкольной организации функционирует 29 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные группы	Возраст	«Колокольчик» ул. Октябрьская, 5	«Капитошка» ул. Школьная, 2	«Солнышко» ул. Р. Кашина 65 А
Ранний возраст (I младшая)	2-3 года	0	1	0
II младшая группа	3-4 года	4	3	0
Средняя группа	4-5 лет	4	4	0
Старшая группа	5-6 лет	2	3	1
Подготовительная группа	6-7 лет	3	1	1
Логопедическая группа	5-6 лет	0	0	1
Логопедическая группа	6-7 лет	0	0	1

- Общая численность детей (на 01.09.2023 года) составляет 940 детей.

Обучение осуществляется в очной форме. Срок обучения для детей раннего и дошкольного возраста и составляет для детей с 2-7 лет - 5 лет, Для детей групп компенсирующей направленности (логопедические группы) составляет от 1 года до 2 лет на основании заключения ПМПК.

Региональная специфика и особенности осуществления образовательного процесса

Специфика:

- Обучение и воспитание ведется на русском языке
- Основные национальности региона: русские, татары, коми-пермяки
- Региональные праздники:
 - «С днём рождения, Пермский муниципальный округ» - 26 марта
 - День рождения города Пермь – 12 июня, хотя днем рождения города принято считать 4 мая 1723 года.
 - Сабантуй – традиционный татарский праздник – июнь
- Ежегодные районные конкурсы и фестивали для детей дошкольного возраста:
 - литературный конкурс «Пермские писатели детям» - ноябрь
 - спортивные соревнования по лыжам «Звонящая лыжня» - февраль-март
 - фестиваль детского творчества для детей ОВЗ «Речеветик» - февраль
 - окружной научно-исследовательская конференция «Этот удивительный мир» - апрель
 - музыкальный фестиваль детского творчества «Солнечные нотки» - март-апрель
 - фестиваль «Весна театральная» - март
 - фестиваль «Папа, мама и я – спортивная семья»
 - фестиваль ГТО - май
- Культура и спорт Култаевского сельского поселения:
 - ежегодный фестиваль детского творчества «Капельки солнца» - апрель
 - ежегодные лыжные соревнования «Ночная гонка» - январь
 - Масленичные гуляния»
 - спортивные соревнования «Праздник детства» - 1 июня

Особенности осуществления образовательного процесса:

- *Климатические:* режим работы предусматривает теплый (с 01.06. по 31.08.) и холодный (с 01.09. по 31.05.) период года. В теплый период года все режимные моменты переносятся на улицу (кроме питания, сна, водных процедур).

(климат Пермского края континентальный, с холодной продолжительной снежной зимой и теплым коротким летом; самый холодный месяц – январь; самый теплый месяц – июль).

- *Организация работы с детьми в летний период:* Большую часть времени в организации летне-оздоровительной работы занимает физическое и музыкальное воспитание. Инструктор по физической культуре и воспитатели организуют соревнования, спортивные игры, длительные пешеходные экскурсии.
- *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,* воспитывающихся в образовательном учреждении: ДОУ посещают дети в возрасте, от 2-х до 7-и лет. Группы детского сада, наравне со здоровыми детьми, посещают дети-инвалиды и дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). С такими детьми ведется индивидуальная коррекционная работа, как специалистами, так и воспитателями групп (по заключению ПМПК или медицинскому) Ежегодно увеличивается количество детей, которым требуется логопедическая помощь. В связи с этим, в корпусе «Солнышко» ул. Р. Кашина 65А, открыты логопедические группы для детей-логопатов, в которых ведется коррекционное обучение 1-2 года (по заключению ПМПК)
- *Демографические:* активный рост детского населения за счет повышения рождаемости и жилищного строительства.
- *Национальные:* большой приток детей разных национальностей, плохо говорящих на русском языке. Несмотря на это, образовательная деятельность ведется на русском языке

Развивающая предметно-пространственная среда.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства.

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среды и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для развития детей по всем направлениям программы в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО

Название	«Солнышко»	«Колокольчик», «Капитошка»
	Назначение	
Кабинет заведующего		Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психолого-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей - развитие профессионального уровня педагогов - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов - повышение профессионального уровня педагогов Демонстрационный материал для работы с детьми - развитие и воспитание детей.	
Кабинет психолога	<i>Комната психологической разгрузки, коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями)</i> - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, - формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей - содействие полноценному и личностному развитию детей - повышение психологической компетентности сотрудников и родителей	
Логопункт	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ФФНР, консультативная работа с родителями и педагогами:</i> - развитие речи детей, коррекция звукопроизношения. - повышение компетентности родителей в речевом развитии детей - работа СРП	
Кабинет учителя-дефектолога	<i>Коррекционные занятия учителя-дефектолога с детьми, индивидуальные занятия:</i> - развитие детей с отклонениями в развитии <i>Консультативная помощь:</i> - повышение компетентности сотрудников и родителей в развитии детей ОВЗ	
Медицинский блок:	<i>Осмотр детей, консультации медсестры, прививки:</i>	

- медицинский кабинет - процедурная	- профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	
Спортивный зал		<i>Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия группы «Олимпийцев», спортивные праздники, досуги:</i> - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни - развитие способностей к восприятию и передачи движений - приобщение к спортивным играм <i>Работа групп по интересам:</i> <i>Организация работы в рамках «Службы ранней помощи»</i>
Музыкальный зал, музыкально-спортивный зал	<i>Консультации (собрания) для педагогов и родителей, утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, театрализованные представления, концерты, конкурсы, выставки:</i> - эстетическое развитие детей - развитие музыкально -ритмических способностей детей - развитие воображения, творчества, эмоциональное развитие детей и взрослых - оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей. <i>Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги:</i> - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни - развитие способностей к восприятию и передачи движений - приобщение к спортивным играм	
Костюмерная	Хранение костюмов, атрибутов, реквизитов для музыкально-эстетического развития детей	
Групповые помещения	<i>Развивающая и воспитательно-образовательная работа, досуги и развлечения, закаливание, консультативная работа с родителями:</i> - развитие детей по всем направлениям программы - воспитание детей - оказание консультативной помощи родителям.	
Игровые комнаты	<i>Развивающие занятия с детьми, консультативная работа с родителями</i>	
Коридоры ДОУ	<i>Выставки детских работ, «Информационные окна»:</i> - эстетическое развитие детей - информирование родителей - консультативная помощь родителям	
Прогулочные участки	<i>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, праздники и развлечения, самостоятельная двигательная</i>	

	<i>активность, экспериментальная деятельность, закаливание:</i> - развитие познавательной, трудовой деятельности - физическое развитие детей
Спортивная площадка	<i>Физкультурные занятия, праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения:</i> - физическое развитие детей - приобщение к здоровому образу жизни.
Зеленая зона	<i>Трудовая и экспериментальная деятельность, прогулки:</i> - развитие познавательной, трудовой, экологической деятельности посредством сезонного оформления.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда в группах. Она создает условия многоплановой деятельности детей и педагогов. При проектировании развивающей среды учитываются рекомендации программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», а так же требования к организации предметно-пространственной среды ФГОС ДО.

Общее пространство групп «поделено на зоны» с учетом характера и интенсивности двигательной активности:

- обеспечение малой двигательной активности: уголок уединения, экспериментально-познавательные лаборатории, книжный уголок, уголок изобретательства, зеленый уголок;
- обеспечение средней двигательной активности: материалы по познавательной деятельности с набором пособий и игр, используемых на занятиях и вне; наборы конструкторов, музыкально - театральные уголки, наборы для сюжетно-ролевых игр;
- обеспечение интенсивной двигательной активности: спортивные уголки с набором спортивного оборудования (классического и нестандартного, созданного руками родителей и педагогов), атрибутами к подвижным играм.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается нравственному, познавательному и творческому развитию посредством игровых и активных методов обучения, которые поддерживают интерес к НОД и стимулируют познавательно-творческую активность детей. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и исследовательской работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, реального результата. С этой целью в каждой возрастной группе созданы необходимые условия: центр экспериментирования, «огород на окне», «зеленый уголок», созданы картотеки по теме.

С целью обеспечения оптимальной двигательной активности и развития каждого ребенка необходимо оборудование прогулочных участков современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей.

Конструктивные особенности зданий, МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок.

Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинеты педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, игровая комната.

Также ДОУ оснащен современным цифровым оборудованием и методических материалов (интерактивная: доска, стол, песочница, планшеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные программы, логостолы, механизмы, позволяющие осуществлять программирование и т.д.).

В настоящее время необходимо обратить внимание на следующие моменты в оснащенности ДОУ:

- оборудование прогулочных участков современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка
- асфальтное покрытие дорожек у корпуса «Колокольчик» ул. Октябрьская 5

Кадровые условия реализации программы

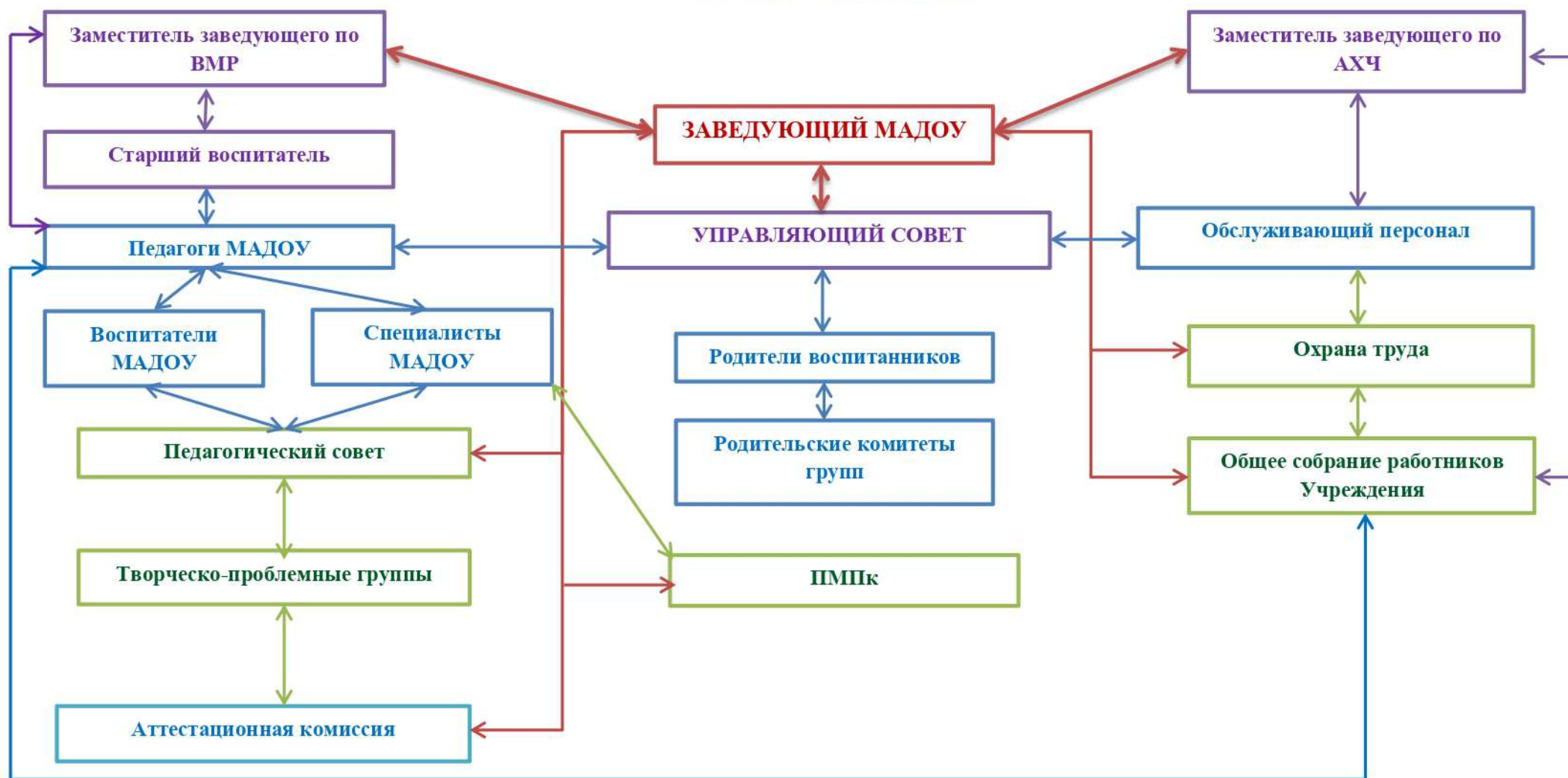
Для реализации Программы в ДОУ имеется необходимый кадровый ресурс.

Административно-методический состав (на 01.09.2023):

Должность	Ф.И.О.	Образование	Категория	Стаж работы в должности	Общий педагогический стаж
Заведующий МДОУ	Курочкина Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности		
Заместитель заведующего по ВМР	Моисеева Ирина Сергеевна	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	5 лет	16 лет
Старший воспитатель	Аббакумова Анастасия Алексеевна	Высшее педагогическое	Первая квалификационная категория	2 года	11 лет
Старший	Шипицына	Средне-специальное,	Первая квалификационная	11 лет	41 год

воспитатель	Ольга Васильевна	педагогическое	категория		
Старший воспитатель	Шушакова Елена Сергеевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория		31 год

Структура управления



В МАДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают (на 01.09.23)

Должность	Количество
Воспитатель	51
Музыкальный руководитель	5
Инструктор по физической культуре	3
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	6
Учитель-дефектолог	1

Педагог - психолог в дошкольном учреждении.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду, формированию психологической готовности детей к школе.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении (воспитанники логопедических групп), поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог ведет работу в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, консультируя их по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого, познавательного развития.

Учитель - логопед в дошкольном учреждении.

Логопед осуществляет коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

Логопед занимает ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы, в деятельности которого присущи следующие функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная, организационно-методическая.

Инструктор по физической культуре.

Инструктор по физической культуре в тесном сотрудничестве с медицинским работником, воспитателями групп, психологом, музыкальным руководителем и родителями осуществляет физическое воспитание детей.

Большое внимание уделяется профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата: дефекты осанки и плоскостопие, а так же работе с ДЧБ.

Инструктор по физической культуре организует работу группы «Олимпиец» для детей с высоким уровнем физического развития.

Инструктор по физической культуре осуществляет консультативную помощь родителям.

С целью развития физических способностей детей взаимодействует с «Домом спорта».

Музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное развитие детей в тесном сотрудничестве с воспитателями групп. Особое внимание уделяется развитию индивидуальных певческих и творческих способностей.

Музыкальный руководитель оказывает помощь в подборе музыкального репертуара на досуги и развлечения, на другие виды занятий, для утренней и просыпательной гимнастики, психогимнастики, ведет музыкальное сопровождение физкультурных занятий и утренней гимнастики в зале.

Большое внимание уделяют работе с родителями: консультируют в вопросах музыкального развития детей, привлекают к педагогическому процессу.

Музыкальные руководители готовят детей к участию в музыкально-творческих конкурсах разного уровня», а так же в праздничных концертах и творческих конкурсах в Култаевском сельском доме культуры.

Учитель-дефектолог.

Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики. Дефектология (лат. defektus - недостаток) - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания. Дефектолог - специалист, который работает с такими детьми.

Целью работы является максимально возможные в силу имеющихся особенностей развитие и адаптация в социальной и учебной сферах.

Разница между логопедом и дефектологом в том, что логопед занимается развитием речи, а дефектолог развитием интеллекта.

Учитель – дефектолог оказывает огромную консультативную помощь родителям воспитанников с особыми образовательными потребностями

В настоящее время **обеспеченность педагогическими кадрами** составляет %. (на 01.09.2023)

Средний возраст	40,6 лет	Средний педагогический стаж	16 лет
Молодые педагоги (до 35 лет)	16 чел. – 23%	Имеют КПК за последние 3 года	100%
Образование			
Высшее педагогическое образование	37 чел. – 52%	Среднее педагогическое образование	33 чел. – 46%
Аттестация			
Высшая категория	18 чел.- 26%	Первая категория	39 чел.- 55%
Соответствие занимаемой должности	6 чел.- 8 %	Не аттестованы	8 чел. – 11%

Следует отметить, что педагоги детского сада на КПК не только повышают свой профессиональный уровень, но и демонстрируют полученные знания и умения в форме проведения мастер-классов и презентации занятий с детьми (видеоматериал) для слушателей курсов

В детском саду действует внутренняя система повышения квалификации через применение таких методов как: деловые игры, технология открытого просмотра, метод анализа и взаимоанализа, семинары-практикумы, консультации, презентации опыта работы.

На сегодняшний день **сильными сторонами кадровой системы** нашего учреждения являются:

1. Педагоги

- являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня:

- всероссийского уровня - 33% педагогов
- краевого уровня – 76%
- муниципального уровня – 65%

занимая призовые места:

- X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Путь в науке» - лауреат
- Всероссийского профориентационного технологического конкурса ДОО «ИКаРенок» сезона 2023 – победа в номинации «Педагогический опыт работы» - абсолютный победитель

- Всероссийский конкурс «Логопед года и К – 2022» - 1 место
 - Краевой фестиваль «Образовательный горизонт» - диплом лучшей практики
 - Краевой конкурс методических материалов «Мы разные – мы равные» - победитель в номинации «Развиваем и воспитываем»
 - «Конкурс мастер-классов» - V Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов ОО Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении – 2 место
 - Краевой конкурс методических и дидактических пособий «Мозаика инновационных практик гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» - 2 место
 - Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимся, воспитанниками – лауреаты
 - Краевой конкурс «Психолог the BEST – 22» - 2 место и мн. др.
 - активно транслируют свой педагогический опыт на разном уровнях - так 26% - на всероссийском и региональном уровнях
2. Все педагоги имеют специальное профессиональное образование;
 3. Средний педагогический стаж сотрудников педагогического коллектива составляет 15 лет, что говорит об опытности педагогических работников.
 4. Способность педагогов к передаче педагогического опыта, что способствует обучению молодых педагогов
 5. 50% педагоги работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента
 6. Наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.
- Слабыми сторонами** педагогического коллектива являются следующее:
1. Низкий процент молодых педагогов – 23 %;
 2. «Стажисты» трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу;
 3. Недостаточная мотивация к повышению ИКТ компетенции.

Достижения

- По результатам ежегодного рейтинга дошкольных образовательных учреждений Пермского муниципального района МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» входит в тройку лучших (с 2017 года)

1.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя:

- качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
- определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
- основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст не совпадает с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

С опорой на этот подход и возрастную периодизацию Д.Б.Эльконина в Программе выделены следующие психологические возраста:

- младенческий возраст (первое и второе полугодия жизни)
- ранний возраст (от года до трех лет)
- дошкольный возраст (от трех до семи лет), который в соответствии с примерной программой «Истоки» подразделяется на младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет)

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Наш детский сад посещают дети раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (1-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно	- Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы; - Активно формируется костно-мышечная система; - Расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей;	- Совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение; - Отличаются высокой двигательной активностью,

развиваться предметная деятельность. • Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. • Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. • Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.	• Возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями; • Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность; • Ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников; • Осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи; • Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; • Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления; • К пяти годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу); • Развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.	обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; • Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами; • Возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками; • Активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог; • Развивается произвольность действий; • Появляются элементы словесно-логического мышления; • Проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. • Появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям; • В состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее; • При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры; • В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым; • Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.
---	---	---

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений примерных образовательных программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости».

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из примерных образовательных программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	Нет значимых дополнений

Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> • владеет основными движениями: - ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высота 10 см.), в различном темпе - Бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течении 30-40 с. - прыжки на месте и с продвижением вперед • ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см) • перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Предметно-орудийная деятельность:</i> • умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением - ест ложкой. Пьет из чашки - пользуется туалетом - вытирает руки полотенцем - использует мыло, носовой платок и др. • способен к элементарному самообслуживанию: - одевается самостоятельно или с небольшой помощью взрослого - помогает взрослому убирать игрушки <i>Общение и речь:</i> • общение на основе использования речи: пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения • обращается к взрослому с просьбой о помощи • активно включается в парные игры со взрослым • пассивная речь: - по инструкции узнает и правильно показывает предметы и их части на картинке - выполняет инструкции взрослого - проявляет интерес к книгам, демонстрируя запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий • активная речь: - достаточный активный словарь (200-300 слов): называет предметы и их части, действия и качества предметов - использует вместо облегченных слов – полные («би-би» - машина) - составляет предложения до 3-х слов, согласовывая по родам, числам и падежам - способен вступить в диалог со взрослым и сверстником: обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет ответа
--	-----------------	---

		<i>Сенсорное развитие:</i> • вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм • группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр) • может расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения: большой – поменьше - маленький • воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом») <i>Игра:</i> • роль на себя еще не принимает, но может копировать ее действия, движения слова: кормит куклу, укладывает ее спать и т.п. • использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.) • начинает осваивать правила поведения в группе: играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно <i>Изобразительная деятельность и конструирование:</i> • рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения рук, давая им названия • возникают простейшие изображения: домик в виде полукруга, квадратик – машина и т.п. • проявляет интерес к сюжетному конструированию с использованием разных материалов: бумаги, строительного материала, деталей конструктора • овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (шарики, яблоки), используя глину и пластилин <i>Эмоциональные проявления:</i> • эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке • проявляет любовь и нежность к близким людям • реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения • появляется представление об опасности: не подходит близко к яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила при спуске по лестнице и др.
--	--	---

Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	Нет значимых дополнений
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<i>Проявления в психическом развитии:</i> • начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; • способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры) • прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.). <i>Проявления в физическом развитии:</i> • ходит свободно, держась прямо, не опуская головы • уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; • умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет; • в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; • правильно лазает по лестнице; • ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его; • бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.; • охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; • активен, с интересом участвует в подвижных играх; • инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; • проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается. с аппетитом ест. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> • принимает на себя роль, называет свою роль словом: «Я – мама», Я – врач»; • выполняет игровые действия; • использует предметы-заместители: палочка может быть ложкой, градусником и т.п.; • взаимодействует с другими детьми: договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета; • инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр. <i>Режиссерские игры:</i> • берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

		• создает и проигрывает целостные сюжеты; • удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь. <i>Народные игры:</i> • четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); • испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.). <i>Дидактические игры:</i> • стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); • умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). <i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</i> • в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; • речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; • использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); • создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). <i>Конструирование:</i> • конструирует по образцу; • преобразует конструкции по заданным условиям, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумагу, природный материал), выделяет различные способы (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности) и самостоятельно ими пользуется; • пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) для создания моделей и художественных образов. <i>Самообслуживание и элементы труда</i> • самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.) ; • аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь; • выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения и т.д.); убирает на место свою одежду, игрушки, книги. <i>Общение со взрослым:</i>
--	--	--

		• способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедem...»); • охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми; • способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей; • проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам; • владеет элементарными навыками проявления вежливости: умеет здороваться, прощаться, благодарить; • использует в общении речевые и неречевые средства: выразительные жесты, мимику. <i>Речь</i> • использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я – хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «дай мяч»); • обладает определенным словарным запасом: знает названия предметов быта, явлений природы, общественной жизни; активно использует глаголы; • может построить высказывания из нескольких простых предложений; • может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстановить их сюжет по картинкам; • звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки: замена звуков «ф» на «л» и др. <i>Ориентировка в окружающем:</i> • знает свое имя и фамилию, возраст, как зовут родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей; • знает, в какой стране, в каком городе (селе) он живет; • ориентируется в помещении и на участке детского сада; • задает вопросы о новых вещах; • проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы); • понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться); • соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д. <i>Экспериментирование:</i> • в практических действиях с новыми для него свойствами (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.);
--	--	--

		• путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т.д.). <i>Развитие обобщений:</i> • обобщать способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещества, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здороваются и прощаются не только в детском саду, но и в других ситуациях); • различает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); • определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади-спереди и др); • имеет элементарные представления о времени: день-ночь, утро-вечер; • может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению; • может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10. <i>Эмоциональные проявления</i> • испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; • переживает, если его не берут в игру или обижают сверстники; • ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений; • с удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.
--	--	--

Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	Нет значимых дополнений
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<i>Проявления в психическом развитии:</i> • хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; • стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; • стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). <i>Проявления в физическом развитии:</i> • развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); • сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); • подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); • прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; • бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; • бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 м; • хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; • накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); • активен, хорошо ест и спит; • владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях). <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> • стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; • самостоятельно организует предметно-игровую среду; • в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; • действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); • использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; • индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. <i>Режиссерские игры:</i> • берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; • создает и проигрывает целостные сюжеты; • удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

		<i>Народные игры:</i> • четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); • испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.). <i>Дидактические игры:</i> • стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); • умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). <i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</i> • в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; • речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; • использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); • создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). <i>Конструирование:</i> • создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; • применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); • пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); • участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, игры, для украшения интерьера и др.), создает художественные образы. <i>Самообслуживание и элементы труда</i> • распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; • владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); • стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.). <i>Общение со взрослым:</i> • инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; • поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и
--	--	---

		отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); • умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; • в общении проявляет уважение к взрослому. <i>Общение со сверстниками:</i> • способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); • проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; • умеет договариваться со сверстниками; • проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему; поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). <i>Речь:</i> • свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; • может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); • употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; • использует речь для планирования действий; • понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); • свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; • проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; • по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); • рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; • имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении). <i>Ориентировка в окружающем:</i> • знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; • имеет представление о России как своей стране; • узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); • интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
--	--	---

		• имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; • имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); • знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); • имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; • ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); • понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); • обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. <i>Экспериментирование:</i> • проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; • находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; • устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям - гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду - тонет, не тонет и др.). <i>Развитие обобщений:</i> • обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); • объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); • имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); • владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.). <i>Эмоциональные проявления</i> • инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); • хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
--	--	---

		• способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; • проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); • с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; • осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).
--	--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / научный руководитель Л.А.Парамонова - 5-е изд.перераб.- М: ТЦ Сфера, 2017.	Программа «Истоки» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт, а также многолетние исследования авторов Программы, развивающих основные теоретические положения, признанные всем научным сообществом. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой.
• Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015. • Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. • Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. • Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. • «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 • «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 • «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 • «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008	
• Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд.,	Программа «Детский сад — Дом радости» составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Переработана в третий раз и представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО. Впервые отражает авторскую концепцию образования дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания Программа внедряется через второй научный проект — Технологию «Дом радости», включает 64 тома с авторскими научно-методическими статьями, «Маршрутными листами» (перспективным планированием) и сценариями работы на каждый день учебного года с детьми и одним воспитанником педагога во взаимодействии с родителями, 22 учебных фильмов с образцами профессионального мастерства. Технология включает «Мониторинг», раскрывающий метод

переработанная и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с.; 2 приложения.	наблюдения за динамикой (в виде целевых ориентиров) освоения ребенком ПОП (соавторы: сценариев — В.Т. Иванова, мониторинга — Л.В. Тимошенко, учебных видеофильмов — В.К. Ужвиев и А.В. Ужвиев).
• Крылова Н.М. Сценарии дня младшая группа (3-4 года) • Крылова Н.М. Сценарии дня средняя группа (4-5 лет) • Крылова Н.М. Сценарии дня старшая группа (5-6 лет) • Крылова Н.М. Сценарии дня подготовительная к школе группа (6-7 лет) • «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы Детский сад - Дом радости», авторы - Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко.	
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)	В современной эстетико-педагогической художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения художественные образы. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. <i>Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</i> <i>Основные задачи:</i> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и

	раздаточного). Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп.
Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	Учебно-методический комплект раскрывает целостную систему работы по художественному воспитанию и развитию детей 4-7 лет средствами художественно-продуктивной деятельности. Содержание образовательной области «Художественное творчество (Художественный труд)» спроектировано в соответствии с требованиями ФГТ – на основе интеграции эстетической, познавательной, игровой деятельности детей и направлено на освоение традиций народной и мировой культуры (дизайна).
Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.	Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.</i> Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение». К программе выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н. А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др. Рекомендована Министерством образования РФ.
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).	<i>Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.</i> Особенность программы заключается в том, что она основана на результатах многолетних научных исследований развития музыкальных способностей. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть

представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на следующие моменты:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах Организации, а также цели их использования даны в таблице:

«Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.	Программа разработана в соответствии с «Программой стабилизации и развития образования Пермской области на период до 2000 года». В основе программы теоретические и практические исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, а так же собственные исследования автора. Научной основой программы являются современный философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека (концепция А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода, Л.А.Венгера о развитии познавательных способностей, исследования Н.Н.Кондратьевой, С.Н.Николаевой и др.) <i>Главной идеей программы является – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем.</i> В содержание программы включены знания о человеке как представителе животного мира природы и о среде его обитания, которая рассматривается как естественный природный мир. <i>Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.</i>
--	---

	Содержание и объём представлений об окружающем мире определен с учётом возрастных особенностей. <i>Задачи, решаемые программой:</i> • Формирование у детей элементарных экологических представлений о человека как биосоциальном существе и среде его жизни, о связях в мире природы и между человеком и природой. • Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному и предметам рукотворного мира. • Формирование практических умений разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социальной среды. • Воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре. • Развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае.
Парциальная региональная программа физического развития и валеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)	Программа физического развития детей 3-7 лет Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» Приоритетная образовательная область «Физическое развитие» В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье, и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе. <i>Цель программы:</i> приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья. <i>Задачи:</i> • Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре; • Обеспечивать формирование способов физкультурно - оздоровительной деятельности; • Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни; • Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно оздоровительной деятельности детей 3-7 лет. <i>Планируемые результаты освоения программы:</i> 1 Снижение уровня заболеваемости. 2 Сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре. 3 Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема 4 Сформированы двигательные умения, навыки и способности. 5 Освоена культура отдыха и социальная безопасность.
Программа здоровье	<i>Цель программы:</i> воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных

сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. Рекомендована Министерством образования РФ.
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Программа направлена на углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира В программе представлено семь разделов: • <i>Первый раздел</i> – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. • <i>Следующие два</i> посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. • <i>Четвертый</i> прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. • <i>В пятом</i> раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. • <i>Шестой</i> раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. • <i>В седьмом</i> разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Одобрено Министерством образования Российской Федерации
Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа	Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой</i>

экологического дошкольников.	образования	<i>личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.</i> Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение». К программе выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н. А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др. Рекомендована Министерством образования РФ.
---------------------------------	-------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад - Дом радости», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений программы федеральной программе, эта часть программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», и краткий перечень основных положений программ, расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. А) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программ «Истоки» или «Детский сад – Дом радости»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 года / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Нет дополнений	«Истоки» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • формирование начал общения и культурного поведения • развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей • взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности • развитие сюжетно-отобразительной игры

				• формирование основ безопасного поведения
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержательный раздел. Вторая младшая группа. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Источники» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • приобщение детей к культурным нормам поведения и общения • формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу • развитие и общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками • формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях «Детский сад – Дом радости» • Становлению игры всех ее видов, как деятельности на уровне самостоятельности и творчества, переход от игры «рядом», игры «вместе» • Становление труда дошкольника как деятельности. Освоение его представление о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержательный раздел. Средняя группа. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Источники» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • культурные нормы поведения и общения, а так же ценностей, принятых в обществе • отзывчивость и уважительные отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма • способность к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности • позитивные установки к различным видам труда и творчества • представления об основах безопасного поведения
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержательный раздел. Старшая группа. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Источники» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • культурные нормы поведения и общения, а так же ценностей, принятых в обществе • отзывчивость и уважительные отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма • способность к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности • позитивные установки к различным видам труда и творчества • представления об основах безопасного поведения
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной	Содержательный раздел. Подготовительная к школе	«Источники» «Детский сад – Дом радости»

		деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	группа. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные • формирование социальной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых • общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Приобретению ребенком, как основных черт, характеризующих воспитанника как интеллигентного человека, овладевающего основами образования и духовной культурой
--	--	--	--	--

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативные программы	
«Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.	Программа разработана в соответствии с «Программой стабилизации и развития образования Пермской области на период до 2000 года». В основе программы теоретические и практические исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, а так же собственные исследования автора. Научной основой программы являются современный философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека (концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, Л.А.Венгера о развитии познавательных способностей, исследования Н.Н.Кондратьевой, С.Н.Николаевой и др.) <i>Главной идеей программы является – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе</i>

	<i>знакомства с родным краем.</i> В содержание программы включены знания о человеке как представителе животного мира природы и о среде его обитания, которая рассматривается как естественный природный мир. <i>Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.</i> Содержание и объём представлений об окружающем мире определен с учётом возрастных особенностей. <i>Задачи, решаемые программой:</i> 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни, о связях в мире природы и между человеком и природой. 2. Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному и предметам рукотворного мира. 3. Формирование практических умений разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социальной среды. 4. Воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре. 5. Развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	<i>Цель программы:</i> воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Преализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. Рекомендована Министерством образования РФ.
Конспекты занятий	
• Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015. • «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 • «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 • «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 200	

- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред. Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- Крылова Н.М. Сценарии дня Младшая группа (3-4 года)
- Крылова Н.М. Сценарии дня средняя группа (4-5 лет)
- Крылова Н.М. Сценарии дня старшая группа (5-6 лет)
- Крылова Н.М. Сценарии дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Направление	Методическое содержание
Социально-коммуникативное развитие: безопасность	• «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» / Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2008 • «Как обеспечить безопасность дошкольников» - Просвещение, 1998 • «ОБЖ для дошкольников» / Т.А.Гарнышева – СПб.: ООО изд.»Дество-Пресс», 2010 • «ОБЖ» / И.С.Голицина – М.: «Скрипторий 2003», 2010 • «Основы безопасного поведения дошкольников» / О.В.Чермашенцева – М.: Скрипторий, 2004 • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / О.Князева, Н.Авсеева, Р.Стеркина • «Осторожные сказки: безопасность для малышей» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб, 2004 • «Осторожные сказки» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб Прометей, 2002 • «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова – М.: Скрипторий, 2004 • «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2005 • «Ребенок на улице» / Л.А.Вдовичеснкова – С.Пб., 2008 • «Твоя безопасность» / К.Ю.Белая – М.: «просвещение», 2001 • «Три сигнала светофора» - Просвещение, 1989 • «Я-ты-мы» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.:Просвещение, 2008
Социально-коммуникативное развитие: труд	• «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» / Т.С.Камарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2005 • «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В.Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2003 • «Профессии. Какие они?» / Т.А.Шорыгина -М., «Гномид», 2004 • «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно – методическое пособие» / Л.В.Куцакова – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
Социально-коммуникативное развитие: социализация	• «Я – человек» / С.А.Козлова – М.: Школьная пресса, 2004 • «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 • «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» /Н.Ф.Комарова – М.: Издательство «Скрипторий 2003» - 2010 • «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» / С.Н.Николаева, И.А.Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 • «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет» / А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская – М.: АРКТИ, 2010

	• «Дошкольник в мире игры» / О.В.Солнцева – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 • «Веселый этикет» / Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина – «Антур», 2002 • «Этика поведения» Н.А.Бурова • «Уроки вежливости» / Н.М.Методова • «Детский этикет» / О.А.Кочина • «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» / Т.Н.Жукова – М.: «КноРус», 2002 • «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» / С.В.Коноваленко – М.: «Издательство Гном и Д», 2001 • «Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы» / Р.А.Жукова - Волгоград: «Корифей» • «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» / Н.С.Голицына, Л.Г.Огнева – М.: «Скрипторий», 2008 • «Мальчики и девочки» / И.П.Шелухина – М.: ТЦ «Сфера», 2000 • «Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет» / Е.В.Рылеева – М., 2003 • «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа» / Н.В.Алешина – М., 2004 • «Формирование нравственного здоровья дошкольников» / Л.В.Кузнецова – М.: ТЦ «Сфера», 2003 • «Беседы о правах ребенка» / Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2007 • «Беседы о хорошем и плохом поведении» / Т.Л.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2007 • «Программа социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В.Коломийченко - Пермь, 2002 • «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа» / Н.В.Алешина – М., 2004 • «Как играть с ребенком» Н.Я.Михайленко – «Учитель», 2010
Социально-коммуникативное развитие: первоначальные основы патриотизма	• «Герб и флаг России» / Е.А.Рябина • «Моя Родина – Россия» / В.Степанов • «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» / Г.Н.Данилина – М.: АРКТИ, 2003

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программ «Истоки» или «Детский сад – Дом радости»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с	Нет дополнений	«Истоки» Добавлен подраздел «Конструирование» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы:

		детьми 2-3 года / Образовательная область «Познавательное развитие»		• предметная деятельность • представления об окружающем мире
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года / Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержательный раздел. Вторая младшая группа. Образовательная область «Познавательное развитие»	«Истоки» «Детский сад – Дом радости» Добавлен раздел «Конструирование» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира • представления о малой Родине и отечестве, об отечественных традициях и праздниках • представления о природе • первичные представления о свойствах и отношениях объектах окружающего мира • обогащения развития познавательных интересов от «неясных знаний к «ясным» и обратно к «неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира как системы систем
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержательный раздел. Средняя группа. Образовательная область «Познавательное развитие»	«Истоки» «Детский сад – Дом радости» Добавлен раздел «Конструирование» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира • представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках • представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях • первичные представления о свойствах и отношениях объектах окружающего мира
5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с	Содержательный раздел. Старшая группа.	«Истоки» «Детский сад – Дом радости» Добавлен подраздел «Конструирование из строительного материала и деталей конструктора образовательной деятельности типа Лего»

		детьми 5-6 лет года / Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Расширено содержание через подразделы: • первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира • представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира • первые представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы • первичные представления о свойствах и отношениях объектах окружающего мира
6-7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержательный раздел. Подготовительная к школе Образовательная область «Познавательное развитие»	«Истоки» «Детский сад – Дом радости» Добавлен подраздел «конструирование из строительного материала и деталей конструкторов» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • представления о себе, других людях, объектах окружающего мира • представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира • первые представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы • первичные представления о свойствах и отношениях объектах окружающего мира • амплификации развития конструктивной деятельности, как интегральной, глубоко связанной с игрой, математикой, архитектурой и другими знаниями из разных областей

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативные программы	
«Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М.	Программа разработана в соответствии с «Программой стабилизации и развития образования Пермской области на период до 2000 года». В основе программы теоретические и практические исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, а так же собственные исследования автора.

Федотова – Пермь, 2001 г.	Научной основой программы являются современные философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека (концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, Л.А.Венгера о развитии познавательных способностей, исследования Н.Н.Кондратьевой, С.Н.Николаевой и др.) <i>Главной идеей программы является – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем.</i> В содержание программы включены знания о человеке как представителе животного мира природы и о среде его обитания, которая рассматривается как естественный природный мир. <i>Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.</i> Содержание и объём представлений об окружающем мире определен с учётом возрастных особенностей. <i>Задачи, решаемые программой:</i> 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений о человека как биосоциальном существе и среде его жизни, о связях в мире природы и между человеком и природой. 2. Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному и предметам рукотворного мира. 3. Формирование практических умений разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социальной среды. 4. Воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре. 5. Развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае.
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Программа направлена на углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира В программе представлено семь разделов: • <i>Первый раздел</i> – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. • <i>Следующие два</i> посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. • <i>Четвертый</i> прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. • <i>В пятом</i> раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. • <i>Шестой</i> раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. • <i>В седьмом</i> разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Одобрено Министерством образования Российской Федерации

Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.	Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.</i> Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение». К программе выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н. А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др. Рекомендована Министерством образования РФ.
Конспекты занятий	
	• Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015. • «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 • «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 • «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 200 • «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Крылова Н.М. Сценарии дня Младшая группа (3-4 года) • Крылова Н.М. Сценарии дня средняя группа (4-5 лет) • Крылова Н.М. Сценарии дня старшая группа (5-6 лет) • Крылова Н.М. Сценарии дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Познавательное развитие:</i> ФЭМП	• Развитие логического мышления детей» / Л.Ф.Тихомирова • «Развивающие игры для младших дошкольников» / Н.В.Новотворцева • Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / А.А.Венгер • «Математика в детском саду. Младшая группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Математика в детском саду. Средняя группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Математика в детском саду. Старшая группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Математика в детском саду. Подготовительная группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Мир математики» / Е.М.Фадеева – Пермь, «Книжный мир», 2002 • «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» / Л.А.Смоленцева – М.: Просвещение, 1987 • «Дидактические игры в детском саду: старшие группы» / А.И.Сорокина – М.: Просвещение, 1982 • «Игровые занимательные задачи для дошкольников» / З.А.Михайлова – М.: Просвещение, 1090

Познавательное развитие: окужающий мир	• Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Пермский край – мой родной край» / А.М.Федотова – П.: «Книжный мир», 2001 • «Экологическое образование в детском саду и дома» / Н.А.Рыжова – М.: Линка-Пресс, 2009 • «Деревья – наши друзья» / Н.А.Рыжова - М.: Линка-Пресс, 2009 • «Лаборатория в детском саду и дома» / Н.А.Рыжова - М.:Линак-пресс, 2009 • «Почва – живая земля» / Н.А.Рыжова – М.: «Карапуз-дидактика», 2005 • «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»Г.В.Горбалиева - М.: «АРКТИ», 2003 • «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» / О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2004 • «Неизведанное рядом» /О.А.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина – М.: ТЦ «Сфера», 2001 • «Ознакомление дошкольников с окружающим» / Н.А.Алешина – ЦТЛМ, 2004 • «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград, «Учитель», 2011 • «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» / А.И.Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004 • «Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Прогулки в детском саду» (старший и подготовительный возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Развивающие прогулки. Для детей 3-4 лет» / Г.В.Лаптева – Санкт – Петербург, 2010 • «Методика экологического воспитания в детском саду» / С.Н.Николаева – М.: «Просвещение», 2002 • «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» / Л.Н.Меньшикова • «Мир вокруг нас» / А.А.Плешаков • Познание предметного мира» / Л.К.Саннина • «Творим, изменяем, преобразуем» / А.В.Дыбина • « Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Вода» / О.В.Скоролупова • «Животный мир жарких стран» / О.А.Скоролупова • Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Прогулки в детском саду» (старший и подготовительный возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград: «Учитель», 2009
Познавательное развитие: Конструирование	• «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010 • «Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001 • «Конструирование и ручной труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М., 2007

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с	Нет дополнений	<i>«Истоки»</i> • Добавлен подраздел «развитие речевого общения» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы:

		детьми 2-3 года / Образовательная область «Речевое развитие»		• расширение словаря • формирование грамматической речи • развитие звуковой культуры речи
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года / Образовательная область «Речевое развитие»	Содержательный раздел. Вторая младшая группа Образовательная область «Речевое развитие»	<i>«Истоки» «Детский сад – Дом радости»</i> Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • развитие речи как средства общения и культуры • накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием • развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • побуждения к собственной речевой активности (особенно мальчиков)
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Содержательный раздел. Средняя группа Образовательная область «Речевое развитие»	<i>«Истоки» «Детский сад – Дом радости»</i> Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • развитие речевого взаимодействия детей со взрослыми, диалогического общения со сверстниками • расширение активного словаря, правильного понимания и употребления слов • развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • подраздел «посиделки» подача взрослым «избыточной информации», побуждение ребенка рассуждать, отвечать на вопросы
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	Содержательный раздел. Старшая группа Образовательная	<i>«Истоки» «Детский сад – Дом радости»</i> Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • развитие речи как средства общения и культуры, налаживание диалогического общения детей со сверстниками

		года / Образовательная область «Речевое развитие»	область «Речевое развитие»	• обогащение, уточнение и активизации словаря • развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова • активное постижение богатств родного языка, различение литературных жанров • понимание монологической речи взрослого, разных видов устных текстов
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Стр. 111-113 Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Содержательный раздел. Подготовительная к школе группа Образовательная область «Речевое развитие»	«Истоки» «Детский сад – Дом радости» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками • обогащение активного словаря • совершенствование звуковой культуры речи • развитие социального мышления его диалектичности

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий	
• Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015. • Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015. • «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 • «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 • «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред. Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Крылова Н.М. Сценарии дня Младшая группа (3-4 года) • Крылова Н.М. Сценарии дня средняя группа (4-5 лет) • Крылова Н.М. Сценарии дня старшая группа (5-6 лет) • Крылова Н.М. Сценарии дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Учебно-методическое обеспечение	
Речевое	• «Речь и речевое общение детей» / А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004

<i>развитие:</i> развитие речи	• «Истоки диалога» / А.Г.Арушанова - • «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005 • «Мир речи и общения» / Л.В.Ворошнина – Пермь, 2002 • «Уроки вежливости» / Н.М.Методова – ИПК «Индиго», 2009 • «Культура общения» / Г.П.Лавренева • «Детский этикет» / О.А.Кочина – «Феникс», 2002 • «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005 • «Мир речи и общения» / Л.В.Ворошнина – Пермь, 2002 • «Пальчиковая игра для развития речи дошкольника» / А.Е.Белая, В.И.Вирясова – М., 2000 • «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» / Н.В.Нищева – СПб., 2009 • «Развитие речи детей 3-4 лет» / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М., 2008 • «Уроки вежливости» / Н.М.Методова – ИПК «Индиго», 2009 • «Культура общения» / Г.П.Лавренева • «Детский этикет» / О.А.Кочина – «Феникс», 2002 • Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» / О.С.Рудик – М.: ТЦ, 2009 • «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» / Л.В.Лебедева – ООО«Центр педагогического образования», 2008 • «Играем, слушаем и подражаем – звуки получаем» / В.Цвынтарий • «Развитие речи и творчества» О.С.Ушакова – М.: «Сфера», 2002 • «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» / С.С.Бычкова • «Ребенок учиться общаться» / Ю.В.Филиппова – «У-Фактория», 2005
<i>Речевое развитие:</i> грамота	• «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова – «Школьная пресса», 2004 • «Ознакомление детей со звучащим словом» П.А.Тумакова – «Просвещение», 1991
<i>Речевое развитие:</i> художественная литература	• «Знакомим дошкольника с литературой» / О.С.Ушакова – М.: Сфера, 1998 • «Учебно-методический комплект: «Человек и его окружение» - М., 2008 • «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» / Л.А.Кондыкинская – ООО «Скрипторий 2003», 2006 • «Театр сказок» / Л.Поляк – «Детство-пресс», 2001 • «Литература и фантазия» / Л.Е.Стрельцова – М.: «Просвещение», 1992
Хрестоматии:	
	• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. |
|--|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Стр. 36-41 Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 года / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Нет дополнений	Раскрыто содержание деятельности по ознакомлению детей с видом изобразительной деятельности «аппликация» Добавлен подраздел «конструирование из бумаги» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • изобразительная деятельность • музыка
3-4 года	п. 21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Содержательный раздел. Вторая младшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Добавлены подразделы: • «художественное конструирование» - конструирование из бумаги • «музыкальная игра-драматизация» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • изобразительная деятельность
4-5 лет	п. 21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область	Содержательный раздел. Средняя группа Образовательная область «Художественно-	Добавлен подраздел: • «художественное конструирование» - конструирование из природного материала • «музыкальная игра-драматизация» Расширено содержание образовательной деятельности через

		«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое развитие»	подразделы: • изобразительная деятельность
5-6 лет	п. 21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет года / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Содержательный раздел. Старшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Добавлен подраздел: • «художественное конструирование» - конструирование из природного материала и из бумаги • «музыкальная игра-драматизация» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы:
6-7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Содержательный раздел. Подготовительная к школе группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Добавлен подраздел: • «художественное конструирование» - конструирование из природного материала и из бумаги • «музыкальная игра-драматизация» Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы:

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы		
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей		<i>Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.</i> Особенность программы заключается в том, что она основана на результатах многолетних научных исследований развития музыкальных способностей. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый

старшего дошкольного возраста).	авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей
Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)	В современной эстетико-педагогической художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения художественные образы. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. <i>Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</i> <i>Основные задачи:</i> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного). Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп.
Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	Учебно-методический комплект раскрывает целостную систему работы по художественному воспитанию и развитию детей 4-7 лет средствами художественно-продуктивной деятельности. Содержание образовательной области «Художественное творчество (Художественный труд)» спроектировано в соответствии с требованиями ФГТ – на основе интеграции эстетической, познавательной, игровой деятельности детей и направлено на освоение традиций народной и мировой культуры (дизайна).

Конспекты занятий

- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Крылова Н.М. Сценарии дня Младшая группа (3-4 года)
- Крылова Н.М. Сценарии дня средняя группа (4-5 лет)
- Крылова Н.М. Сценарии дня старшая группа (5-6 лет)
- Крылова Н.М. Сценарии дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебно-методическое обеспечение

Художественно-эстетическое развитие:
изобразительная деятельность

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» / И.А.Лыкова – М., 2007
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007
- «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа» / И.А.Лыкова – М., 2007
- «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1983
- «Аппликация» / Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова – М., 1998
- «Аппликация. Младший возраст» / А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева
- «Объемная аппликация» / И.М.Петрова – СП «Детство – пресс», 2002
- «Мастерим, размышляем, растем» / Н.М.Коньшева – «Линка-пресс», 2002
- «Радость творчества» / Соломенникова
- «Симфония красок» / Аллярова – М., 2006
- «Путешествие в мир искусства» / С.К.Кожохина – М.: ТЦ «Сфера», 2002
- «Занятия по изодетельности в детском саду» Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1991
- «Народное творчество детей. Хохлома» И.Я.Шибанова – П.: «Пермский институт повышения образования», 2001
- «Простые поделки из пластилина» / Е.Румянцева – ООО «Айрик-пресс», 2007

	«Учимся лепить и рисовать» / М. Зимина – «Кристалл», 1997
Художественно-эстетическое развитие: музыка	• К.В.Тарасова «Дети слушают музыку» • Арсеновская О.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Занятия, игры, упражнения . -Волгоград: Учитель, 2011г. • Бороннина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 1999г. • Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду». Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 г. • Каплунова А И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999 г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду».- М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010 г. • Костина Э.П. «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006 г. • Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». –М.: ВЛАДОС, 1999 г. • Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Красота.Радость. Творчество». Программа. –Испр. И доп. –М., 2002 г. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Воспитание ребёнка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого». Музыка и музыкальная деятельность. Программа, методическое пособие. –М.: ВЛАДОС,2004 г. • Матяшина А.А. «Путешествие в страну хореографии». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. М.: ВЛАДОС,1999 г. • Марзлякова Л.Р. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. –М.: ВЛАДОС,1999 г. • Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. –М.: 1999 г. • Новикова Г.П. «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста». Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. –М.: Изд-во «Аркти», 2003 г. • Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). –М.: «Виоланта», 1998 г. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторские программа и методические рекомендации. –М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2000 г.РООТ • З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. –М.: Айрис – пресс,2004 г.

Художественно-эстетическое развитие: художественное конструирование	• «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология.» / М.В.Крулехт – СПб.: детство-Пресс, 2002 • Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001 • «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010 • «Поделки из спичечных коробков» / Г.Н.Давыдова – М.: «Скрипторий», 2003 • «Волшебные полоски» Ручной труд для самых маленьких» И.М.Петрова – М.: «детство – Пресс», 2009 • «Чудеса из ткани своими руками» / Т.Л.Козлова – Академия развития, 19997 • «Работа с тканью» / А.Н.Малышева – Академия К, 2001
--	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 22.2 ФОП	Нет дополнений	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 года / Образовательная область «Физическое развитие»	Нет дополнений	Добавлены подразделы: • начальные упражнения в перемещениях со скольжением • катание на санках • ходьба на лыжах • езда на велосипеде Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • двигательное и физическое развитие • приобщение к здоровому образу жизни
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года / Образовательная область «Физическое развитие»	Нет дополнений	Добавлены подразделы: • скольжение по ледяной дорожке Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • основные виды движений • общеразвивающие упражнения • упражнения в построении • приобщение детей к некоторым видам спорта • становление ценностей здорового образа жизни
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной	Нет дополнений	Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • основные виды движений

		деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»		• развитие основ здорового образа жизни
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет года / Образовательная область «Физическое развитие»	Нет дополнений	Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • освоение элементов спортивных игр: хоккей • нормы здорового образа жизни
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Нет дополнений	Расширено содержание образовательной деятельности через подразделы: • освоение элементов спортивных игр: катание на роликовых коньках • нормы здорового образа жизни

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» / под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010

- Утробина К.К. Занимательная физкультура 5-7 лет Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- Утробина К.К. Физическое развитие детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / под ред.Л.А.Парамоновой - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Учебно-методическое обеспечение

<i>Физкультурно-оздоровительное развитие: физическая культура</i>	• А.В.Кенеман-Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. Сада. • А.С.Гланов -Игры которые лечат (для детей от 3 до 5 лет).-М.: Педагогическое общество России, 2005. • Авторы-составители Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет Фитбол-гимнастика: фитбол-гимнастика: конспекты занятий Волгоград: Учитель, 2011. • Е.А.Сочеванова. Игры- эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010. • Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада.-2-е изд., испр. И доп.-М.: просвещение, 1986. • Е.Кулагина.-Физическая культура от 2 до 9 лет.-М.:Астрель: АСТ, 2010. • Е.Н.Вавилова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1981. • Е.Н.Вавилова.- Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1983. • Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. • Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. • Т.О.Крусева- Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях-Ростов н-Д: Феникс, 2005. •
<i>Физкультурно-оздоровительное развитие: здоровый образ жизни</i>	• «Здоровейка в гостях у малышей. (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет) / Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова – Пермь: ОТиДО, 2009 • «Беседы о здоровье» / Т.А.Шорыгина – ТЦ Сфера, 2004 • «Формирование представлений о здоровом образе жизни» / И.М.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • «Школа здорового человека» / Г.И.Кулик, Н.Н.Сершгиенко • «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» / И.М.Новикова • «Тридцать уроков здоровья» / Л.А.Обухова – М.: Сфера, 2008

- «Воспитываем и учим» / Л.Б.Фесюкова
- «ЗОЖ у малышей» / И.С.Голицина
- «30 уроков здоровья» / А.А.Обухова – ТЦ, 2008
- «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» / Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, 2003

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП

ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:		
2 месяца – 1 год	1 год – 3 года	3 года – 8 лет
• непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, • хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); • предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); • речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); • элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).	• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов

	• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
МЕТОДЫ , в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
• информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); • репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; • эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); • исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) • метод проектов, способствующий развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др		
СРЕДСТВА , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		
• демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные.		

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Создание условий, основанных на принципах / лейтмотив программы – уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка со взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями	Пояснительная записка / Инноватика «Лесенка успеха» - закономерность внедрения Технологии в практику работы воспитателя	<i>По программе «Истоки»</i> • «От общего к частному», специфика которого заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимозависимости. • Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания • Наглядное моделирование • Учет основных стилей восприятия: зрительного, слухового, двигательного и тактильного • Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности • Учет специфики в развитии мальчиков и девочек • Учет этнокультурной ситуации развития детей <i>По программе «Детский сад – дом радости»</i> • Модель «Лесенка успеха» • Система пяти взаимосвязанных компонентов • Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

			• Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность - системно-структурное образование, темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самостоятельности. • Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.
--	--	--	---

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных	Особенности организации образовательного процесса	Особенности организации образовательного процесса	«Истоки» • Организация деятельности детей с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывая их потребности прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в

видов и культурных практик»			познании и движении, проявление активности и самостоятельности <i>«Детский сад – Дом радости»</i> Педагогическая система построения целостного процесса содействия обогащению развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности.
-----------------------------	--	--	---

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП - п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	------------------------------	--	--------------------------------------

		радости»	
ФОР ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	«Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников»	«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	«Истоки» • Созидание партнерских отношений и укрепление доверия с семьями воспитанников и используя язык открытых коммуникации: активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п. • Вовлечение родителей воспитанников и других членов семей непосредственно в образовательную деятельность ДОО «Детский сад – Дом радости» • Семья «как паровоз», а ДОО только как «вагончики», которые прикрепляются к «паровозу» • «Закон содружества»

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОР ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОР ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Психологическая служба		
Раздел	Возраст детей	Учебно-методическое обеспечение
Адаптация детей к условиям жизни в детском саду	Младший школьный возраст	• Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь./ Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: Генезис. – 2000. • Лютова Е.К., Мониная Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2001. • Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду//Ж. Психолог в детском саду. №1 2004.
Тревожность	Старший дошкольный возраст	• Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2002. • Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997. • Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001. • Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000. • Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Шпаргалка для родителей. СПб., 2002. • Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2008. • Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. М., 1998. • Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.

Агрессивность	Старший дошкольный возраст	• Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990. • Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. • Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2002. • Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: Генезис, 2002. • Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье.- М.: ТЦ Сфера, 2010 • Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. • Шишicina Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
Эмоциональное благополучие	Старший дошкольный возраст	• Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2005. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. • Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И.Семенака. – М.: АРКТИ, 2002. • Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- М.: АРКТИ, 2004. • Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. / Г.А.Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. • Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А.Широкова. - Изд. 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Старший дошкольный возраст	• Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. (Программа) М.: Речь, 2004. • Габдракимова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом половых различий). Программа, методические рекомендации.- М.: УЦ «Перспектива», 2009. • Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001 • Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-

		М.: ТЦ Сфера, 2001. - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М., 2002. - Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
Готовность к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Ось-89», 2001. - Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.- СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. - Козырева Л.М. Как стать внимательным. (Для детей 5-6 лет).- Ярославль.: Академия развития, 2002. - Соколова Е.И. Готовимся к школе: Учимся думать, наблюдать, запоминать. (Для детей 5-7 лет).- Ярославль.: Академия развития, 2002. - Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. Пособие / З.В.Шашкова; под ред. Т.В.Черниковой.- М.: Глобус, 2007. - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
Логопедическая служба		
1. Развитие артикуляционного праксиса.		- Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. - Крепечук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. - Косинова Е. Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи. - Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких//Школа раннего развития, 2002. - Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практические пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. - Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Развитие общей и мелкой моторики.		- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста. – М.: Дрофа, 2000. - Воробьева Т.А., Крепечук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики. –

	СПб.: КАРО, 2003. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. • Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. • Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. • Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. • Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками// Карапуз. – М., 2001.
3. Развитие звуковой культуры речи 3.1. Развитие фонематического восприятия	• Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (развитие общеречевых навыков). – СПб «Паритет», 2005. • Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 4 года. – СПб.: «Издательский дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА_ПРЕСС», 2000. • Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5 лет. – СПб.: «Издательский дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА_ПРЕСС», 2000. • Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. – СПб.: «Издательский дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА_ПРЕСС», 2000. • Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных игр и упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. • Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. • Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3.2. Постановка, автоматизация и дифференциация звука	• Алифанова Е.А., Егорова Н.Е., Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов и воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. • Алябьева С. Е., Соловцева Л.С., Учим звуки по слогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008.(Конфетка) • Гадасина Л.Я, Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 1999. • Егорова М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. • Егорова П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. • Егорова Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – И.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – И.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – И.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. В комплект входит 10 альбомов дошкольника.
 - Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
 - Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
 - Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
 - Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях.
 - Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий по закреплению произношения звуков, поставленных логопедом, у детей дошкольного возраста 4-5 лет из серии «Практическая логопедия». – М.: Издательство «Гном и Д» 2001. В комплект входят 9 рабочих тетрадей для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми:
 - закрепление произношения звука Р
 - закрепление произношения звука РЬ
 - закрепление произношения звуков Ч, Щ
 - закрепление произношения звуков Ш, Ж
 - закрепление произношения звука ЛЬ
 - закрепление произношения звука С, З, Ц
 - закрепление произношения звука СЬ, ЗЬ.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- Крепенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003.
- Мальцева М., Костыгина В. Мой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
- Смирнова Л.Н. Логопедия Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка-синтез», 2004.
- Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

	Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
4. Формирование лексической и грамматической сторон речи.	- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. - Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи 5-6 лет: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для родителей и детей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. - Новотворцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. - Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Чистикова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. – СПб.: КАРО, 2006.
5. Формирование связной речи.	- Вальчук Е. В. Развитие связной речи детей 5-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. - Граб Л.М. Творческое рассказывание: Обучение детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. - Капитовская О.А., Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
6. Подготовка к обучению грамоте.	- Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная Пресса, 2006. - Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2006. - Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная Пресса, 2006. - Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная Пресса, 2006. - Жуковская Н.В. Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.(Конфетка)

	- Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Транзиткнига», 2004. - Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «академия развития», «Академия К», 1998. - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001. - Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: «Гном-Пресс», 2000. - Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтально-логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – Издательство ГНОМ и Д, 2001. - Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтально-логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – Издательство ГНОМ и Д, 2001. - Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтально-логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – Издательство ГНОМ и Д, 2001. - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. - Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998.
Дефектологическая служба	
- Диагностика познавательного развития : комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - Москва : Просвещение, 2021. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования много детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Просвещение, 2018. - 182 с. Прил. (248 с. : ил.). - Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е.А. Стребелева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ВЛАДОС, 2020г. - 264 с. - Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.:Издательство ВЛАДОС, 2019. - 180 с. : ил. - (Коррекцион-ная педагогика). - Подготовка к школе детей с задержкой психического раз-вития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.:Школьная Пресса, 2003.- 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12). - Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 104 с. - Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ : сценарии непосред-ственно образовательной деятельности 3-го года обучения / О.А.	

Романович. - Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. - 168 с. - (Учебно-методический комплект «Формирование математических знаний у детей з различных видах деятельности»).

- "Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР" - Пушкарева Марина Анатольевна, Морозова Ирина Александровна,
Мозаика-Синтез, 2011 г.
- "Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР" - Пушкарева Марина Анатольевна, Морозова Ирина Александровна,
Мозаика-Синтез, 2011 г.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания Программы нет

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО (п.8), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

Программа воспитания в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», реализуется в формате клубной работы «Клубок», строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса (внутренние и внешние социальные партнеры: родители (законные представители), общеобразовательная школа, школа искусств, КДЦ, библиотека, Дом Спорта, Дом Ветеранов, досуговые центры, ДОУ, Туристические клубы и т.д.)

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
К концу раннего возраста (к 3-м годам)		
Патриотическое	Родина,	• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

	природа	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию <<Я сам!>>. Способный к самостоятельным (свободным) - активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности: конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое.
Эстетическое	Культура Красота	- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения программы (к 7-и годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура Красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстникам, в которых

осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы»

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание РППС (развивающая предметно-пространственная среда), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 1. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое - духовно-нравственное - социальное и трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человечность» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном - воспитание социальных чувств и навыков: способности к

			сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	• познавательное • патриотическое	• «Человечность» • «Семья» • «Познание» • «Родина» • «Природа»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	• социальное • эстетическое	• «Культура» • «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	• эстетическое	• «Красота» • «Культура» • «Человек» • «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • приобщение к традициям и великому культурному наследию

			русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	• физическое • оздоровительное	• «Жизнь» • «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные цели и задачи в воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития реализуются в работах клубов: «Родничок», «Здоровячек», «Трудовичок», «Рюкзачок»

Направления клуба	Содержание
Клуб «Родничок»	<i>Цель:</i> объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. <i>Задачи:</i> • Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. • Пропаганда положительного семейного воспитания, создание условий для реализации идей родителей, способствующих

	проявлению их творческих способностей. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. <i>Ценности:</i> семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Клуб «Здоровячок»	<i>Цель:</i> становление осознанного отношения к здоровью и жизни человека <i>Задачи:</i> - Создать условия для формирования интереса к здоровому образу жизни - Развивать экологическое мышление (устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы) <i>Ценности:</i> Ребенок проявляет интерес к двигательной активности, использует двигательные навыки в самостоятельной деятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Клуб «Рюкзачок»	<i>Цель:</i> воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, миру, природе, явлениям <i>Задачи:</i> - Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения - Воспитывать чувство собственного достоинства - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и

	достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Клуб «Трудовичок»	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения ребенка к труду и его продуктам <i>Задачи:</i> • Воспитание к людям любой профессии • Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде • Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.



Работа с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений. Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Управляющий совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы - посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Мастер-классы, способствующие вовлечению родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ повышению педагогической компетентности родителей, создание атмосферы творчества.
- Семейный клуб, направленный на создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам

педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д..

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности,

открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие социальных партнеров в различных мероприятиях:

Социальные партнеры	Мероприятия, деятельность	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МАОУ «Култаевская СОШ»	Совместные мероприятия с участием сотрудников школы	Выставки рисунков, выступления, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Культурно-досуговый центр	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
МБУДО «Детская школа искусств»	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
ГБДД Пермского округа	Совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, встречи, беседы, занятия	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально эмоциональной сферы
Муниципальный народный музей истории Пермского района	экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений; использование музейной среды в	Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы

	воспитательно-образовательной деятельности		
ГКУ Пермское лесничество	экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений	Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы
МБУК «Култаевская сельская библиотека»	Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы; посещение мастер классов, выставок совместные тематические занятия, развлечения	Выставки рисунков, выступления, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Пожарная часть с. Култаево	экскурсии, беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы, практические тренировки, эвакуации	Участие в конкурсах, играх по профилактике пожарной безопасности, участие в тренировочных мероприятиях	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение познавательной сферы
Култаевская сельская амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, оздоровительно – профилактические занятия	Медицинские рекомендации для детей и взрослых	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

2.8.4. Организационный раздел программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Заместитель заведующего по ВМР	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения;
Старший воспитатель	• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профессионального выгорания
Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Учитель-дефектолог	
Воспитатель	
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается пособиями, указанными п. 1.5. «Целевой раздел (вариативная часть)» Программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	«Психолого-педагогические условия реализации программы»	«Паспорт программы»	<i>«Истоки»</i> • Основа успешности достижения целей, поставленных в Программе – создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении – это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребёнка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса. <i>«Детский сад – Дом радости»</i> • Доминирование интеграционных процессов на все сферы психики ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определение стратегии и тактики обеспечения дошкольного уровня образования

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации	«Развивающая предметно-пространственная среда»	«Особенности организации развивающей предметно-	<i>«Истоки»</i> • Развивающая среда предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и

развивающей предметно-пространственной среды»		пространственной среды»	включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития ребенка. • Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) • Используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. «Детский сад – Дом радости» • Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу • Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность • Учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников
---	--	-------------------------	--

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом всех принципов:

- Групповое пространство *легко трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Для этого в группах имеются ширмы для изменения пространства, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности
- *Принцип полифункциональности* представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно - ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).
- *Вариативность среды* группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

- *Принцип доступности* реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).
- *Принцип безопасности* реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

Для работы с детьми ОВЗ в группах логопедической направленности для детей ОВЗ кроме основных зон, оборудован логопедический уголок, в которых ведется работа по речевому развитию. Помимо основных требований к организации среды детского сада используются и специфические:

- Для детей с ЗПР:
 - материалы и оборудование выбираются с учетом индивидуального маршрута
 - все оборудование должно вызывать интерес
 - изображения и обучающий материал приближены к реалистичным
- Для детей с нарушением интеллекта:
 - преобладание материала для развития сенсорных способностей
 - выбор красочных материалов - ярких, крупных, красочных, более упрощенных по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития
 - применение разнообразного однотипного материала
 - на первом году обучения осторожность в использовании картинок в качестве наглядного материала, поскольку ребенок не узнает предмет на изображении, тем более не понимает, какие действия изображены, совсем не понимает выражения лиц и жесты на рисунке
 - наглядный материал полностью копирует предмет
 - не используются предметы-заместители

- в наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия.

Общее пространство групп «поделено на зоны» с учетом характера и интенсивности двигательной активности:

- обеспечение малой двигательной активности: уголок уединения, экспериментально-познавательные лаборатории, книжный уголок, уголок изо-творчества, зеленый уголок;
- обеспечение средней двигательной активности: материалы по познавательной деятельности с набором пособий и игр, используемых на занятиях и вне; наборы конструкторов, музыкально - театральные уголки, наборы для сюжетно-ролевых игр;
- обеспечение интенсивной двигательной активности: спортивные уголки с набором спортивного оборудования (классического и нестандартного, созданного руками родителей и педагогов), атрибутами к подвижным играм.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

МАДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МАДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Пермского края: minobr.permkrai.ru
- [Сайт своего управления.ру](http://сайт.своего.управления.ру)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

Полный актуальный список пособий, входящих в УМК:

- «Истоки» - «Условия реализации программы. Методические материалы и пособия к программе»
- «Детский сад – Дом радости» - «Обеспеченность педагогического процесса методическими материалами и средствами»

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует «Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений» для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки	Ссылка на программу «Детский сад – Дом радости»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»	«Приложения «Рекомендуемые произведения художественной литературы»	Дополнений нет
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»	«Приложения «Примерный музыкальный репертуар»	Дополнений нет
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	«Приложения «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	Дополнений нет
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»	Дополнений нет	Дополнений нет

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в соответствии со штатным расписанием на учебный год (в штатных единицах):

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
-------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------

	Воспитатель / старший воспитатель	Специалист		
3,0	62,28	22,75	37,0	14,75

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программам «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

- Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно - эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

- Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. При наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.
- Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет не менее 2,5 часов, для детей 1-3 лет - 3 часа
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.
- Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет не менее 3-х часов. Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна и перед уходом детей домой.
- При реализации Образовательной программы занятия (НОД) проводятся в основном в первой половине дня. Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников (см. «Учебный план»).
- Длительность утренней зарядки - 10 мин
- В летний период времени (см. «Режим дня теплого периода года») все режимные моменты переносятся на улицу, кроме питания (исключение «второй завтрак»), сна, гигиенических процедур.

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНОГО ПЕРИОДА ГОДА

(ранний возраст – рн, младшая группа - мл, средняя - ср, старшая - ст, подготовительная - п)

Прием, осмотр, игры	07.00.- 08.10. (рн, мл, ср) 07.00.- 08.15. (ст, п)	• индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • продуктивные виды деятельности по интересам детей • общение с детьми • ознакомление с художественной литературой • трудовая деятельность (поручения, дежурства) • традиция «Здравствуй, я пришел»
Утренняя гимнастика	08.10.- 08.20. (рн, мл, ср) 08.15.- 08.25. (ст, п)	• ходьба. бег • утренняя пробежка • упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата • ОРУ • игровые сюжеты • дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20.- 08.50. (рн, мл, ср) 08.25.- 08.40. (ст, п)	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50.- 09.00. (рн, мл, ср) 08.40.- 09.00. (ст, п)	• проблемные ситуации • мотивация • дежурства • самообслуживание, взаимопомощь • игровая деятельность • общение с детьми
Совместная деятельность (занятия) с учетом перерыва между занятиями в 10 минут.	09.00.- 09.10. (1п. рн) 02.20.- 09.30. (2 п. рн.) 09.40.- 09.50. (2-е з. рн.) 09.00.- 09.40. (мл.) 09.00.- 09.50. (ср.) 09.00.- 10.50. (ст.)	• занятия (физкультурные и музыкальные) в соответствии с сеткой • индивидуальная работа • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • общение с детьми • познавательные беседы • детское экспериментирование

	09.00.- 11.00. (п.)	
Второй завтрак	09.50.- 10.00. (рн, мл, ср) после второго занятия (ст, п)	• воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры, наблюдения.	10.00.- 11.40. (рн) 10.00.- 12.00. (мл, ср) 10.50.- 12.25. (ст) 11.00.- 12.35. (п.)	• наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • пешие прогулки • самостоятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность • изобразительная и конструктивная деятельность • воздушные и солнечные ванны • игры с водой и песком • хождение босиком • мытье ног • закаливающие мероприятия • спортивные игры
Возвращение с прогулки, игры	11.40.- 12.00. (рн) 12.00.- 12.20. (мл, ср) 12.25.- 12.40. (ст.) 12.35.- 12.40. (п.)	• совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность

Подготовка к обеду, обед	12.00.- 12.30. (рн) 12.20.- 12.50. (мл, ср) 12.40.- 13.00. (ст) 12.45.- 13.00. (п)	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.30.- 15.30. (рн) 12.50.- 15.30. (мл, ср) 13.00.-15.30. (ст., п.)	• спокойная самостоятельная деятельность детей • воспитание КГН, правил поведения, навыков самообслуживания • закаливающие процедуры • профилактика плоскостопия, осанки • релаксационная подготовка (успокоение, настроение на сон)
Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30.- 15.45.	• просыпательная гимнастика • закаливающие процедуры • общение с детьми • развитие навыков самообслуживания • упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата • гигиенические процедуры • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка к полднику, полдник	15.45.- 16.00.	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Игры, самостоятельная деятельность. Кружки по интересам. НОД – старший возраст (по сетке)	16.00.- 16.30.	• игровая деятельность (совместная и индивидуальная) • коллективный труд (1 раз в неделю) • вечер досуга (1 раз в неделю) • индивидуальная работа с детьми • праздники (1 раз в месяц) • интеграция детских видов деятельности

		• организация продуктивной деятельности по интересам детей или по предложению воспитателями • самостоятельные игры • конструирование • ознакомление с художественной литературой • самообслуживание, взаимопомощь • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • самостоятельные игры • воздушные и солнечные ванны • игры с песком и водой
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.30.- 17.30. (рн, мл, ср) 16.30.- 17.40. (ст., п.)	• наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • пешие прогулки • самостоятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность • изобразительная и конструктивная деятельность • воздушные и солнечные ванны • игры с водой и песком • хождение босиком • мытье ног • закалывающие мероприятия • спортивные игры
Возвращение с прогулки, водные	17.30.- 17.50.	• совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место)

процедуры	(рн, мл, ср) 17.40.- 17.50. (ст., п.)	• взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к ужину, ужин	17.50.- 18.10.	• наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • дежурства
Игры, совместная деятельность, уход детей домой	18.10.- 19.00.	• индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • общение с детьми • обсуждение детских работ («Портфолио») 1 раз в месяц • обсуждение мероприятий и настроения прожитого дня, ведение «Экрана настроения» (ст.в.) • рассказ воспитателя родителям о достижениях детей и предстоящем дне • работа с родителями
РЕЖИМ ДНЯ ДОМА		
Прогулка. Спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Общение с детьми. Просмотр передачи «Спокойной ночи малыши»	19.00.- 21.00.	
Ночной сон	21.00.	

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания и Программе развития, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, муниципальные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты - это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программам «Истоки» и «Детский сад - Дом радости»

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;

- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества
8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день
			12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда
	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
			24 мая: День славянской	24 мая: День славянской

			письменности и культуры	письменности и культуры
1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей
	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России
			22 июня: День памяти и скорби	22 июня: День памяти и скорби
8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности
	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника
			22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний
			8 сентября: Международный день распространения грамотности	8 сентября: Международный день распространения грамотности
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных
			5 октября: День учителя	5 октября: День учителя
Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России
	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства
Последнее воскресенье	Последнее воскресенье	Последнее воскресенье	Последнее воскресенье	Последнее воскресенье

ноября: День матери в России	ноября: День матери в России	ноября: День матери в России	ноября: День матери в России	ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год

3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
Воспитательное событие	Мероприятия	Сроки	Возрастная категория детей
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября: День знаний	<i>Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»</i>	01.09.	Все группы
	<i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в общественных местах, на праздниках»</i>		
	Рисунок на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»		
	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»		
	<i>ТД «Вот и стали мы на год взрослее»</i>		
	Виртуальная экскурсия «Из истории школьных принадлежностей»		5-7 лет
	Мастер-класс по изготовлению закладок для книг		
	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»		
	Прокладывание маршрута на карте «Безопасное путешествие от дома до детского сада»		
04-08 сентября			
8 сентября: Международный	<i>ТД «В гостях у Грамотейки»</i>	08.09.	5-7 лет
	Виртуальное путешествие «В страну грамотейку»		

день распространения грамотности	Проблемная беседа «Грамотный человек – это кто?»	04-08.09.	Все группы	
	Беседа «История возникновения праздника грамотности»			
	Цикл мероприятий по теме «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (по плану воспитателя)			
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность на дороге, в турпоходе»			
	Выставка детских работ «Безопасность»			
	Просмотр видеороликов / презентации на тему «Удивительные летние приключения», созданные по мотивам путешествий детей группы			4-7 лет
	Проблемная беседа «Что такое лето»			3-5 лет
	Проблемная беседа «Что нам лето принесло?»			5-7 лет
11-15 сентября				
14 сентября: Первые осенины (Праздник урожая) 15 сентября: Всемирный день чистоты	Цикл мероприятий по теме «Вот и осень к нам пришла, урожай принесла!» (по плану воспитателя)	11-15.09.	Все группы	
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в природе»			
	Выставка поделок из овощей, созданных совместно родителей с детьми «Осенняя фантазия»			
	Создание тематического альбома «Что растет у нас в саду (огороде)»			3-5 лет
	Творческий конкурс «Осенняя фантазия» (в группах)			Все группы
	Досуг «Праздник урожая»			
	Проектная деятельность «Сельскохозяйственные профессии. Их значимость»			
	Презентация результатов проектной деятельности перед сверстниками			
	Цикл мероприятий по теме «Сельскохозяйственные работы, профессии. Их значимость»	15.09.	Все группы	
	Акция «Генеральная уборка страны» - уборка прогулочного участка с привлечение родителей воспитанников			
	Осенний кросс			4-7 лет
	Проблемная беседа «Что такое чистота и зачем она необходима?»			5-7 лет
	«Папа, мама и я – спортивная семья» (поселение)	16.09.		
18-22 сентября				
21.09.- Международный день мира	Цикл мероприятий «Моя семья» (по плану воспитателя)	18-22.09.	3-5 лет	
	Цикл мероприятий «Моя семья. История моей семьи» (по плану воспитателя)		5-7 лет	
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность дома» («электроприборы», «незнакомцы рядом», «опасные окна и балкон» и т.п.)		Все группы	
	«Вместе с мамой и папой» - игры на прогулке с родителями			

	Создание тематического альбома «Моя семья»		3-5 лет	
	Создание «Родословная моей семьи»		5-7 лет	
	Исследовательская деятельность «Игрушки наших родителей»		5-7 лет	
	Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (групповой этап)		Все группы	
	Выставка детских работ «Моя семья»			
	Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел лето»	21.09.		
	ТД «Дружат дети всей земли»			
	Проблемная беседа на тему «Дружба – это что такое?»			
	Проектная деятельность на тему «Как приветствуют друг друга дети разных стран»			
	Создание коллажа «Маленькие жители нашей земли»			
25-29 сентября				
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября: Международный день пожилых людей	ТД «Детский сад у нас хорош – лучшие сада не найдешь!»	27.09.		Все группы
	«От всей души поздравляем» - музыкальная встреча с ветеранами труда детского сада			
	Акция «Поздравляй-ка» - поздравление работников и ветеранов ДОУ			
	Фотовыставка «Наши мамы и папы тоже ходили в детский сад»			
	Цикл мероприятий по теме «Детский сад у нас хорош – лучшие сада не найдешь!» (по плану воспитателя группы)	25-26.09.	5-7 лет	
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Поведение при ЧС»			
	«Наше наследие» - фестиваль «Игры нашего двора/наших родителей»			
	Подготовка работ для выставки детского рисунка «Наш любимый детский сад»			
	Создание тематического альбома «Кто работает в детском саду»			
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессии работников детского сада			
	Исследовательская деятельность «История нашего детского сада» с презентацией перед детьми другой группы (по договоренности педагогов)			
	Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (локальный этап)	28.09.	Все группы	
	Акция «Незабудка» - поздравление бабушек и дедушек, пожилых работников детского сада	29.10.		
	Досуг «Народные игры наших бабушек и дедушек»			
	Проблемная беседа на тему «Почему надо помогать пожилым людям?»			
	Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»			
ОКТАБРЬ				
02-06 октября				
1 октября:	ТД «Музыкальный калейдоскоп»	02.10.	Все группы	

Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	Праздничная программа «Музыкальный калейдоскоп»		
	Беседа на тему: «История праздника»		
	Проблемная беседа «Зачем нам музыка нужна»		
	Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.		
	Выставка инструментов из бросового материала		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Животные нашего края» (по плану воспитателя группы)</i>	03-06.10.	
	Правила безопасности с животными		
	Выставка фотографий «Я и мой питомец»		
	Викторина «В мире животных»		
	ТД «День защиты животных»	04.10.	
	Создание тематического альбома «Удивительные животные рядом с нами»		
	Беседа «Красно-книжные животные»		
	Проблемная беседа «Зачем защищать животных?»		
	ТД «Скоро в школу»	05.10.	6-7 лет
	Изготовление плаката будущими первоклассниками «Учитель – это...»		
Просмотр видеоролика «Жизнь школы»			
Сюжетно-ролевая игра «Школа»			
Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»			
09-13 октября			
Третье воскресенье октября (15.10.): День отца в России	<i>Цикл мероприятий по теме «Осень. Приметы осени. Осень в произведениях искусства»</i>	09-13.10.	Все группы
	Осенние праздники		
	Выставка детских работ «Золотая осень»		
	Создание тематического альбома «Приметы осени»		3-5 лет
	Проектная деятельность «Осень в разных уголках нашей страны» с презентацией в группе		5-7 лет
	ТД «Мой папа – лучший всех»	13.10.	Все группы
	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		3-5 лет
	Беседа о папах		
	Беседа по теме «Мой папа для меня пример»		5-7 лет
	Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно...»		
	«Папины уроки»		Все группы
	16-20 октября		
16 октября: Всемирный день	<i>ТД «Хлеб всему голова» (по плану воспитателя)</i>	16.10.	
	Фото-челендж «Хлеб всему голова»		

хлеба 20.10.- Международный день повара	Проектная деятельность «Хлеб - всему голова» с презентацией перед сверстниками		5-7 лет
	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб»		
	Цикл мероприятий на тему «Повар – это кто?» (по плану воспитателя)	15-20.10.	Все группы
	Выпуск правил поведения за столом		
	Беседа с презентацией «Труд повара. Предметы-помощники»		
	Создание тематического альбома «Удивительный мир посуды»		
23-27 октября			
	Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем» (по плану воспитателя)	23-27.10.	3-5 лет
	Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем. Строим дом» (по плану воспитателя)		5-7 лет
	Создание тематического альбома «Классификация мебели»		3-5 лет
	Беседа «Зачем нам мебель нужна?»		
	Пополнение ленты времени по теме «Мебель: вчера, сегодня, завтра»		5-7 лет
	Пополнение тематического альбома «Из чего делают мебель»		
	Исследовательская деятельность «Устройства дома разных народов нашей страны»		
	Беседа «Кто строит дом?»		
	Онлайн-игра «Рюкзачок» (по положению)		Все группы
НОЯБРЬ			
30 октября – 03 ноября			
4 ноября: День народного единства	ТН «Мой удивительный край!»	30-03.11.	Все группы
	«Моя малая родина» - фотоохота		
	Создание тематического альбома «с. Култаево»		3-5 лет
	Знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей) – акция «Мой удивительный край»		
	Досуг (виртуальная экскурсия) «Путешествие по селу Култаево»		
	Акция «Мой удивительный край» - знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей)		5-7 лет
	Виртуальная экскурсия «Путешествие по историческим местам России»		
	Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»		
	Фестиваль «Лучшие всех!» (обязательное участие детей группы риска и СОП, групповой этап)		

	Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День народного единства»	02.11	5-7 лет	
	Беседа «История возникновения праздника»	03.11.	Все группы	
	Беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах»			
	Обсуждение и заучивание пословиц стихов о Родине, дружбе, труде			
	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?»			
	Оформление коллективного плаката «День народного единства»		5-7 лет	
06-10 ноября				
12 ноября: Синичкин день	Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья, птицам помощь наша нужна!» (по плану воспитателя)	06-10.11.	Все группы	
	Беседа по теме «Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья»		5-7 лет	
	Знакомство с «Красной книгой» - птицы нашего края.		3-5 лет	
	ТД «Синичкин день»	10.11.	Все группы	
	Досуг «Синичкин день»			
	Акция «Поможем птицам» - развешивание кормушек для птиц			
13-17 ноября				
13 ноября: Всемирный день доброты 18 ноября: День рождения Деда Мороза»	Цикл мероприятий по теме «Доброта спасает мир!»	13.11.	Все группы	
	Проблемная беседа «Что такое доброта?»			
	Беседа на тему «Добрые дела для нашей планеты»			
	Фото-выставка «Наши добрые дела»			
	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о доброте, труде			
	Фестиваль «Лучшие всех!» (локальный этап)			
	Цикл мероприятий «Удивительный мир животных. Подготовка животного мира к зиме» (по плану педагога)	14-16.11.	Все группы	
	Исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме»			
	Проблемная беседа «Трудно ли животным зимой?»			
	Правила безопасности «Животные»			
	Проектная деятельность «Животный мир нашего края»			3-5 лет
	Создание плаката «Отличие диких и домашних животных»			
	Проектная деятельность «Удивительный мир животного мира в разных странах»			5-7 лет
	Создание коллажа «Места обитания животных в разных странах»			
	ТД «День рождения Деда Мороза» (по плану воспитателя)	17.11.	Все группы	
	Проблемная беседа «Где живет Дед Мороз»			
	Оформление писем Деду Морозу»			

	Досуг «День рождения Деда Мороза»		
20-24 ноября			
20 ноября: Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября: День матери в России 21 ноября: Всемирный день приветствий	«Единый родительский день»	20.11.	Все группы
	Тематическое занятие «Я, мое имя и моя семья!»		3-5 лет
	Тематическое занятия «Мы граждане России»		5-7 лет
	Создание коллажа «Мои права»	21.11.	Все группы
	Спортивно - игровая программа «Мы веселые ребята!»		
	ТД «День приветствий» (по плану воспитателя)		
	Акция «Здравствуйте! – Привет!»	22-23.11.	
	Цикл мероприятий по теме «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (по плану воспитателя)		
	«Мамины уроки» - «Приготовим вместе с мамой»		
	Видео-представление «Детские «Рассуждалки» о маме»		
	Фотовыставка «мамы разные важны – мамы разные нужны!»		
	Художественное конструирование «Цветы для мамы»		
	ТД « Лучшие мамы не найти »	24.11.	
	Беседа «Маму нельзя обижать»		
	Выставка - беседа «Игрушки наших мама»		
	Подготовка видео-ролика «Поздравление мамочкам»		
	Акция «Мама, милая мама!» - досуги и развлечения с поздравлением мам		
27 ноября – 01 декабря			
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября: День домашних животных	ТН «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!»	27-29.11.	Все группы
	Спортивный праздник «Веселый рюкзачок занимается физкультурой!»		
	«Веселые старты»		
	Создание тематического альбома «Зимние виды спорта», «Полезные привычки»	30.11.	3-5 лет
	«Вместе весело играть – зимушку встречать» (народные игры на улице)		
	Цикл мероприятий по теме «Домашние животные» (по плану воспитателя)		
	Проектная деятельность «Питомцы моей семьи»		
	Беседа «Домашние животные – герои» (примеры помощи животных в спасении человека)		5-7 лет
	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»		
	Цикл мероприятий по теме «Государственный герб РФ» (по плану воспитателя)		
	Рассматривание изображения герба России.		
	Исследовательская деятельность «История герба России»		

	Составление рассказа-описания «Герб России»		
	Коллективная работа «Герб нашей страны»		
ДЕКАБРЬ			
04-08 декабря			
03 декабря: международный день инвалидов 03 декабря: день неизвестного солдата	Цикл мероприятий на тему «Я в мире Человек: я – мальчик, а я – девочка!» (по плану воспитателя)	04-08.12.	Все группы
	Игра «Можно – нельзя» - правила ЗОЖ		
	Чтение произведения «Для чего руки нужны» Е Пермяк		
	Беседа «Организм. Что это?»		
	Заучивание пословиц и поговорок о человеке		
	Дидактическая игра «Одень мальчика / девочку»		
	Коллективная работа – создание плаката «Мальчик – девочка»		
	Беседа «Наши помощники - органы чувств»		
	Просмотр познавательного мультфильма о строении человека		
	Коллективная работа – создание плаката «Профессии наших мама и пап»		
	Цикл мероприятий по теме «Международный день инвалидов»	03.12.	4-5 лет
	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья		
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)		
	Цикл мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) (по плану воспитателя)		
	Рассматривание альбома «Параолимпийские игры»		
	ТД «День Героев Отечества» - цикл мероприятий по теме «День неизвестного солдата»		
	Проблемная беседа «Неизвестный солдат – это кто?»		
	Чтение «Баллада о неизвестном солдате»		
	Слушание песни «Алёша»		
	Возложение цветов к памятнику		
11-15 декабря			
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Цикл мероприятий по теме «Здравствуй зимушка-зима» (по плану воспитателя)	11-15.12.	Все группы
	Создание альбома «Зимние чудеса» - результаты экспериментальной / исследовательской деятельности		
	Музыкально-литературное развлечение «Здравствуй зимушка-зима»		

	Выпуск альбома «Правила безопасности зимой»			
	Проектная деятельность «Как животный и растительный мир готовится к зиме» с презентацией перед сверстниками		3-5 лет	
	Проектная деятельность «Зима в разных уголках страны и мира» с презентацией перед сверстниками		5-7 лет	
	Спортивные соревнования между группами «Футбольные баталии»	11.12.		
	Цикл мероприятий по теме «Конституция РФ»	12.12.	5-7 лет	
	Творческий коллаж «Мои права»			
	Проблемная беседа «Что важнее: права или обязанности»			
	Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»			
18-22 декабря				
20 декабря: День рождения новогодней елки	<i>Цикл мероприятий по теме «Новогодние сюрпризы: игры и игрушки. Творческая мастерская» (по плану воспитателя)</i>	18-22.12.	Все группы	
	Творческий конкурс «Зимняя сказка на окне»			
	Выставка «Новогодняя игрушка: вчера - сегодня»			
	Проблемная беседа «Что будет, если все елки вырубить?»			
	Творческая мастерская «Новогодней игрушки»			
	«Санитарный день» перед украшением группы к новогодним праздникам			
	Досуг «С днем рождения, елочка!»			
	Проектная деятельность на тему «История Новогодней елки»		5-7 лет	
	«История Новогодней елки» - презентация результатов проектной деятельности воспитанников старших дошкольных групп перед воспитанниками младших дошкольных групп	20.12.	3-5 лет	
25-29 декабря				
31 декабря: Новый год	<i>Цикл мероприятий по теме «Традиции празднования Нового года в семье, в России и в мире» (по плану воспитателя)</i>	25-29.12.	Все группы	
	Проблемная беседа на тему «Зачем нам фейерверки? Кто и где их может запускать?»			
	Создание тематического альбома «Семейные новогодние традиции»			
	Акция «Новогодние сюрпризы для родителей» - вручение новогодних подарков для родителей			
	Новогодние праздники			
	Исследовательская деятельность «История праздника Новый год»			3-5 лет
	Исследовательская деятельность «Празднование Нового года в России»			5-7 лет

ЯНВАРЬ

ЯНВАРЬ			
Конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - Конкурс на лучшее представление знамени / флага»			5-7 лет с участием взрослых
08-12 января			
11 января: Всемирный день «спасибо» 13 января: День российской печати	Тематическое занятие «До свидания, новогодняя елочка» - прощание с елочкой	08-12.01.	Все группы
	Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел Новогодние каникулы»		
	Цикл мероприятий по теме «День и ночь – сутки прочь» (по плану воспитателя)		3-5 лет
	Создание тематического альбома «День и ночь»		
	Проблемная беседа «Что длиннее: день или ночь?»		
	Исследовательская деятельность «День и ночь в разных уголках нашей страны»		
	Цикл мероприятий по теме «Старый год кончается, новый начинается» (знакомство с календарем и его видами)		5-7 лет
	Исследовательская деятельность по теме «Виды календарей»		
	Коллективная работа - создание календаря		
	ТД «Спасибо», посвященный всемирному дню «Спасибо» (по плану воспитателя)	11.01.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем говорить спасибо»		
	Изготовление смайликов «Спасибо»		
	Акция «Спасибо» вручение детьми «смайликов – спасибо» всем, кого хотят отблагодарить		
	Беседа-игра «Волшебное слово»		
	Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо»		
	ТД «Откуда книга к нам пришла?» - посвященный Дню печати (по плану воспитателя)	12.01.	5-7 лет
	Проблемная беседа «Откуда книга к нам пришла?»		
	Виртуальная экскурсия «История возникновения книги»		
	Проектная деятельность по теме «Кто работает в «печати»» с презентацией результатов перед сверстниками		
15-19 января			
21.01 – Всемирный день снега, Международный	ТН «Народные промыслы, культура, традиции, фольклор»	15-19.01.	Все возрасты
	Конкурс «Зимний городок на участке»		
	Рассматривание народного костюма: русский, татарский, коми-пермяцкий		
	Исследовательская деятельность «История создания народной игрушки»		

день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Заучивание малых форм фольклора	19.01.	3-5 лет
	Создание тематического альбома «Промыслы родного края»		
	Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор родного края»		
	Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор народов России»		
	Цикл мероприятий по теме «Снег, зимние виды спорта» (по плану воспитателя)		Все группы
	День подвижных игр: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!»		
	Проблемная беседа «Зачем нам снег?»		
	Создание плаката «Правила безопасности «зимних забав»		
	Создание тематического альбома «Зимние забавы» по зимним народным играм		
	Экспериментальная деятельность «Удивительные свойства снега» с созданием альбома по результатам		
	Исследовательская деятельность «История зимних видов спорта»		5-7 лет
22-26 января			
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Цикл мероприятий по теме «Посуда. История посуды. Материал для производства посуды» (по плану воспитателя)	22-26.01.	Все группы
	Создание тематического альбома «Какая разная посуда» по декоративно-прикладному искусству		
	Экспериментальная деятельность по теме «Какая посуда бьется и почему?» - показать зависимость свойств посуды от материала, из которого она создана		
	Создание ленты времени «История посуды»		
	Чтение произведения «Федорино горе»		
	Проблемная беседа «Зачем нам разная посуда»		
	Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда (по плану воспитателя)	26.01.	5-7 лет
	Беседа «Блокадный Ленинград»		
	Акция «Блокадный хлеб»		
	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.		
	Проблемная беседа «Дорога жизни – что это такое?»		
29 января – 02 февраля			
2 февраля: День разгрома советскими войсками	Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный мир транспорта. Транспорт: прошлое, настоящее и будущее. Профессии транспорта» (по плану воспитателя)	29.01.- 02.02.	Все группы
	Проблемная беседа и создание плаката «Зачем нам транспорт?»		
	Пополнение тематического альбома «Виды транспорта»		

немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Выпуск правил безопасности в транспорте	02.02.	5-7 лет
	Создание коллажа / альбома «Кто создает и управляет транспортом»		
	Презентация результатов исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста перед воспитанниками младших групп по теме «Удивительные факты о транспорте» (по договоренности педагогов)		
	Исследовательской деятельности «Удивительные факты о транспорте» с презентацией результатов перед воспитанниками младших групп (по договоренности педагогов)		
	Цикл мероприятий по теме «Герои ВОВ» (по плану воспитателя)		
	Беседа с детьми «Что такое героизм?»		
	Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»		
	Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»		
ФЕВРАЛЬ			
05-09 февраля			
8 февраля: День российской науки	Цикл мероприятий по теме «Замечательные профессии» (по плану воспитателя)	05-09.02.	Все группы
	Создание тематического альбома «Замечательные профессии»		
	Создание коллажа «Кем я буду, когда вырасту!»		
	Проектная деятельность «Самые удивительные профессии» с презентацией перед сверстниками	08.02.	5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «День российской науки» (по плану воспитателя)		
	Беседа «Профессии науки»		
	Проблемная ситуация «Зачем нам научные эксперименты?»		
	Цикл экспериментально-исследовательской деятельности «Мы юные исследователи»		
	Словесная игра «Назови ученого» - воспитатель называть науку, а дети тех, кто ей занимается		
	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»		
12-16 февраля			
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Цикл мероприятий по теме «Книга - наш друг» (по плану воспитателя)	12-16.02.	3-5 лет
	Создание коллажа «Правила обращения с книгой»		
	Акция «Книжкина больничка»		
	«Виртуальное путешествие в прошлое книги»		
	Создание книжки-малютки (тему определяют воспитанники)		
	Выставка книжек-малюток		
	Цикл мероприятий по теме «Путешествие с севера на юг» (по плану воспитателя)	5-7 лет	

Отечества	«Виртуальное путешествие на север / юг России»		
	Правила безопасности на севере / на юге		
	Создание коллажа «Растительный и животный мир севера и юга нашей страны»		
	Проблемная беседа «Какие профессии «живут» на севере/юге? Почему?»		
	<i>Цикл мероприятий по теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (по плану воспитателя)</i>	15.02.	5-7 лет
	Просмотр иллюстраций, презентаций на заданную тему		
	Проблемная беседа «Война – это плохо?»		
	Правила безопасного поведения при ЧС		
	«Урок мужества»		
	<i>Детские спортивные соревнования «Звонящая лыжня»</i>		
			6-7 лет
19-23 февраля			
23 февраля – День защитника отечества	<i>Цикл мероприятий по теме «Наша Армия сильна!» (по плану воспитателя)</i>	19-23.02.	Все группы
	<i>Музыкально-спортивное развлечение «Хочу защитником я быть – пойду я в армию служить!»</i>		
	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;		
	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!»		
	Проблемная беседа «Когда я подрасту, кем служить я в армию пойду?!»		
	Акция «Наши папы лучше всех» - поздравление и вручение подарков папам		
	Фотовыставка «Мой папа может все»		
	Правила поведения во время спортивных соревнований		
	<i>Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День защитника отечества»</i>	22.02.	5-7 лет
	<i>ТД «Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить» (по плану воспитателя)</i>	22.02.	3-5 лет
	<i>Акция «Наши папы лучше всех» - поздравление и вручение подарков папам</i>		
	Проектная деятельность «Военная техника» с презентацией результатов перед сверстниками»		5-7 лет
	<i>ТД «История российской армии. Военные профессии. Военная техника. Военная доблесть в литературе и искусстве» (по плану воспитателя)</i>		
	Проектная деятельность «История военных профессий» с презентацией результатов перед сверстниками»		
26 февраля – 01 марта			
	<i>Цикл мероприятий по теме «Человек в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы» (по плану</i>	26.02.-	Все группы

	воспитателя)	01.03.	3-5 лет
	Создание тематического альбома «Одежда, обувь, головные уборы»		
	Ситуативный разговор: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?»		
	Беседа на тему «Профессии в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы»		
	Создание коллажа «Что мы носим летом, осенью, зимой и весной»		
	Выпуск правил бережного отношения к миру вещей		
	Проектная деятельность «Путешествие в прошлое одежды»		5-7 лет
	Беседа «На опрятного смотреть приятно!»		
	Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства материалов мира вещей»		
	Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его»		
	«Головной убор своими руками» - выставка – показ головных уборов, созданных своими руками.		
МАРТ			
Цикл мероприятий «С днем рождения Пермский район!» - 26.03.- 85-летие Пермского муниципального округа			
04-08 марта			
8 марта - Международный женский день	Цикл мероприятий по теме «Мамы всем нужны, мамы все важны! Берегите мам!» (по плану воспитателя)	04-08.03.	Все группы
	Праздник «Наши мамы вместе с нами»		
	Фотовыставка «Моя мама лучше всех!»		
	Акция «Поздравим наших мамочек и бабушек» - поздравление к международному женскому дню 8 марта		
	Исследовательская деятельность по теме «Моя мама работает...!» с презентацией результатов деятельности в группе.		
	Проблемная беседа «Маме надо помогать?»		
11-15 марта			
11-17 марта: Масленица	Цикл мероприятий по теме «Весна, природа оживает. Весна в произведениях литературы и искусства» (по плану воспитателя)	11-17.03.	Все группы
	НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап)		
	Дневник наблюдений «Приметы весны»		
	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»		
	Заучивание пословиц и поговорок о весне, масленице		
	Дневник наблюдений «Приметы весны»		
	Досуг - поэтический вечер «Заклички, потешки, стихи о весне»		

	Ситуативная беседа «как не заболеть весной»		
	Исследовательская деятельность «Где раньше наступает весна: на юге или севере нашей страны?»		
	<i>ТД «Мы друзья и защитники природы!» (по плану воспитателя)</i>	12.03.	
	Проблемная беседа «Зачем защищать природу?»		
	Создание коллажа «Как защитить природу»		
	<i>Тематическое занятие «Гуляй, масленица-затейница!»</i>	17.03.	
18-22 марта			
	<i>Цикл мероприятий по теме «Музыкальный калейдоскоп» (по плану воспитателя)</i>	18-22.03.	Все группы
	Слушание музыкальных произведений по теме «Весна»		
	Создание тематического альбома «Музыкальные инструменты»		3-5 лет
	Досуг «С музыкой и песней жить интересней»		
	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»		5-7 лет
	Проектная деятельность «Кто нам музыку играет, сочиняет и поет» с презентацией перед сверстниками		
	Разработка ленты времени «История гармошки (балалайки)»		
	<i>НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап)</i>		
	<i>Спортивно-познавательные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»</i>		6-7 лет
	<i>Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «85-летие Пермского муниципального округа»</i>	22.02.	5-7 лет
25-29 марта			
27 марта: Всемирный день театра.	<i>Цикл мероприятий по теме «Театр глазами детей» (по плану воспитателя)</i>	25-29.03.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем нам нужны театры»		
	Правила безопасного поведения в театре		
	Театральное представление воспитанников старших групп для младших (по согласованности воспитателей)		
	Ручной труд «Настольный театр из природного и бросового материала»		
	<i>ТД «Путешествие в мир театра»</i>	27.03.	
	Виртуальная экскурсия в театр «Профессии театра»		
	Фотовыставка «Мы в театре!»		
АПРЕЛЬ			
01-05 апреля			
01 апреля: День	<i>ТД «Смех собирает друзей»</i>	01.04.	Все группы

смеха, Международный день птиц	<i>Праздник «Веселые вытворяшки»</i>		
	Акция «Подари улыбку другу» - вручение открытки (рисунка) «улыбки»		
	Проблемная беседа «А правда ли, что смех продлевает жизнь?»		
	Игровая музыкально-спортивная программа «Смех собирает друзей»		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья» (по плану воспитателя)</i>	02-05.04.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем надо охранять пернатых друзей?»		
	Правила безопасности в природе		
	Коллаж «Орнитолог – это кто?» - знакомство с профессией орнитолога		
	Фотовыставка «Удивительные птицы»		
	Продолжение пополнения «Красной книги» по теме «Редкие птицы нашего края»		
	<i>НИК «Этот удивительный мир» (локальный этап)</i>		
08-12 апреля			
07 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля (День космонавтики)	<i>ТД «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</i>	07.04.	Все группы
	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»		
	Правила безопасного поведения на стадионе		
	<i>Музыкально-спортивный праздник «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</i>		
	Проблемная беседа «Зачем нам нужно здоровье и где его взять?»		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный космос» (по плану воспитателя)</i>	08-12.04.	Все группы
	Создание коллажа «Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом»		
	Проблемная беседа с презентацией «Космический мусор это что такое?»		
	Создание тематического альбома «Путешествие Белки и Стрелки»		
	Беседа «Земля – наш дом во вселенной»		3-5 лет
	Проектная деятельность «Этот удивительный космос»		5-7 лет
	Беседа «Что такое солнечная система»		
	<i>ТД «Этот удивительный космос»</i>	12.04.	Все группы
	Оформление фотовыставки «Первые космонавты в России»		
	Проблемная беседа с презентацией «Чтобы космонавтом стать, надо здоровье сохранять?»		
Презентация результатов проектной деятельности «Этот удивительный космос» воспитанников групп старшего возраста для воспитанников младшего возраста (по согласованию воспитателей)			
15-19 апреля			
	<i>Цикл мероприятий по теме «Природа оживает. Первоцветы» (по плану воспитателя)</i>	15-19.04.	3-5 лет
	<i>«Весенние праздники»</i>		

	Ведение дневника наблюдений «Огород на окне»		
	Создание тематического альбома «Первоцветы нашего края»		
	Экологическая проектная деятельность «Берегите первоцветы»		
	Цикл мероприятий по теме «Природные зоны нашей страны» (пустыня, степь, тундра, тайга) (по плану воспитателя)		5-7 лет
	Создание карты «Природные зоны нашей страны»		
	Проектная деятельность «Удивительные факты о природных зонах нашей страны»		
	Виртуальное путешествие по природным зонам России»		
22-26 апреля			
22 апреля: День земли	Цикл мероприятий по теме «Земля – наш дом» (по плану воспитателя)	22-26.04.	Все группы
	Создание коллажа «Экологический светофор» - экологические правила поведения		
	Экспериментальная деятельность по теме		
	Проблемная беседа «Эколог – это кто»		
	«Экологическая мастерская» - создание экологических поделок		
	Экскурсия в парк	22.04.	
	Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»		
	Досуг «Экологический КВН»		
	Акция «Очистим землю» - уборка территория ДОУ		
МАЙ			
29 апреля – 03 мая			
30 апреля: День пожарной охраны 1 мая - Праздник Весны и Труда	ТД «Я б в пожарники пошел – пусть меня научат!»	30.04.	Все группы
	Проблемная беседа «Пожарник – это кто?»		
	Видео презентация «Подвиги пожарных»		
	«Урок безопасности» с созданием коллажа «Правила поведения при пожаре»		
	Пожарные учения		
	Спортивные эстафеты «Мы пожарные»	29.04.- 03.05.	Все группы
	Цикл мероприятий по теме «Человек славен трудом. Труд людей весной» (по плану воспитателя)		
	Просмотр презентации «Люди сельскохозяйственных профессий»		
	Проектная деятельность «Труд людей весной» с презентацией перед сверстниками		
	Проблемная беседа «Кто такие герои труда?»		
	Оформление поздравительных открыток к празднику 1 мая		
	Флэш-моб «Мир! Труд! Май!		

	Исследовательская деятельность «История возникновения праздника 1 мая» с созданием ленты времени по теме		
06-10 мая			
9 мая (День Победы)	ТН «Этот День Победы»	06-10.05.	Все группы
	Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»		
	Просмотр видеоролика «О той войне»		
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы	08.05.	6-7 лет
	Музыкально-тематические занятия «Этот день Победы!»		
	Акция «Никто не забыт – ни что не забыто»- возложение цветов к памятнику погибшим воинам		
13-17 мая			
	Цикл мероприятий по теме «Три месяца весны. Весну провожаем – лето встречаем» (по плану воспитателя)	13-17.05.	Все группы
	Проблемная беседа «Как надо одеваться, чтобы не заболеть»		
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность дома»		
	Проектная деятельность «К нам весна шагает»		3-5 лет
	Проектная деятельность «Весна в разных странах мира»		5-7 лет
	Легкоатлетическая эстафета между воспитанников подготовительных групп и начальной школы		6-7 лет
20-24 мая			
24 мая: День славянской письменности и культуры	Цикл мероприятий по теме «Весенний переполох» (по плану воспитателя)	20-24.05.	Все группы
	Выпускные праздники		
	Проблемная беседа «Что изменилось вокруг?»		
	Проектная деятельность на тему «Необычные и редкие насекомые»		
	Акция «Росточек» - озеленение прогулочного участка группы		
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность в природе»		
	Легкоатлетическая эстафета	24.05.	5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «День славянской письменности и культуры»		5-7 лет
	Проблемная беседа «Зачем уметь читать и писать»		
	Беседа с видео презентацией «История письменности»		
	Эстафета «Веселые буквы»		
	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		
	Создание коллажа «Профессии, связанные с письменностью»		

27-31 мая

28 мая: День пограничника 1 июня: День защиты детей	ТД «День защиты детей»	31.05.	Все группы
	Праздник «Здравствуй солнечное лето»		
	Видео-парад «Устами младенца»		
	Музыкально-танцевальный флэш-моб «Дети страны» (каждая группа на своем участке все одновременно – 16.30.)		
	Фотовыставка «Счастливые дети»		
	Конкурс рисунка на асфальте «Сказочный мир детства»		
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность на природе, во время похода и т.п.»	27-30.05.	
	Туристический слет «Туристенок» (по группам)		
	Создание тематического альбома «Правила для пешеходов»		
	Досуг «Правила дорожные всем нам знать положено» (на улице)		
	Цикл мероприятий по теме «Школа юных пограничников» (по плану воспитателя)		Все группы
	Спортивный досуг «Школа юных пограничников»		
	Беседа с показом презентации «Пограничники на страже мира и труда»		
	Проблемная беседа «Что такое «граница государства?»		
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню пограничника	28.05.	5-6 лет
	Конкурс РППС на участке «Мы туристы»		

ИЮНЬ

03-07 июня

06 июня: День русского языка/ Пушкинский день	Цикл мероприятий по теме «Лето красное пришло – радость детям принесло!» (по плану воспитателя)	03-07.06.	Все группы
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность в общественных местах»		
	Проблемная беседа «Зачем нам лето?»		
	Экспериментально-исследовательская деятельность по теме «Солнце, воздух и вода»		
	Виртуальная экскурсия «Лето в лесу»		3-5 лет
	Виртуальная экскурсия «Лето на южном полюсе»		5-7 лет
	Туристический поход		
	Акция «Росточек» - озеленение участка ДОУ		
	ТД «Сказки Пушкина» / «День русского языка» (старший возраст)	06.06.	Все группы
	Театрализованные представления (мини-сценки) по сказкам А.С.Пушкина для воспитанников		

	младших групп, подготовленные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста		
	Викторина «Сказки Пушкина»		
	Презентация «Пушкинские места»		
	Игра – фантазия «Если бы я поймал Золотую рыбку»		
	Игры – драматизации по сказкам А.С.Пушкина		
	Беседа «История русского языка»		
	Проблемная беседа «Зачем нам русский язык?»		
10-14 июня			
12 июня: День России	Цикл мероприятий «Моя родина – Россия» (по плану воспитателя)	10-14.06.	Все группы
	Выставка детского творчества «Моя Родина»		
	Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева)		
	Загадки о народных символах нашей страны		
	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности села Култаево, Пермского края»		3-5 лет
	Создание коллажа «Символы России и Пермского края»		5-7 лет
	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации?!»		
	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности моей Родины - России»	11.06.	Все группы
	ТД « День России»		
	Беседа «Вот она, какая наша Родина!»		
Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами мы славим Россию»			
	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации?!»		
17-21 июня			
22 июня: День памяти и скорби	Цикл мероприятий по теме «Наша песочница - зачем нам песок»	17-21.06.	Все группы
	Конкурс «Песочные шедевры»		
	Экспериментальная деятельность с песком		
	Виртуальная экскурсия «Пустыня. Кто там живет?»		
	Закрепление правил безопасности при экспериментировании		3-5 лет
	Проблемная беседа «Зачем нам песок?»		
	Проблемная беседа «Песок – это что?»		21.06.
	ТД «Знаем, помним, гордимся» посвященного Дню памяти и скорби	5-7 лет	
	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»		
	Акция «Свеча памяти»		
	Спортивная эстафета «Миру мир!»		

	Создание коллажа «Труд женщин и детей во время ВОВ»			
24-28 июня				
23 июня: Международный Олимпийский день	Цикл мероприятий по теме «На цветочной поляне» (по плану воспитателя)	24-28.06.	Все группы	
	Музыкально-игровая программа «Цветочный хоровод»			
	Фотовыставка «А у нас в саду цветы!»			
	Экспериментальная деятельность по теме «Почему цветок завял?»			
	Пополнение Красной книги по теме «Исчезающие цветы»			
	Проблемная беседа «Что растет на лугу?»			3-5 лет
	Проблемная беседа «Для чего нам цветы?»			5-7 лет
	Виртуальная экскурсия «Цветы в разных уголках мира»	23.06.	Все группы	
	ТД «Праздник спорта», посвященный Международному олимпийскому дню (по плану воспитателя)			
	Беседа с презентацией по теме «История Олимпиады, история праздника»			
Создание коллажа «Зимние / летние олимпийские виды спорта»				
Рисование «Олимпийские символы»				
Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры в саду»				
ИЮЛЬ				
01-05 июля				
	ТН «Путешествие в страну «Природа» (экологическая направленность)	01-05.07.	Все группы	
	Создание и просмотр видеороликов «Этот загадочный мир растений и животных»			
	«Вторая жизнь мусора» - поделки из бросового материала			
	Выпуск экологического плаката «берегите планету Земля!»			
	Познавательно-исследовательская деятельность «Природа Пермского края»		3-5 лет	
	Проблемная беседа Отчего земля в опасности?»			
	Проблемная беседа «Экологическая катастрофа – это что? И грозит ли она нам?»			5-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность «Экологические проблемы родного края»			
08-12 июля				
8 июля: День семьи, любви и верности	ТД «День семьи, любви и верности»	08.07.	Все группы	
	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»			
	Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья - моё богатство!»			
	Музыкально-игровое развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»			
	Изготовление открытки-ромашки для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»			

	Проблемная беседа «Откуда праздник к нам пришел»		
	Презентация «Ромашка – символ любви»		3-5 лет
	Презентация «Сказ о Петре и Февронии»		5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (по плану воспитателя)	09-12.07.	Все группы
	Фотовыставка в группах: «Я на солнышке лежу»		
	Экспериментальная деятельность по теме «Солнце»		
	Проблемная ситуация «Что если произойдет солнечный удар или ожег?» Правила безопасности нахождения на солнце в летний период		
	Проблемная беседа «Солнце наш друг и враг?»		
	Создание макета «Смена дня и ночи»		3-5 лет
	Проблемная беседа «Солнце – это что?»		5-7 лет
	Создание «Солнечных часов»		
	Флэш-моб «Солнечный детский сад» (форма одежды в цвета желтый)	12.07.	Все группы
	Игровая программа «Ходит солнышко по кругу»		
15-19 июля			
	Цикл мероприятий по теме «Обитатели водных просторов. Вода вокруг нас - зачем?» (по плану воспитателя)	15-19.07.	Все группы
	Экспериментальная деятельность по теме «Вода»		
	Создание коллажа «Животный и растительный мир рек и морей»		
	Проектная деятельность с презентацией перед сверстниками «Водные профессии»		
	Правила безопасности на воде		
	ТД «В гостях у Нептуна»	16.07.	
	Досуг «Водные забавы в царстве Нептуна»		
	Проблемная беседа «Зачем нам вода?»		3-5 лет
	Проблемная беседа «Почему в море не живут щуки, а в реках акулы?»		5-7 лет
22-26 июля			
21 июня: День защиты насекомых	Цикл мероприятий по теме «Путешествие в мир насекомых»	22-26.07.	Все группы
	Викторина «Что мы знаем о насекомых»		
	Выставка рисунков «Мир насекомых»		
	Театрализация сказки «Муха Цокотуха» воспитанников старшего дошкольного возраста для младших		
	Правила безопасного поведения с насекомыми		
	Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас»		

	Создание тематического альбома «Удивительные насекомые нашей планеты»		
	Проблемная беседа «Что мы знаем о насекомых?»		3-5 лет
	Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас»		
	Проблемная беседа «Зачем нам нужны насекомые?»		5-7 лет
	Создание коллажа «Кто, где обитает» - места обитания разнообразности насекомых		
	Исследовательская деятельность на тему «Что произойдет, если исчезнут насекомые»		
	Беседа «Энтомолог – это кто?» - знакомство с наукой энтомология		
29 июля - 02 августа			
	Цикл мероприятий по теме «Ягодно – овощное царство» (по плану воспитателя)	29.07.- 02.08.	Все группы
	Проблемная беседа на тему «Что полезнее: ягода или овощ?»		
	Развлечение «Путешествие в ягодно - овощное царство»		
	Создание коллажа «Что нам лето принесет»		
	Создание плаката «Где живут витамины?», «Вкусно и полезно»		
	Драматизация сказки «Репка»		
	Проектная деятельность «Кто нам вырастил ягоды и фрукты?» - знакомство с профессиями		3-5 лет
	Проектная деятельность «Экзотические ягоды и фрукты»		5-7 лет
05-09 августа			
05 августа: Международный день светофора	ТД «Мой друг светофор»	05.08.	Все группы
	Просмотр развивающего детского мультфильма из серии «Хочу все знать» -«Светофор».		
	Спортивно - игровая программа «Мой друг- Светофор»		
	Проблемная беседа «Зачем нам светофор»		
	Решение проблемной ситуации: «Где бы я поставил светофор в Култаево?»		
	Исследовательская деятельность с созданием ленты времени по теме «История светофора»		
	Цикл мероприятий по теме «Азбука пешехода» (по плану воспитателя)	06-09.08.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем нам дорожные знаки?»		
	Повторение правил безопасности на дороге, в общественных местах, транспорте		
	Создание коллажа на тему «Эти знаки запрещают, эти предупреждают, а эти...» - виды дорожных знаков		
12-16 августа			
12 августа: День физкультурника	ТД «Физкультуры»	12.08.	Все группы
	Создание видеоролика-поздравление из серии «Устами младенца» на тему «Кто такой инструктор по физической культуре в детском саду»		
	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»		

	Цикл мероприятий по теме «Спорт и дети» (по плану воспитателя)	13-16.08.	
	Фотовыставка «Мы дружим со спортом»		
	Проблемная беседа «Физкультура – это спорт?»		
	Исследовательская деятельность на тему «Что мне помогает быть здоровым»		
	Повторение правил безопасности во время спортивных игр		
19-23 августа			
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Цикл мероприятий по теме «Путешествие по России» (по плану воспитателя)	19-23.08.	Все группы
	Туристический слет «Туристенок» (по группам)		
	Рассматривание картин «Россия-Родина моя»		
	Игры с использованием ИКТ: собери модель «Я на планете Земля», «Подбери знаки – символы», «Что лишнее», «Найди и назови наши достопримечательности», «Открой картинку и назови её», «Под какой цифрой отгадка» (загадки о Перми и о родном крае)		
	Беседы «Мой дом, моя улица», «Символы родного края»		3-5 лет
	Видео-экскурс по Пермскому краю		
	Создание коллажа «Народы Пермского края»		5-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по карте и глобусу», «Путешествие по реке времени»		
	Видео-экскурс по городам России	22.08.	5-7 лет
	Создание коллажа «Народы России»		
	ТД «День государственного флага России»		
	ТД «День Российского флага»		
	Проблемная беседа «Почему наш флаг бело-синий-красный?»		
	Беседа-презентация «Государственные символы России»		
	Дидактическая игра «Собери флаг», «Найди флаг России»		
	Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне»		
26-30 августа			
27 августа: День российского кино	Цикл мероприятий по теме «До свидания лето, здравствуй, здравствуй детский сад!» (по плану воспитателя)	26-30.08.	Все группы
	Проблемная беседа «Лето красное прошло, что оно нам принесло?»		
	Составление и запись рассказов «Замечательное лето»		
	Досуг «Летние забавы»		
	Виртуальное путешествие «По летним месяцам»		
	ТД «День российского кино»	27.08.	Все группы

	Проблемная беседа «Что такое кино?»		
	Создание альбома «Профессии кино»		
	Создание коллажа «Правила поведения в кинотеатре»		
	«Снимаем кино» - съемка и просмотр драматизации произведения		
	Беседа «Кино в нашей жизни»		3-5 лет
	Беседа с презентацией по теме «История кинематографии»		5-7 лет

3.9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная региональная программа физического развития и валеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее ФОП ДО)

*В основу программы положена **концепция психологического возраста**, как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.*

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ и (или) детей инвалидов, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие,

и достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Раздел программы	Содержание
Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве и целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики - особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы;

	• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Выбор содержания определен возвратными особенностями контингента детей:

- для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) ФОП ДО дополняется положениями программ «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»
- для групп раннего возраста ФОП ДО дополняется положением примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», в которой, в отличие от примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» отражены возрастные периоды физического и психического развития детей младенческого возраста и раннего возраста детей.

Наряду с примерными программами используются программы, обеспечивающие: психологическую - педагогическую помощь, коррекцию речи:

- максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»
- коррекцию речи Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием»

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева,

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая) - холодный период
- второй период (с 1 июня по 31 августа) - теплый период

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на два периода: холодный и теплый. Учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

- В МАДОУ функционирует 29 групп, из которых 2-е группы компенсирующей направленности – логопедические
- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
- Осуществляются дополнительные платные услуги.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147334

Владелец Курочкина Ольга Юрьевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026