

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принято на педагогическом совете 11
От « 30 » 08 2023

Утверждено приказом № 125-ОД
От « 30 » 08 2023
Заведующим МАДОУ О.Ю. Курочкина



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся 3-7 лет
с ЗПР (задержка психического развития)
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программ.....	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	8
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	14
1.6. Механизмы отслеживания результатов освоения Программы.....	20

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ЗПР, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2. Организация и планирование образовательной деятельности.....	31
2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР.....	31
2.4. Рабочая программа воспитания	37

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.....	60
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	71
3.3. Распорядок и режим дня.....	73
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	78
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	81
3.6. Вариативная часть.....	104
3.7. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы.....	103
Список используемой литературы.....	105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников 3 – 7 лет с задержкой психического развития (далее – Программа), является нормативно-управленческим документом МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Деятельность МАДОУ направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).
- Федеральная образовательная программа МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста 3-7 лет с ЗПР образовательных отношений в группах комбинированной направленности ДОУ, на протяжении всего дошкольного обучения.

В структуре Программы выделены две части:

Обязательная часть (не менее 60% от общего нормативного времени) предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени) представлена парциальными программами.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: проектирование и реализация системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях комбинированной группы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- 1) способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) взаимодействовать с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития детей с ЗПР.

Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:

1. Дети дошкольного возраста с ЗПР;
2. Семьи детей, имеющих ЗПР;
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Язык Программы: адаптированная основная образовательная программа реализуется на русском языке.

Срок реализации Программы: до завершения уровня дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программ

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов

дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей- дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и

стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно- графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Образовательная деятельность осуществляется в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», в группах комбинированной направленности, которые посещают дети с задержкой психического развития.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой:

- предметная среда в группах и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога), сенсорная комната, спортивный и музыкальные залы оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 3 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации.

Показатели психического развития детей в возрасте 3-5 лет:

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу.

Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все дети с ЗПР не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их

внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Показатели психического развития детей в возрасте 5-6 лет

Развитие моторики

Нормативное развитие: Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бегает по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см). Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Дети с ЗПР: При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Нормативное развитие: Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования. Знает названия основных геометрических фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке.

При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

Дети с ЗПР: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность

Нормативное развитие: Считает до пяти и умеет сравнивать количества. Формирует обобщающие понятия: "мебель, транспорт, овощи, фрукты" и пр. Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено. Речь фразовая, грамматически оформленная.

Дети с ЗПР: Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдатьсяagramматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение

Нормативное развитие: У ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным. Он овладевает правилами взаимоотношений.

Дети с ЗПР: Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр.,

особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки

Нормативное развитие: Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола). Самостоятельно одевается, застегивает мелкие пуговицы, завязывает шнурки.

Дети с ЗПР: В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Особое внимание следует обратить на особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующееся у них ограниченным объемом (при нормальном зрении и слухе). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание. Наблюдается повышение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Показатели психического развития детей в возрасте 6-7 лет

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется вне ситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в комбинированной группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером; после 5 лет в процессе обучения начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Дети, получающие коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство

подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР

1 этап обучения

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для

рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.6. Механизмы отслеживания результатов освоения Программы

В МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» осуществляется через проведение педагогического мониторинга уровня освоения дошкольниками ДОУ Программы в начале и в конце каждого учебного года, психологической диагностики, логопедического и дефектологического обследования, а также анкетирование педагогов и родителей, с целью изучения динамики развития детей с ЗПР.

Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май), его целью является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с задержкой психического развития, а также динамики развития в процессе реализации Программы.

Обследование высших психических функций возможно при использовании методики Е.А. Стребелевой.

Необходимые сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью детей, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целостность образовательного процесса в общеобразовательных группах с включением в воспитательно-образовательный процесс детей с ЗПР обусловлена реализацией Основной образовательной программы МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»,

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО и ФАОП ДО:

Социально – коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Цель: формирование структурированных представлений об окружающем мире на основе развития психических процессов.

Задачи:

1. развитие психических процессов
2. развитие мелкой моторики рук
3. овладение крупной моторикой и координацией движений
4. развитие воображения
5. формирование навыков саморегуляции
6. развитие эмоционально-чувственной сферы

В реализации задач познавательного развития участвуют воспитатели группы, педагог-психолог и специалисты ДОУ. *Руководство осуществляют педагог-психолог и учитель-дефектолог.* Они осуществляют работу над развитием сенсорных эталонов, развитием всех психических функций, становлению сознания, развитием воображения и творческой активности, совершенствованием эмоционально-волевой сферы. В своей работе специалисты используют программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Конструирование	1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов 2. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки) 3. Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Ознакомление с окружающим миром	1. Представления о мире животных 2. Представления о мире растений 3. Представления о мире цвета и звука 4. Знакомство с явлениями природы	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	1. Количественные представления; 2. Форма; 3. Величина; 4. Пространственные представления; 5. Временные представления.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность, игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, работу над формированием семантической структуры слова, развитие мелкой и общей моторики,

коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции, совершенствование восприятия, совершенствование навыков связной речи, коррекцию нарушений фонематической стороны речи, формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Работой по «Речевому развитию» руководит учитель-логопед, остальные специалисты планируют и организуют образовательную деятельности с учётом рекомендаций учителя-логопеда.

Образовательная деятельность по речевому развитию организуется на основе содержания Основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад «Колокольчик»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** является формирование связной речи детей с задержкой психического развития. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Логопедическая работа	1. Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Специально организованная образовательная деятельность,	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной

	2.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики	индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций. просмотр видеофильмов, беседы
	3. Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия		
	4. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи		
	5. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи		
	6.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования		
	7.Формирование синтаксической структуры предложения		
	8.Коррекция нарушений фонетической стороны речи		
Речевое развитие	1.Формирование связной речи		
	2.Ознакомление с художественной литературой		
	3.Ознакомление с предметами искусства) картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает приобретение детьми двигательного опыта в процессе физкультурных занятия, самостоятельной двигательной деятельности, развитие таких физических качеств, как выносливость, гибкость, координация, правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений мелкой и крупной моторики, развитие основных видов движений (бег, ходьба, прыжки, лазание), формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение играми с правилами, овладение правилами ЗОЖ, развитие саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи образовательной области **«Физическое развитие»** для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- *Физическая культура*
- *Представления о здоровом образе жизни и гигиене*

Образовательная деятельность по физическому развитию строится на основе ФАОП ДО

Работу с реализации задач образовательной области «физическое развитие» осуществляют воспитатели группы с обязательным включением в работу специалистов ДОУ и родителей.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	1. Ориентировка в пространстве 2. Построения и перестроения шеренгу 3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 4. Подвижные игры	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуговые спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Представления о здоровом образе жизни	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Формирование навыков самообслуживания	Игры с бытовыми предметами, образительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

3. Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

1. *Игра*
2. *Представления о мире людей и рукотворных материалах*
3. *Безопасное поведение в быту, социуме, природе.*
4. *Труд*

Работа по данной образовательной области направлена на усвоение ребенком норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и духовные ценности, развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, активности и инициативы, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование чувства отзывчивости, уважительного отношения к близким, развитие навыков совместной деятельности, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование правил безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели группы и учитель-логопед, остальные специалисты и родители подключаются к данному процессу с учетом поставленных задач и форм организации совместной деятельности.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Игра	1. Игры природными материалами 2. Игры дидактическими 3. Игры с предметами 4. Ролевые игры 5. Театрализованные игры	1. Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально- 2. совместная деятельность педагога с детьми, свободная 3. деятельность детей	1. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения 2. действий, словесная инструкция, объяснение, 3. упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.

Представления о мире людей и рукотворных материалах	1. Я-ребенок 2. Ребенок в мире игрушек 3. Ребенок в семье 4. Ребенок детском саду 5. Ребенок в мире людей.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого и ребенка, образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото
Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	1. Безопасность в быту. 2. Безопасность в природе. 3. Безопасность в социуме.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
Труд	1. Формирование представлений о труде взрослых. 2. Выполнение трудовых поручений. 3. Ручной труд	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития. Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности, в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева,

соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

1. *Изобразительное творчество.*
2. *Музыка.*

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе с детьми с ЗПР принимают участие воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель в своей работе использует:

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2010.
2. А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2000.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Изобразительная деятельность	1. Лепка 2. Аппликация 3. Рисование	Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.

Музыка	1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен	Специально- организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра	Совместные показ, игра, двигательные импровизации импровизации, развитие внимания, ритмические у просмотра рассматривание иллюстраций
	2. Пение.		
	3. Музыкально-ритмические движения		
	4. Игра на музыкальных инструментах.		

2.2. Организация и планирование образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учётом Основной образовательной Программы и примерной образовательной программы «Детство» и использует календарно-тематическое планирование.

Специфика организации воспитательно-образовательного процесса в группе ДООУ для детей с ЗПР

Учебный год в группе с детьми с ЗПР условно делится на три периода: сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Учебный год начинается с 15 сентября, первая и вторая неделя сентября, а также третья и четвертая неделя май, отводится специалистами для глубокого изучения развития детей с ЗПР сбора анамнеза, планирования коррекционно-развивающей работы, изучения динамики развития детей.

Содержание адаптированной основной образовательной Программы осуществляется через следующие формы организации детской деятельности:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую воспитателями группы и специалистами ДООУ в режимные моменты;
2. Совместную деятельность с педагогами;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействия с родителями.

С целью обеспечения воспитаннику с ЗПР условий для полноценного проживания периода дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Направление	Временной период	Содержание
-------------	------------------	------------

<i>Утренний образовательный блок</i>	07.00-09.00	• Самостоятельная деятельность; • Образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов; • Взаимодействие с семьей. Цель: установить комфортный социально-психологический климат; пообщаться с ребенком, установить контакт, познакомить ребенка с новыми материалами; ввести новую тему и обсудить ее.
<i>Развивающий блок</i>	09.00-12.45	• Организованная образовательную деятельность; • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. • Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.
<i>Вечерний образовательный блок</i>	15.15-19.00	• Организованная образовательная деятельность; • Самостоятельная деятельность; • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; • Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами; • Взаимодействие с семьей;

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ЗПР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с ЗПР являются педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Цель коррекционной работы – это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ЗПР; освоение ими коммуникативной функции языка, соответствующей возрастным нормативам.

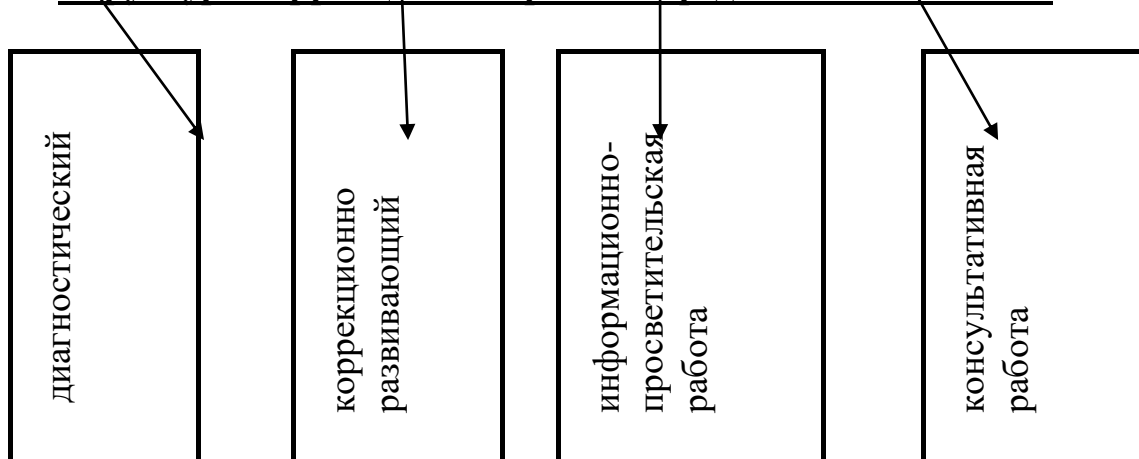
В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- 1) системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей детей, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- 2) сочетание изучения развития воспитанников с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода детей из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- 3) систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- 4) интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- 5) использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога;
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:



I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР и спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения детей;
- консультировать родителей воспитанников.

Одним из основных принципов диагностики психического развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития детей с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение детей включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование детей проводится в рамках ППк педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. На основании, полученных данных выносится коллегиальное заключение и осуществляется планирование работы, включающей коррекционно-образовательный процесс по адаптированной программе для детей с ЗПР, с учетом их возможностей и особенностей.

В середине учебного года ППк ДОУ проводит промежуточный мониторинг динамики развития, успешности детей в усвоении основной и адаптированной образовательной программы, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог и учитель-дефектолог осуществляют диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

При необходимости ДООУ может привлекать дополнительно других специалистов.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях ежедневно (в чередовании разными специалистами).

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого кабинетах. Кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20-25 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов. Дифференциация деятельности педагогических работников группы и содержание работы определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю

необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий и предполагает:

- внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях комбинированной группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, семьями воспитанников в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьями: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.
- Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинары-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Администрация учреждения осуществляет тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам; привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанников, исходя из их индивидуальных возможностей.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям (если необходимо) в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин

трудностей с помощью комплексной диагностики; составление адаптированной программы; анализ результатов ее реализации. Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк).

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО (п.8), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.4.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

Программа воспитания в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», реализуется в формате клубной работы «Клубок», строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса (внутренние и внешние социальные партнеры: родители (законные представители), общеобразовательная школа, школа искусств, КДЦ, библиотека, Дом Спорта, Дом Ветеранов, досуговые центры, ДОУ, Туристические клубы и т.д.)

2.4.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
К концу раннего возраста (к 3-м годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	• Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности: конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое.
Эстетическое	Культура Красота	• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения программы (к 7-и годам)		
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура Красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстникам, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.3. Содержательный раздел РПВ

2.4.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы»

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.4.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения

образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание РППС (развивающая предметно-пространственная среда), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 1. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.4.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт

послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФООП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое - духовно-нравственное - социальное и трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человечность» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - формирование способности

			бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	• познавательное • патриотическое	• «Человечность» • «Семья» • «Познание» • «Родина» • «Природа»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	• социальное • эстетическое	• «Культура» • «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	• эстетическое	• «Красота» • «Культура» • «Человек» • «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

			«Красота», «Природа», «Культура» • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	• физическое • оздоровительное	• «Жизнь» • «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные цели и задачи в воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития реализуются в работах клубов: «Родничок», «Здоровячек», «Трудовичок», «Рюкзачок»

Направления клуба	Содержание
Клуб «Родничок»	<i>Цель:</i> объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. <i>Задачи:</i> • Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. • Пропаганда положительного семейного воспитания, создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей.

	Установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. <i>Ценности:</i> семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Клуб «Здоровячок»	<i>Цель:</i> становление осознанного отношения к здоровью и жизни человека <i>Задачи:</i> - Создать условия для формирования интереса к здоровому образу жизни - Развивать экологическое мышление (устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы) <i>Ценности:</i> Ребенок проявляет интерес к двигательной активности, использует двигательные навыки в самостоятельной деятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Клуб «Рюкзачок»	<i>Цель:</i> воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, миру, природе, явлениям <i>Задачи:</i> - Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения - Воспитывать чувство собственного достоинства - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений

	многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Клуб «Трудовичок»	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения ребенка к труду и его продуктам <i>Задачи:</i> - Воспитание к людям любой профессии - Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде - Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.



Работа с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений. Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- правящий совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- одительские собрания, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы - посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- астер-классы, способствующие вовлечению родителей в воспитательно - образовательный процесс ДООУ повышению педагогической компетентности родителей, создание атмосферы творчества.
- емейный клуб, направленный на создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно
- заимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д..

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

2.4.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Култаевский детский сад

«Колокольчик» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.4.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие социальных партнеров в различных мероприятиях:

Социальные партнеры	Мероприятия, деятельность	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МАОУ «Култаевская СОШ»	Совместные мероприятия с участием сотрудников школы	Выставки рисунков, выступления, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Культурно-досуговый центр	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
МБУДО «Детская школа искусств»	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представление к праздничным датам	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
ГБДД Пермского округа	Совместные мероприятия с участием сотрудников	Участие в конкурсах, игры	Обогащение знаний о правилах

	ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, встречи, беседы, занятия	по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий	дорожного движения, обогащение социально эмоциональной сферы
Муниципальный народный музей истории Пермского района	экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений; использование музейной среды в воспитательно-образовательной деятельности	Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы
ГКУ Пермское лесничество	экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений	Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы
МБУК «Култаевская сельская библиотека»	Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы; посещение мастер классов, выставок совместные тематические занятия, развлечения	Выставки рисунков, выступления, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Пожарная часть с. Култаево	экскурсии, беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы, практические тренировки, эвакуации	Участие в конкурсах, играх по профилактике пожарной безопасности, участие в тренировочных мероприятиях	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение познавательной сферы
Култаевская сельская амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, оздоровительно – профилактические занятия	Медицинские рекомендации для детей и взрослых	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

2.4.4. Организационный раздел программы воспитания.

2.4.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Заместитель заведующего по ВМР	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и
Старший воспитатель	

	реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ● наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ● организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ● организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ● участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; ● организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ● создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ● развитие сотрудничества с социальными партнерами; ● стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ● организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	● оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ● осуществление социологических исследований семей воспитанников; ● организация и проведение различных видов воспитательной работы; ● подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; ● профилактика профессионального выгорания
Учитель-логопед	● обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ● формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Учитель-дефектолог	
Воспитатель	● организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ● внедрение здорового образа жизни; ● внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ● организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	● совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ● участвует в организации работы по формированию общей

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.4.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в соответствии со штатным расписанием на учебный год (в штатных единицах):

Административный состав	Педагогический состав		Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
	Воспитатель / старший воспитатель	Специалист		

Административный состав	Педагогический состав		Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
3,0	62,28	22,75	37,0	14,75

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и приказа Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Дошкольнику с ОВЗ предоставляется услуга ассистента в случае, если такие специальные условия прописаны в заключении ПМПК.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством администрации ДООУ:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Функциональные обязанности в дополнение к основным включают:

- участие в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптация коррекционных программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников;
- реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Администрация ДООУ обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой ДООУ, обеспечивает организацию деятельности специалистов, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом ДООУ, семьями детей с ОВЗ и различными социальными партнерами.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия по формированию картины мира и формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков в планировании собственной деятельности и самоконтроля.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование детей. Психолог включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. Свою работу строит согласно рекомендациям ПМПк и выявленным проблемам в ходе диагностики. Диагностика направлена на мониторинг развития познавательных психических процессов, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Перед психологом стоит задача преодоления недостатков

социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с нарушением слуха в целом, так и каждого ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особое значение отводится первичной диагностике в начале учебного года, результаты того этапа заносятся в соответствующий раздел диагностической карты ребенка. Они обсуждаются с педагогами, консультирование которых является еще одним направлением работы психолога.

Сложность психологической структуры умственной отсталости в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель – дефектолог в своей работе основное внимание уделяет познавательному развитию ребенка, психолог уделяет внимание не только развитию познавательно-психических процессов, но и коррекции недостатков эмоционально – волевой сферы, формированию произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитию социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Каждый специалист разрабатывает содержание коррекционной работы.

Основным документом, регламентирующим деятельность воспитателя, является календарно-тематическое планирование, в котором он определяет содержание, отражает формы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Учитывая сложную психологическую структуру умственной отсталости в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги готовы к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, отбору содержания образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно - управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;

- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ. Консилиум утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ.

ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации АОП, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в ДОУ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, интересами и особыми потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Данный условия в ДОУ обеспечиваются за счёт создания РППС с вариантами игр и видов, форм и инструментов деятельности, детских конкурсов и совместной деятельности взрослого и детей, способствующих созданию ситуации успеха для ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Данные и условия обеспечиваются за счёт проведения педагогического мониторинга и анализа результатов деятельности каждого ребенка, его успехов и дальнейшего планирования деятельности с каждым ребенком.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Во всех возрастных группах созданы центры игровой деятельности с необходимыми наборами игр и игрушек, позволяющих удовлетворить потребность детей в разных видах игр. Для самостоятельных игр разработаны и используются алгоритмы, схемы, опорные карточки, сюжетные картинки. Осуществление игровой деятельности ведётся при поддержке педагога-психолога ДОУ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Данные условия обеспечиваются за счёт систематической и методически грамотной работы педагогов по организации РППС в группе для детей с ЗПР. Воспитателями осуществляется еженедельное планирование среды с учетом возраста детей, программных задач и тематического плана. В комбинированной группе созданы центры детской активности с необходимыми играми, игрушками, пособиями, развивающим материалом, способствующие решению задач Программы и способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности и коррекции нарушений психического развития.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Данные условия обеспечиваются за счёт создания развивающей предметно-пространственной среды в группе с учётом требований ФГОС ДО, где созданы необходимые центры для реализации потребностей детей в разных видах деятельности. Материалы, оборудования, алгоритмы позволяют детям действовать как совместно со взрослым и сверстниками, так и самостоятельно.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Данные условия обеспечиваются за счёт разработки и использования разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей в вопросах образовательной деятельности с детьми с ЗПР, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Данные условия обеспечиваются за счет реализации системы работы с педагогическими кадрами ДОУ, включающую в себя повышение квалификации педагогов на курсах, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональную переподготовку педагогических кадров, методическое сопровождение и поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется в соответствии с требованиями ФОП, ФОАП ДО и ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и особыми потребностями детей с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда в инклюзивной группе для детей с ЗПР в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, коррекцию тяжелых речевых нарушений, развитие эмоционально-личностной сферы, уважение и принятие личности каждого ребёнка;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации адаптированной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями и возможностями здоровья, учета особенностей и коррекции проблем в развитии;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах для детей с ЗПР:

Познавательная активность.

- Разнообразные настольно печатные игры типа лото, «4-й лишний» и т.д.
- Мозаики разного размера и из разного материала.
- Пазлы разного размера и материала, и количества используемых деталей (от 10 и выше)
- Игры типа «собери картинку» с прилагаемыми образцами картинок для сборки.

- Игры и игрушки для закрепления сенсорных эталонов (пирамидки, кубики, вкладыши и т.д)
- Предметные картинки.
- Игры и пособия для игр с песком и водой.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Альбомы для рассматривания «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Речевая деятельность

- Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки – раскладушки, звучащие книжки;
- Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы и опорные схемы для рассказывания и пересказывания.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Индивидуальные дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Музыкальная и театральная деятельность.

- Различные виды театра, картинки для обыгрывания сюжетов сказок;
- Атрибуты для театральной и музыкальной деятельности с подробными алгоритмами выполнения действий (султанчики, ленточки, флажки)
- Элементы костюмов, маски
- Подборка музыкальных произведений: классических, детских, популярных для прослушивания и выполнения танцевальных движений

Художественное творчество

- Материалы и инструменты для изобразительной деятельности в соответствии с программными задачами;
- Подробные алгоритмы рисования, лепки и аппликации;
- Альбомы для рассматривания с произведениями искусства.

Физическая активность

- Материалы и атрибуты для выполнения основных видов движений.
- Подробные алгоритмы выполнения движений.
- Альбомы для рассматривания с видами спорта.
- Тренажеры на координацию движений, точность движений, развитие мускулатуры, формирование правильной осанки.

Сюжетно-ролевая игра

- Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр («магазин», «почта», «парикмахерская», «больница», «поликлиника», «семья» и т.д);

- Подробные, развернутые алгоритмы сюжетно-ролевых игр;
- Картинки действий с предметами.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ЗПР:

- 1) Игры, игрушки, атрибуты должны быть яркими, разнообразными по форме, величине, материалу, вариативность использования.
- 2) В среде не должно быть перенасыщения играми и игрушками, так как это приводит к быстрой утомляемости ребенка с ЗПР;
- 3) Для каждого предмета в группе должны быть опорные схемы, подробные алгоритмы действий с ними.
- 4) Обязательно наличие мест для уединения ребенка с ЗПР, для того, чтобы он мог восстановить силы, снять эмоциональное перенапряжение.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования воспитанников с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям данной категории детей.

В ДОУ информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования воспитанников с ЗПР, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым дошкольником максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Для обеспечения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР имеются оснащенные кабинеты специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога, с необходимым для работы с данной категорией детей оборудованием и развивающим материалом.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом всех принципов:

- Групповое пространство *легко трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Для этого в группах имеются ширмы для изменения пространства, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности

- *Принцип полифункциональности* представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно - ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).
- *Вариативность среды* группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.
- *Принцип доступности* реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).
- *Принцип безопасности* реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

Для работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности для детей ОВЗ кроме основных зон, оборудован речевой уголок, в которых ведется работа по речевому развитию. Помимо основных требований к организации среды детского сада используются и специфические:

- материалы и оборудование выбираются с учетом индивидуального маршрута
- все оборудование должно вызывать интерес
- изображения и обучающий материал приближены к реалистичным
- преобладание материала для развития сенсорных способностей
- выбор красочных материалов - ярких, крупных, красочных, более упрощенных по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития
- применение разнообразного однотипного материала
- на первом году обучения осторожность в использовании картинок в качестве наглядного материала, поскольку ребенок не узнает

предмет на изображении, тем более не понимает, какие действия изображены, совсем не понимает выражения лиц и жесты на рисунке

- наглядный материал полностью копирует предмет
- не используются предметы-заместители
- в наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия.

Общее пространство групп «поделено на зоны» с учетом характера и интенсивности двигательной активности:

- обеспечение малой двигательной активности: уголок уединения, экспериментально-познавательные лаборатории, книжный уголок, уголок изо-творчества, зеленый уголок;
- обеспечение средней двигательной активности: материалы по познавательной деятельности с набором пособий и игр, используемых на занятиях и вне; наборы конструкторов, музыкально - театральные уголки, наборы для сюжетно-ролевых игр;
- обеспечение интенсивной двигательной активности: спортивные уголки с набором спортивного оборудования (классического и нестандартного, созданного руками родителей и педагогов), атрибутами к подвижным играм.

Для реализации АОП имеются отдельные кабинеты для организации коррекционной деятельности специалистов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста. АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

МАДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МАДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП и АОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по

эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.3 Распорядок и режим дня

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программам «Истоки» и «Детский сад – Дом радости»

- Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно - эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.
- Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. При наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.
- Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет не менее 2,5 часов, для детей 1-3 лет - 3 часа
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.
- Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет не менее 3-х часов. Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна и перед уходом детей домой.
- При реализации Образовательной программы занятия (НОД) проводятся в основном в первой половине дня. Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников (см. «Учебный план»).
- Длительность утренней зарядки - 10 мин
- В летний период времени (см. «Режим дня теплого периода года») все режимные моменты переносятся на улицу, кроме питания (исключение «второй завтрак»), сна, гигиенических процедур.

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНОГО ПЕРИОДА ГОДА

(ранний возраст – рн, младшая группа - мл, средняя - ср, старшая - ст, подготовительная - п)

Прием, осмотр, игры	07.00.- 08.10. (рн, мл, ср) 07.00.- 08.15. (ст, п)	• индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • продуктивные виды деятельности по интересам детей • общение с детьми • ознакомление с художественной литературой • трудовая деятельность (поручения, дежурства) • традиция «Здравствуй, я пришел»
Утренняя гимнастика	08.10.- 08.20. (рн, мл, ср) 08.15.- 08.25. (ст, п)	• ходьба. бег • утренняя пробежка • упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата • ОРУ • игровые сюжеты • дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20.- 08.50. (рн, мл, ср) 08.25.- 08.40. (ст, п)	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50.- 09.00. (рн, мл, ср) 08.40.- 09.00. (ст, п)	• проблемные ситуации • мотивация • дежурства • самообслуживание, взаимопомощь • игровая деятельность • общение с детьми
Совместная деятельность (занятия) с учетом перерыва между занятиями в 10 минут.	09.00.- 09.10. (1п. рн) 02.20.- 09.30. (2 п. рн.) 09.40.- 09.50. (2-е з. рн.) 09.00.- 09.40. (мл.) 09.00.- 09.50. (ср.) 09.00.- 10.50. (ст.) 09.00.- 11.00. (п.)	• занятия (физкультурные и музыкальные) в соответствии с сеткой • индивидуальная работа • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • общение с детьми • познавательные беседы • детское экспериментирование
Второй завтрак	09.50.- 10.00. (рн, мл, ср) после второго занятия (ст, п)	• воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	10.00.- 11.40. (рн) 10.00.- 12.00. (мл, ср)	• наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная

Самостоятельная деятельность. Игры, наблюдения.	10.50.- 12.25. (ст) 11.00.- 12.35. (п.)	двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • пешие прогулки • самостоятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность • изобразительная и конструктивная деятельность • воздушные и солнечные ванны • игры с водой и песком • хождение босиком • мытье ног • закаливающие мероприятия • спортивные игры
Возвращение с прогулки, игры	11.40.- 12.00. (рн) 12.00.- 12.20. (мл, ср) 12.25.- 12.40. (ст.) 12.35.- 12.40. (п.)	• совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00.- 12.30. (рн) 12.20.- 12.50. (мл, ср) 12.40.- 13.00. (ст) 12.45.- 13.00. (п)	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.30.- 15.30. (рн) 12.50.- 15.30. (мл, ср) 13.00.-15.30. (ст., п.)	• спокойная самостоятельная деятельность детей • воспитание КГН, правил поведения, навыков самообслуживания • закаливающие процедуры • профилактика плоскостопия, осанки • релаксационная подготовка (успокоение, настроение на сон)
Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30.- 15.45.	• просыпательная гимнастика • закаливающие процедуры • общение с детьми • развитие навыков самообслуживания • упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата • гигиенические процедуры • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания

Подготовка к полднику, полдник	15.45.- 16.00.	• гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Игры, самостоятельная деятельность. Кружки по интересам. НОД – старший возраст (по сетке)	16.00.- 16.30.	• игровая деятельность (совместная и индивидуальная) • коллективный труд (1 раз в неделю) • вечер досуга (1 раз в неделю) • индивидуальная работа с детьми • праздники (1 раз в месяц) • интеграция детских видов деятельности • организация продуктивной деятельности по интересам детей или по предложению воспитателями • самостоятельные игры • конструирование • ознакомление с художественной литературой • самообслуживание, взаимопомощь • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • самостоятельные игры • воздушные и солнечные ванны • игры с песком и водой
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.30.- 17.30. (рн, мл, ср) 16.30.- 17.40. (ст., п.)	• наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • пешие прогулки • самостоятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность • изобразительная и конструктивная деятельность • воздушные и солнечные ванны • игры с водой и песком • хождение босиком • мытье ног • закаливающие мероприятия • спортивные игры
Возвращение с	17.30.- 17.50.	• совершенствование навыков

прогулки, водные процедуры	(рн, мл, ср) 17.40.- 17.50. (ст., п.)	самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к ужину, ужин	17.50.- 18.10.	• наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • дежурства
Игры, совместная деятельность, уход детей домой	18.10.- 19.00.	• индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • общение с детьми • обсуждение детских работ («Портфолио») 1 раз в месяц • обсуждение мероприятий и настроения прожитого дня, ведение «Экрана настроения» (ст.в.) • рассказ воспитателя родителям о достижениях детей и предстоящем дне • работа с родителями
РЕЖИМ ДНЯ ДОМА		
Прогулка. Спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Общение с детьми. Просмотр передачи «Спокойной ночи малыши»	19.00.- 21.00.	
Ночной сон	21.00.	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФАОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания и Программе развития, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, муниципальные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты - это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программам «Истоки» и «Детский сад - Дом радости»

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-

родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества	23 февраля – День защитника отечества
8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день
			12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда
	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
			24 мая: День славянской письменности и культуры	24 мая: День славянской письменности и культуры
1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей	1 июня: День защиты детей
	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России	12 июня: День России
			22 июня: День памяти и скорби	22 июня: День памяти и скорби

8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности
	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника	12 августа: День физкультурника
			22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний	1 сентября: День знаний
			8 сентября: Международный день распространения грамотности	8 сентября: Международный день распространения грамотности
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных	4 октября: День защиты животных
			5 октября: День учителя	5 октября: День учителя
Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России	Третье воскресенье октября: День отца в России
	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства	4 ноября: День народного единства
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

	Федерации	Федерации	Федерации	Федерации
			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год	31 декабря: Новый год

3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.6

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
Воспитательное событие	Мероприятия	Сроки	Возрастная категория детей
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября: День знаний	<i>Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»</i>	01.09.	Все группы
	<i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в общественных местах, на праздниках»</i>		
	Рисунок на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»		
	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»		
	<i>ТД «Вот и стали мы на год взрослее»</i>		
	Виртуальная экскурсия «Из истории школьных принадлежностей»		5-7 лет
	Мастер-класс по изготовлению закладок для книг		
	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»		
	Прокладывание маршрута на карте «Безопасное путешествие от дома до детского сада»		
04-08 сентября			
8 сентября: Международный день распространения грамотности	<i>ТД «В гостях у Грамотейки»</i>	08.09.	5-7 лет
	Виртуальное путешествие «В страну грамотейку»		
	Проблемная беседа «Грамотный человек – это кто?»		
	Беседа «История возникновения праздника грамотности»	04-08.09.	Все группы
	<i>Цикл мероприятий по теме «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (по плану воспитателя)</i>		
	<i>Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность на дороге, в турпоходе»</i>		
	<i>Выставка детских работ «Безопасность»</i>		
	Просмотр видеороликов / презентации на тему «Удивительные летние приключения», созданные по мотивам путешествий детей группы		4-7 лет
	Проблемная беседа «Что такое лето»		3-5 лет
	Проблемная беседа «Что нам лето принесло?»		5-7 лет
11-15 сентября			
14 сентября: Первые	<i>Цикл мероприятий по теме «Вот и осень к нам пришла, урожай принесла!» (по плану воспитателя)</i>	11-15.09.	Все группы

осенины (Праздник урожая) 15 сентября: Всемирный день чистоты	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность в природе»		
	Выставка поделок из овощей, созданных совместно родителей с детьми «Осенняя фантазия»		
	Создание тематического альбома «Что растет у нас в саду (огороде)»		3-5 лет
	Творческий конкурс «Осенняя фантазия» (в группах)		
	Досуг «Праздник урожая»		Все группы
	Проектная деятельность «Сельскохозяйственные профессии. Их значимость» Презентация результатов проектной деятельности перед сверстниками		5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «Сельскохозяйственные работы, профессии. Их значимость»		
	Акция «Генеральная уборка страны» - уборка прогулочного участка с привлечение родителей воспитанников	15.09.	Все группы
	Осенний кросс		4-7 лет
	Проблемная беседа «Что такое чистота и зачем она необходима?»		5-7 лет
	«Папа, мама и я – спортивная семья» (поселение)	16.09.	
18-22 сентября			
21.09.- Междунаро дный день мира	Цикл мероприятий «Моя семья» (по плану воспитателя)	18-22.09.	3-5 лет
	Цикл мероприятий «Моя семья. История моей семьи» (по плану воспитателя)		5-7 лет
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Безопасность дома» («электроприборы», «незнакомцы рядом», «опасные окна и балкон» и т.п.)		Все группы
	«Вместе с мамой и папой» - игры на прогулке с родителями		
	Создание тематического альбома «Моя семья»		
	Создание «Родословная моей семьи»		3-5 лет
	Исследовательская деятельность «Игрушки наших родителей»		5-7 лет
	Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (групповой этап)	21.09.	Все группы
	Выставка детских работ «Моя семья»		
	Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел лето»		
	ТД «Дружат дети всей земли»		
	Проблемная беседа на тему «Дружба – это что такое?»		
	Проектная деятельность на тему «Как приветствуют друг друга дети разных стран»		
Создание коллажа «Маленькие жители нашей земли»			
25-29 сентября			
27 сентября: День воспитателя	ТД «Детский сад у нас хорош – лучшие сада не найдешь!»	27.09.	Все группы
	«От всей души поздравляем» - музыкальная встреча с		

и всех дошкольных работников 1 октября: Международный день пожилых людей	ветеранами труда детского сада	25-26.09.	5-7 лет
	Акция «Поздравляй-ка» - поздравление работников и ветеранов ДОУ		
	Фотовыставка «Наши мамы и папы тоже ходили в детский сад»		
	Цикл мероприятий по теме «Детский сад у нас хорош – лучшие сада не найдешь!» (по плану воспитателя группы)		
	Мероприятия из цикла «Месячника безопасности» по теме «Поведение при ЧС»		
	«Наше наследие» - фестиваль «Игры нашего двора/наших родителей»		
	Подготовка работ для выставки детского рисунка «Наш любимый детский сад»		
	Создание тематического альбома «Кто работает в детском саду»		
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессии работников детского сада		
	Исследовательская деятельность «История нашего детского сада» с презентацией перед детьми другой группы (по договоренности педагогов)		
	Литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (локальный этап)	28.09.	Все группы
	Акция «Незабудка» - поздравление бабушек и дедушек, пожилых работников детского сада	29.10.	
Досуг «Народные игры наших бабушек и дедушек»			
Проблемная беседа на тему «Почему надо помогать пожилым людям?»			
Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»			
ОКТЯБРЬ			
02-06 октября			
1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	ТД «Музыкальный калейдоскоп»	02.10.	Все группы
	Праздничная программа «Музыкальный калейдоскоп»		
	Беседа на тему: «История праздника»		
	Проблемная беседа «Зачем нам музыка нужна»	03-06.10.	
	Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.		
	Выставка инструментов из бросового материала		
	Цикл мероприятий по теме «Животные нашего края» (по плану воспитателя группы)		
	Правила безопасности с животными		
	Выставка фотографий «Я и мой питомец»	04.10.	
	Викторина «В мире животных»		
	ТД «День защиты животных»		
	Создание тематического альбома «Удивительные животные рядом с нами»		
	Беседа «Красно-книжные животные»		
	Проблемная беседа «Зачем защищать животных?»	05.10.	6-7 лет
	ТД «Скоро в школу»		
Изготовление плаката будущими первоклассниками			

	«Учитель – это...»		
	Просмотр видеоролика «Жизнь школы»		
	Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»		
09-13 октября			
Третье воскресенье октября (15.10.): День отца в России	Цикл мероприятий по теме «Осень. Приметы осени. Осень в произведениях искусства»	09-13.10.	Все группы
	Осенние праздники		
	Выставка детских работ «Золотая осень»		
	Создание тематического альбома «Приметы осени»		
	Проектная деятельность «Осень в разных уголках нашей страны» с презентацией в группе		5-7 лет
	ТД «Мой папа – лучшие всех»	13.10.	Все группы
	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		
	Беседа о папах		
	Беседа по теме «Мой папа для меня пример»		5-7 лет
	Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно...»		
	«Папины уроки»		Все группы
16-20 октября			
16 октября: Всемирный день хлеба 20.10.- Международный день повара	ТД «Хлеб всему голова» (по плану воспитателя)	16.10.	
	Фото-челендж «Хлеб всему голова»		
	Проектная деятельность «Хлеб - всему голова» с презентацией перед сверстниками		5-7 лет
	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб»		
	Цикл мероприятий на тему «Повар – это кто?» (по плану воспитателя)	15-20.10.	Все группы
	Выпуск правил поведения за столом		
	Беседа с презентацией «Труд повара. Предметы-помощники»		
	Создание тематического альбома «Удивительный мир посуды»		
23-27 октября			
	Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем» (по плану воспитателя)	23-27.10.	3-5 лет
	Цикл мероприятий по теме «Мой дом и мебель в нем. Строим дом» (по плану воспитателя)		5-7 лет
	Создание тематического альбома «Классификация мебели»		3-5 лет
	Беседа «Зачем нам мебель нужна?»		5-7 лет
	Пополнение ленты времени по теме «Мебель: вчера, сегодня, завтра»		
	Пополнение тематического альбома «Из чего делают мебель»		
	Исследовательская деятельность «Устройства дома разных народов нашей страны»		
	Беседа «Кто строит дом?»		Все группы
	Онлайн-игра «Рюкзачок» (по положению)		

НОЯБРЬ			
30 октября – 03 ноября			
4 ноября: День народного единства	ТН «Мой удивительный край!»	30-03.11.	Все группы
	«Моя малая родина» - фотоохота		
	Создание тематического альбома «с. Култаево»		3-5 лет
	Знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей) – акция «Мой удивительный край»		
	Досуг (виртуальная экскурсия) «Путешествие по селу Култаево»		
	Акция «Мой удивительный край» - знакомство с достопримечательностями с. Култаево, Пермского района и г. Пермь, организованного воспитанниками старшего дошкольного возраста для воспитанников младших дошкольных групп (по согласованию воспитателей)		5-7 лет
	Виртуальная экскурсия «Путешествие по историческим местам России»		
	Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»		
	Фестиваль «Лучшие всех!» (обязательное участие детей группы риска и СОП, групповой этап)		
	Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День народного единства»	02.11	5-7 лет
	Беседа «История возникновения праздника»	03.11.	Все группы
	Беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах»		
	Обсуждение и заучивание пословиц стихов о Родине, дружбе, труде		
	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?»		
	Оформление коллективного плаката «День народного единства»		5-7 лет
06-10 ноября			
12 ноября: Синичкин день	Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья, птицам помощь наша нужна!» (по плану воспитателя)	06-10.11.	Все группы
	Беседа по теме «Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья»		5-7 лет
	Знакомство с «Красной книгой» - птицы нашего края.		3-5 лет
	ТД «Синичкин день»	10.11.	Все группы
	Досуг «Синичкин день»		
	Акция «Поможем птицам» - развешивание кормушек для птиц		
13-17 ноября			
13 ноября: Всемирный день доброты	Цикл мероприятий по теме «Доброта спасает мир!»	13.11.	Все группы
	Проблемная беседа «Что такое доброта?»		
	Беседа на тему «Добрые дела для нашей планеты»		
	Фото-выставка «Наши добрые дела»		

18 ноября: День рождение Деда Мороза»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о доброте, труде	14-16.11.	Все группы	
	Фестиваль «Лучшие всех!» (локальный этап)			
	<i>Цикл мероприятий «Удивительный мир животных. Подготовка животного мира к зиме» (по плану педагога)</i>			
	Исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме»			
	Проблемная беседа «Трудно ли животным зимой?»			
	Правила безопасности «Животные»			
	Проектная деятельность «Животный мир нашего края»			3-5 лет
	Создание плаката «Отличие диких и домашних животных»			
	Проектная деятельность «Удивительный мир животного мира в разных странах»			
	Создание коллажа «Места обитания животных в разных странах»			
	<i>ТД «День рождения Деда Мороза» (по плану воспитателя)</i>	17.11.	Все группы	
	Проблемная беседа «Где живет Дед Мороз»			
Оформление писем Деду Морозу»				
Досуг «День рождения Деда Мороза»				
20-24 ноября				
20 ноября: Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября: День матери в России 21 ноября: Всемирный день приветствий	«Единый родительский день»	20.11.	Все группы	
	Тематическое занятие «Я, мое имя и моя семья!»			3-5 лет
	Тематическое занятия «Мы граждане России»			5-7 лет
	Создание коллажа «Мои права»	21.11.	Все группы	
	Спортивно - игровая программа «Мы веселые ребята!»			
	<i>ТД «День приветствий» (по плану воспитателя)</i>			
	Акция «Здравствуйте! – Привет!»	22-23.11.		
	<i>Цикл мероприятий по теме «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (по плану воспитателя)</i>			
	«Мамины уроки» - «Приготовим вместе с мамой»			
	Видео-представление «Детские «Рассуждалки» о маме»	24.11.		
	Фотовыставка «мамы разные важны – мамы разные нужны!»			
	Художественное конструирование «Цветы для мамы»			
	ТД «Лучшие мамы не найти»			
	Беседа «Маму нельзя обижать»			
	Выставка - беседа «Игрушки наших мама»			
	Подготовка видео-ролика «Поздравление мамочкам»			
	Акция «Мама, милая мама!» - досуги и развлечения с поздравлением мам			
27 ноября – 01 декабря				
30 ноября: День Государстве нного герба Российской	ТН «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!»	27-29.11.	Все группы	
	Спортивный праздник «Веселый рюкзачок занимается физкультурой!»			
	«Веселые старты»			
	Создание тематического альбома «Зимние виды			

Федерации 30 ноября: День домашних животных	спорта», «Полезные привычки»	30.11.	3-5 лет		
	«Вместе весело играть – зимушку встречать» (народные игры на улице)				
	Цикл мероприятий по теме «Домашние животные» (по плану воспитателя)				
	Проектная деятельность «Питомцы моей семьи»				
	Беседа «Домашние животные – герои» (примеры помощи животных в спасении человека)				
	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»				
	Цикл мероприятий по теме «Государственный герб РФ» (по плану воспитателя)			5-7 лет	
	Рассматривание изображения герба России.				
	Исследовательская деятельность «История герба России»				
	Составление рассказа-описания «Герб России»				
Коллективная работа «Герб нашей страны»					
ДЕКАБРЬ					
04-08 декабря					
03 декабря: международ ный день инвалидов 03 декабря: день неизвестног о солдата	Цикл мероприятий на тему «Я в мире Человек: я – мальчик, а я – девочка!» (по плану воспитателя)	04-08.12.	Все группы		
	Игра «Можно – нельзя» - правила ЗОЖ				
	Чтение произведения «Для чего руки нужны» Е Пермяк				
	Беседа «Организм. Что это?»				
	Заучивание пословиц и поговорок о человеке				
	Дидактическая игра «Одень мальчика / девочку»			3-5 лет	
	Коллективная работа – создание плаката «Мальчик – девочка»				
	Беседа «Наши помощники - органы чувств»				5-7 лет
	Просмотр познавательного мультфильма о строении человека				
	Коллективная работа – создание плаката «Профессии наших мама и пап»				
	Цикл мероприятий по теме «Международный день инвалидов»	03.12.	4-5 лет		
	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья				
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)				
	Цикл мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) (по плану воспитателя)				
	Рассматривание альбома «Параолимпийские игры»				
	ТД «День Героев Отечества» - цикл мероприятий по теме «День неизвестного солдата»			5-7 лет	
	Проблемная беседа «Неизвестный солдат – это кто?»				
	Чтение «Баллада о неизвестном солдате»				
	Слушание песни «Алёша»				
	Возложение цветов к памятнику				

11-15 декабря			
12 декабря: День Конституции и Российской Федерации	Цикл мероприятий по теме «Здравствуй зимушка-зима» (по плану воспитателя)	11-15.12.	Все группы
	Создание альбома «Зимние чудеса» - результаты экспериментальной / исследовательской деятельности		
	Музыкально-литературное развлечение «Здравствуй зимушка-зима»		
	Выпуск альбома «Правила безопасности зимой»	11.12.	3-5 лет
	Проектная деятельность «Как животный и растительный мир готовится к зиме» с презентацией перед сверстниками		
	Проектная деятельность «Зима в разных уголках страны и мира» с презентацией перед сверстниками		
	Спортивные соревнования между группами «Футбольные баталии»	11.12.	5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «Конституция РФ»	12.12.	
	Творческий коллаж «Мои права»		
	Проблемная беседа «Что важнее: права или обязанности»		
Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»			
18-22 декабря			
20 декабря: День рождение новогодней елки	Цикл мероприятий по теме «Новогодние сюрпризы: игры и игрушки. Творческая мастерская» (по плану воспитателя)	18-22.12.	Все группы
	Творческий конкурс «Зимняя сказка на окне»		
	Выставка «Новогодняя игрушка: вчера - сегодня»		
	Проблемная беседа «Что будет, если все елки вырубить?»	20.12.	3-5 лет
	Творческая мастерская «Новогодней игрушки»		
	«Санитарный день» перед украшением группы к новогодним праздникам		
	Досуг «С днем рождения, елочка!»	20.12.	3-5 лет
	Проектная деятельность на тему «История Новогодней елки»		
	«История Новогодней елки» - презентация результатов проектной деятельности воспитанников старших дошкольных групп перед воспитанниками младших дошкольных групп		
25-29 декабря			
31 декабря: Новый год	Цикл мероприятий по теме «Традиции празднования Нового года в семье, в России и в мире» (по плану воспитателя)	25-29.12.	Все группы
	Проблемная беседа на тему «Зачем нам фейерверки? Кто и где их может запускать?»		
	Создание тематического альбома «Семейные новогодние традиции»		
	Акция «Новогодние сюрпризы для родителей» - вручение новогодних подарков для родителей	25-29.12.	3-5 лет
	Новогодние праздники		
	Исследовательская деятельность «История праздника Новый год»		

	Исследовательская деятельность «Празднование Нового года в России»		5-7 лет
ЯНВАРЬ			
Конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - Конкурс на лучшее представление знамени / флага»			5-7 лет с участием взрослых
08-12 января			
11 января: Всемирный день «спасибо» 13 января: День российской печати	Тематическое занятие «До свидания, новогодняя елочка» - прощание с елочкой	08-12.01.	Все группы
	Семейный конкурс видеороликов «Вместе с мамой, вместе с папой: хроники семейных путешествий» - «Как я провел Новогодние каникулы»		
	Цикл мероприятий по теме «День и ночь – сутки прочь» (по плану воспитателя)		3-5 лет
	Создание тематического альбома «День и ночь»		
	Проблемная беседа «Что длиннее: день или ночь?»		
	Исследовательская деятельность «День и ночь в разных уголках нашей страны»		
	Цикл мероприятий по теме «Старый год кончается, новый начинается» (знакомство с календарем и его видами)		5-7 лет
	Исследовательская деятельность по теме «Виды календарей»		
	Коллективная работа - создание календаря	11.01.	Все группы
	ТД «Спасибо», посвященный всемирному дню «Спасибо» (по плану воспитателя)		
	Проблемная беседа «Зачем говорить спасибо»		
	Изготовление смайликов «Спасибо»		
	Акция «Спасибо» вручение детьми «смайликов – спасибо» всем, кого хотят отблагодарить		
	Беседа-игра «Волшебное слово»		
	Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо»		
	ТД «Откуда книга к нам пришла?» - посвященный Дню печати (по плану воспитателя)	12.01.	5-7 лет
	Проблемная беседа «Откуда книга к нам пришла?»		
	Виртуальная экскурсия «История возникновения книги»		
	Проектная деятельность по теме «Кто работает в «печати»» с презентацией результатов перед сверстниками		
15-19 января			
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	ТН «Народные промыслы, культура, традиции, фольклор»	15-19.01.	Все возрасты
	Конкурс «Зимний городок на участке»		
	Рассматривание народного костюма: русский, татарский, коми-пермяцкий		
	Исследовательская деятельность «История создания народной игрушки»		
	Заучивание малых форм фольклора		

(отмечается в предпоследнее воскресенье)	Создание тематического альбома «Промыслы родного края»		
	Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор родного края»		3-5 лет
	Проектная деятельность по теме «Культура, традиции и фольклор народов России»		5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «Снег, зимние виды спорта» (по плану воспитателя)	19.01.	Все группы
	День подвижных игр: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!»		
	Проблемная беседа «Зачем нам снег?»		
	Создание плаката «Правила безопасности «зимних забав»		
	Создание тематического альбома «Зимние забавы» по зимним народным играм		
	Экспериментальная деятельность «Удивительные свойства снега» с созданием альбома по результатам		
	Исследовательская деятельность «История зимних видов спорта»		5-7 лет
22-26 января			
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Цикл мероприятий по теме «Посуда. История посуды. Материал для производства посуды» (по плану воспитателя)	22-26.01.	Все группы
	Создание тематического альбома «Какая разная посуда» по декоративно-прикладному искусству		
	Экспериментальная деятельность по теме «Какая посуда бьется и почему?» - показать зависимость свойств посуды от материала, из которого она создана		
	Создание ленты времени «История посуды»		
	Чтение произведения «Федорино горе»		
	Проблемная беседа «Зачем нам разная посуда»		
	Цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда (по плану воспитателя)	26.01.	5-7 лет
	Беседа «Блокадный Ленинград»		
	Акция «Блокадный хлеб»		
	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.		
Проблемная беседа «Дорога жизни – что это такое?»			
29 января – 02 февраля			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный мир транспорта. Транспорт: прошлое, настоящее и будущее. Профессии транспорта» (по плану воспитателя)	29.01.-02.02.	Все группы
	Проблемная беседа и создание плаката «Зачем нам транспорт?»		
	Пополнение тематического альбома «Виды транспорта»		
	Выпуск правил безопасности в транспорте		
	Создание коллажа / альбома «Кто создает и управляет транспортом»		

	Презентация результатов исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста перед воспитанниками младших групп по теме «Удивительные факты о транспорте» (по договоренности педагогов)		3-5 лет
	Исследовательской деятельности «Удивительные факты о транспорте» с презентацией результатов перед воспитанниками младших групп (по договоренности педагогов)		5-7 лет
	Цикл мероприятий по теме «Герои ВОВ» (по плану воспитателя)	02.02.	5-7 лет
	Беседа с детьми «Что такое героизм?»		
	Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»		
	Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»		
ФЕВРАЛЬ			
05-09 февраля			
8 февраля: День российской науки	Цикл мероприятий по теме «Замечательные профессии» (по плану воспитателя)	05-09.02.	Все группы
	Создание тематического альбома «Замечательные профессии»		
	Создание коллажа «Кем я буду, когда вырасту!»		5-7 лет
	Проектная деятельность «Самые удивительные профессии» с презентацией перед сверстниками		
	Цикл мероприятий по теме «День российской науки» (по плану воспитателя)	08.02.	5-7 лет
	Беседа «Профессии науки»		
	Проблемная ситуация «Зачем нам научные эксперименты?»		
	Цикл экспериментально-исследовательской деятельности «Мы юные исследователи»		
	Словесная игра «Назови ученого» - воспитатель называть науку, а дети тех, кто ей занимается		
	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»		
12-16 февраля			
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявши х служебный долг за пределами Отечества	Цикл мероприятий по теме «Книга - наш друг» (по плану воспитателя)	12-16.02.	3-5 лет
	Создание коллажа «Правила обращения с книгой»		
	Акция «Книжкина больничка»		
	«Виртуальное путешествие в прошлое книги»		
	Создание книжки-малютки (тему определяют воспитанники)		
	Выставка книжек-малюток		
	Цикл мероприятий по теме «Путешествие с севера на юг» (по плану воспитателя)		5-7 лет
	«Виртуальное путешествие на север / юг России»		
	Правила безопасности на севере / на юге		
	Создание коллажа «Растительный и животный мир севера и юга нашей страны»		

	Проблемная беседа «Какие профессии «живут» на севере/юге? Почему?»		
	<i>Цикл мероприятий по теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (по плану воспитателя)</i>	15.02.	5-7 лет
	Просмотр иллюстраций, презентаций на заданную тему		
	Проблемная беседа «Война – это плохо?»		
	Правила безопасного поведения при ЧС		
	«Урок мужества»		
	<i>Детские спортивные соревнования «Звонящая лыжня»</i>		6-7 лет
19-23 февраля			
23 февраля – День защитника отечества	<i>Цикл мероприятий по теме «Наша Армия сильна!» (по плану воспитателя)</i>	19-23.02.	Все группы
	Музыкально-спортивное развлечение «Хочу защитником я быть – пойду я в армию служить!»		
	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;		
	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!»		
	Проблемная беседа «Когда я подрасту, кем служить я в армию пойду?!»		
	Акция «Наши папы лучше всех» - поздравление и вручение подарков папам		
	Фотовыставка «Мой папа может все»		
	Правила поведения во время спортивных соревнований		
	Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «День защитника отечества»	22.02.	5-7 лет
	<i>ТД «Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить» (по плану воспитателя)</i>	22.02.	3-5 лет
	Акция «Наши папы лучше всех» - поздравление и вручение подарков папам		
	Проектная деятельность «Военная техника» с презентацией результатов перед сверстниками»		
	<i>ТД «История российской армии. Военные профессии. Военная техника. Военная доблесть в литературе и искусстве» (по плану воспитателя)</i>		5-7 лет
	Проектная деятельность «История военных профессий» с презентацией результатов перед сверстниками»		
26 февраля – 01 марта			
	<i>Цикл мероприятий по теме «Человек в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы» (по плану воспитателя)</i>	26.02.-01.03.	Все группы
	Создание тематического альбома «Одежда, обувь, головные уборы»		3-5 лет
	Ситуативный разговор: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?»		

	Беседа на тему «Профессии в мире вещей: одежда, обувь, головные уборы»		5-7 лет
	Создание коллажа «Что мы носим летом, осенью, зимой и весной»		
	Выпуск правил бережного отношения к миру вещей		
	Проектная деятельность «Путешествие в прошлое одежды»		
	Беседа «На опрятного смотреть приятно!»		
	Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства материалов мира вещей»		
	Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его»		
	«Головной убор своими руками» - выставка – показ головных уборов, созданных своими руками.		
МАРТ			
Цикл мероприятий «С днем рождения Пермский район!» - 26.03.- 85-летие Пермского муниципального округа			
04-08 марта			
8 марта - Международный женский день	Цикл мероприятий по теме «Мамы всем нужны, мамы все важны! Берегите мам!» (по плану воспитателя)	04-08.03.	Все группы
	Праздник «Наши мамы вместе с нами»		
	Фотовыставка «Моя мама лучше всех!»		
	Акция «Поздравим наших мамочек и бабушек» - поздравление к международному женскому дню 8 марта		
	Исследовательская деятельность по теме «Моя мама работает...!» с презентацией результатов деятельности в группе.		
	Проблемная беседа «Маме надо помогать?»		
11-15 марта			
11-17 марта: Масленица	Цикл мероприятий по теме «Весна, природа оживает. Весна в произведениях литературы и искусства» (по плану воспитателя)	11-17.03.	Все группы
	НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап)		
	Дневник наблюдений «Приметы весны»		
	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»		
	Заучивание пословиц и поговорок о весне, масленице		
	Дневник наблюдений «Приметы весны»		
	Досуг - поэтический вечер «Заклички, потешки, стихи о весне»		
	Ситуативная беседа «как не заболеть весной»		
	Исследовательская деятельность «Где раньше наступает весна: на юге или севере нашей страны?»		
	ТД «Мы друзья и защитники природы!» (по плану воспитателя)	12.03.	
	Проблемная беседа «Зачем защищать природу?»		
	Создание коллажа «Как защитить природу»		
	Тематическое занятие «Гуляй, масленица-затейница!»	17.03.	
18-22 марта			
	Цикл мероприятий по теме «Музыкальный	18-22.03.	Все

	калейдоскоп» (по плану воспитателя)		группы
	Слушание музыкальных произведений по теме «Весна»		
	Создание тематического альбома «Музыкальные инструменты»		3-5 лет
	Досуг «С музыкой и песней жить интересней»		
	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»		5-7 лет
	Проектная деятельность «Кто нам музыку играет, сочиняет и поет» с презентацией перед сверстниками		
	Разработка ленты времени «История гармошки (балалайки)»		
	НИК «Этот удивительный мир» (групповой этап)		
	Спортивно-познавательные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»		6-7 лет
	Он-лайн конкурс из цикла «Большая патриотическая игра» - «85-летие Пермского муниципального округа»»	22.02.	5-7 лет
25-29 марта			
27 марта: Всемирный день театра.	Цикл мероприятий по теме «Театр глазами детей» (по плану воспитателя)	25-29.03.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем нам нужны театры»		
	Правила безопасного поведения в театре		
	Театральное представление воспитанников старших групп для младших (по согласованности воспитателей)		
	Ручной труд «Настольный театр из природного и бросового материала»		
	ТД «Путешествие в мир театра»	27.03.	
	Виртуальная экскурсия в театр «Профессии театра»		
	Фотовыставка «Мы в театре!»		
АПРЕЛЬ			
01-05 апреля			
01 апреля: День смеха, Международный день птиц	ТД «Смех собирает друзей»	01.04.	Все группы
	Праздник «Веселые вытворяшки»		
	Акция «Подари улыбку другу» - вручение открытки (рисунка) «улыбки»		
	Проблемная беседа «А правда ли, что смех продлевает жизнь?»		
	Игровая музыкально-спортивная программа «Смех собирает друзей»		
	Цикл мероприятий по теме «Птицы наши друзья» (по плану воспитателя)	02-05.04.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем надо охранять пернатых друзей?»		
	Правила безопасности в природе		
	Коллаж «Орнитолог – это кто?» - знакомство с профессией орнитолога		
	Фотовыставка «Удивительные птицы»		
	Продолжение пополнения «Красной книги» по теме «Редкие птицы нашего края»		
	НИК «Этот удивительный мир» (локальный этап)		
	08-12 апреля		
07 апреля:	ТД «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	07.04.	Все

Всемирный день здоровья 12 апреля (День космонавтики)	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	08-12.04.	Все группы	
	Правила безопасного поведения на стадионе			
	Музыкально-спортивный праздник «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»			
	Проблемная беседа «Зачем нам нужно здоровье и где его взять?»			
	<i>Цикл мероприятий по теме «Этот удивительный космос» (по плану воспитателя)</i>			
	Создание коллажа «Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом»			
	Проблемная беседа с презентацией «Космический мусор это что такое?»			
	Создание тематического альбома «Путешествие Белки и Стрелки»			3-5 лет
	Беседа «Земля – наш дом во вселенной»			5-7 лет
	Проектная деятельность «Этот удивительный космос»			
	Беседа «Что такое солнечная система»			
ТД «Этот удивительный космос»	12.04.	Все группы		
Оформление фотовыставки «Первые космонавты в России»				
Проблемная беседа с презентацией «Чтобы космонавтом стать, надо здоровье сохранять?»				
Презентация результатов проектной деятельности «Этот удивительный космос» воспитанников групп старшего возраста для воспитанников младшего возраста (по согласованию воспитателей)				
15-19 апреля				
	<i>Цикл мероприятий по теме «Природа оживает. Первоцветы» (по плану воспитателя)</i>	15-19.04.	3-5 лет	
	«Весенние праздники»			
	Ведение дневника наблюдений «Огород на окне»			
	Создание тематического альбома «Первоцветы нашего края»			
	Экологическая проектная деятельность «Берегите первоцветы»			
	Цикл мероприятий по теме «Природные зоны нашей страны» (пустыня, степь, тундра, тайга) (по плану воспитателя)		5-7 лет	
	Создание карты «Природные зоны нашей страны»			
	Проектная деятельность «Удивительные факты о природных зонах нашей страны»			
	Виртуальное путешествие по природным зонам России»			
22-26 апреля				
22 апреля: День земли	<i>Цикл мероприятий по теме «Земля – наш дом» (по плану воспитателя)</i>	22-26.04.	Все группы	
	Создание коллажа «Экологический светофор» - экологические правила поведения			
	Экспериментальная деятельность по теме			
	Проблемная беседа «Эколог – это кто»			

	«Экологическая мастерская» - создание экологических поделок			
	Экскурсия в парк	22.04.		
	Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»			
	Досуг «Экологический КВН»			
	Акция «Очистим землю» - уборка территория ДОУ			
МАЙ				
29 апреля – 03 мая				
30 апреля: День пожарной охраны 1 мая - Праздник Весны и Труда	ТД «Я б в пожарники пошел – пусть меня научат!»	30.04.	Все группы	
	Проблемная беседа «Пожарник – это кто?»			
	Видео презентация «Подвиги пожарных»			
	«Урок безопасности» с созданием коллажа «Правила поведения при пожаре»			
	Пожарные учения			
	Спортивные эстафеты «Мы пожарные»			
	Цикл мероприятий по теме «Человек славен трудом. Труд людей весной» (по плану воспитателя)	29.04.- 03.05.	Все группы	
	Просмотр презентации «Люди сельскохозяйственных профессий»			
	Проектная деятельность «Труд людей весной» с презентацией перед сверстниками			
	Проблемная беседа «Кто такие герои труда?»			
	Оформление поздравительных открыток к празднику 1 мая			
	Флэш-моб «Мир! Труд! Май!			
	Исследовательская деятельность «История возникновения праздника 1 мая» с созданием ленты времени по теме			
	06-10 мая			
9 мая (День Победы)	ТН «Этот День Победы»	06-10.05.	Все группы	
	Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»			
	Просмотр видеоролика «О той войне»			
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы			
	Музыкально-тематические занятия «Этот день Победы!»	08.05.	6-7 лет	
	Акция «Никто не забыт – ни что не забыто»- возложение цветов к памятнику погибшим воинам			
13-17 мая				
	Цикл мероприятий по теме «Три месяца весны. Весну провожаем – лето встречаем» (по плану воспитателя)	13-17.05.	Все группы	
	Проблемная беседа «Как надо одеваться, чтобы не заболеть»			
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность дома»			
	Проектная деятельность «К нам весна шагает»			3-5 лет
	Проектная деятельность «Весна в разных странах мира»			5-7 лет
	Легкоатлетическая эстафета между воспитанников подготовительных групп и начальной школы			6-7 лет

20-24 мая			
24 мая: День славянской письменности и культуры	Цикл мероприятий по теме «Весенний переполох» (по плану воспитателя)	20-24.05.	Все группы
	Выпускные праздники		
	Проблемная беседа «Что изменилось вокруг?»		
	Проектная деятельность на тему «Необычные и редкие насекомые»		
	Акция «Росточек» - озеленение прогулочного участка группы		
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность в природе»		
	Легкоатлетическая эстафета		
	Цикл мероприятий по теме «День славянской письменности и культуры»	24.05.	5-7 лет
	Проблемная беседа «Зачем уметь читать и писать»		
	Беседа с видео презентацией «История письменности»		
	Эстафета «Веселые буквы»		
	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		
	Создание коллажа «Профессии, связанные с письменностью»		
27-31 мая			
28 мая: День пограничника 1 июня: День защиты детей	ТД «День защиты детей»	31.05.	Все группы
	Праздник «Здравствуй солнечное лето»		
	Видео-парад «Устами младенца»		
	Музыкально-танцевальный флэш-моб «Дети страны» (каждая группа на своем участке все одновременно – 16.30.)		
	Фотовыставка «Счастливые дети»		
	Конкурс рисунка на асфальте «Сказочный мир детства»		
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность на природе, во время похода и т.п.»	27-30.05.	
	Туристический слет «Туристенок» (по группам)		
	Создание тематического альбома «Правила для пешеходов»		
	Досуг «Правила дорожные всем нам знать положено» (на улице)		
	Цикл мероприятий по теме «Школа юных пограничников» (по плану воспитателя)		Все группы
	Спортивный досуг «Школа юных пограничников»		
	Беседа с показом презентации «Пограничники на страже мира и труда»		
	Проблемная беседа «Что такое «граница государства?»		
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню пограничника	28.05.	5-6 лет
	Конкурс РППС на участке «Мы туристы»		
ИЮНЬ			
03-07 июня			
06 июня:	Цикл мероприятий по теме «Лето красное пришло –	03-07.06.	Все

День русского языка/ Пушкински й день	радость детям принесло!» (по лану воспитателя)		группы
	Цикл мероприятий по «Месячнику безопасности» из цикла «Безопасность в общественных местах»		
	Проблемная беседа «Зачем нам лето?»		
	Экспериментально-исследовательская деятельность по теме «Солнце, воздух и вода»		
	Виртуальная экскурсия «Лето в лесу»		3-5 лет
	Виртуальная экскурсия «Лето на южном полюсе»		5-7 лет
	Туристический поход		
	Акция «Росточек» - озеленение участка ДОУ		
	ТД «Сказки Пушкина» / «День русского языка» (старший возраст)	06.06.	Все группы
	Театрализованные представления (мини-сценки) по сказкам А.С.Пушкина для воспитанников младших групп, подготовленные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста		
Викторина «Сказки Пушкина»			
Презентация «Пушкинские места»			
Игра – фантазия «Если бы я поймал Золотую рыбку»			
Игры – драматизации по сказкам А.С.Пушкина			
Беседа «История русского языка»			
Проблемная беседа «Зачем нам русский язык?»			
10-14 июня			
12 июня: День России	Цикл мероприятий «Моя родина – Россия» (по плану воспитателя)	10-14.06.	Все группы
	Выставка детского творчества «Моя Родина»		
	Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева)		
	Загадки о народных символах нашей страны		
	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности села Култаево, Пермского края»		3-5 лет
	Создание коллажа «Символы России и Пермского края»		
	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации?!»		5-7 лет
	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности моей Родины - России»		
	ТД « День России»	11.06.	Все группы
	Беседа «Вот она, какая наша Родина!»		
	Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами мы славим Россию»		
	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации?!»		
17-21 июня			
22 июня: День памяти и скорби	Цикл мероприятий по теме «Наша песочница - зачем нам песок»	17-21.06.	Все группы
	Конкурс «Песочные шедевры»		
	Экспериментальная деятельность с песком		
	Виртуальная экскурсия «Пустыня. Кто там живет?»		
	Закрепление правил безопасности при		

	экспериментировании		
	Проблемная беседа «Зачем нам песок?»		3-5 лет
	Проблемная беседа «Песок – это что?»		5-7 лет
	ТД «Знаем, помним, гордимся» посвященного Дню памяти и скорби	21.06.	5-7 лет
	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»		
	Акция «Свеча памяти»		
	Спортивная эстафета «Миру мир!»		
	Создание коллажа «Труд женщин и детей во время ВОВ»		
24-28 июня			
23 июня: Международный Олимпийский день	<i>Цикл мероприятий по теме «На цветочной поляне» (по плану воспитателя)</i>	24-28.06.	Все группы
	Музыкально-игровая программа «Цветочный хоровод»		
	Фотовыставка «А у нас в саду цветы!»		
	Экспериментальная деятельность по теме «Почему цветков завял?»		
	Пополнение Красной книги по теме «Исчезающие цветы»		
	Проблемная беседа «Что растет на лугу?»		3-5 лет
	Проблемная беседа «Для чего нам цветы?»		5-7 лет
	Виртуальная экскурсия «Цветы в разных уголках мира»		
	<i>ТД «Праздник спорта», посвященный Международному олимпийскому дню (по плану воспитателя)</i>	23.06.	Все группы
	Беседа с презентацией по теме «История Олимпиады, история праздника»		
Создание коллажа «Зимние / летние олимпийские виды спорта»			
Рисование «Олимпийские символы»			
Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры в саду»			
ИЮЛЬ			
01-05 июля			
	ТН «Путешествие в страну «Природа» (экологическая направленность)	01-05.07.	Все группы
	Создание и просмотр видеороликов «Этот загадочный мир растений и животных»		
	«Вторая жизнь мусора» - поделки из бросового материала		
	Выпуск экологического плаката «берегите планету Земля!»		
	Познавательно-исследовательская деятельность «Природа Пермского края»		3-5 лет
	Проблемная беседа «Отчего земля в опасности?»		5-7 лет
	Проблемная беседа «Экологическая катастрофа – это что? И грозит ли она нам?»		
	Познавательно-исследовательская деятельность «Экологические проблемы родного края»		

08-12 июля			
8 июля: День семьи, любви и верности	ТД «День семьи, любви и верности»	08.07.	Все группы
	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»		
	Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья - моё богатство!»		
	Музыкально-игровое развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
	Изготовление открытки-ромашки для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»		
	Проблемная беседа «Откуда праздник к нам пришел»		
	Презентация «Ромашка – символ любви»		
	Презентация «Сказ о Петре и Февронии»		
	Цикл мероприятий по теме «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (по плану воспитателя)	09-12.07.	Все группы
	Фотовыставка в группах: «Я на солнышке лежу»		
Экспериментальная деятельность по теме «Солнце»			
Проблемная ситуация «Что если произойдет солнечный удар или ожег?» Правила безопасности нахождения на солнце в летний период			
Проблемная беседа «Солнце наш друг и враг?»			
Создание макета «Смена дня и ночи»			
Проблемная беседа «Солнце – это что?»			
Создание «Солнечных часов»			
Флэш-моб «Солнечный детский сад» (форма одежды в цвета желтый)	12.07.	Все группы	
Игровая программа «Ходит солнышко по кругу»			
15-19 июля			
	Цикл мероприятий по теме «Обитатели водных просторов. Вода вокруг нас - зачем?» (по плану воспитателя)	15-19.07.	Все группы
	Экспериментальная деятельность по теме «Вода»		
	Создание коллажа «Животный и растительный мир рек и морей»		
	Проектная деятельность с презентацией перед сверстниками «Водные профессии»		
	Правила безопасности на воде		
	ТД «В гостях у Нептуна»	16.07.	3-5 лет 5-7 лет
	Досуг «Водные забавы в царстве Нептуна»		
	Проблемная беседа «Зачем нам вода?»		
	Проблемная беседа «Почему в море не живут щуки, а в реках акулы?»		
	22-26 июля		
21 июня: День защиты насекомых	Цикл мероприятий по теме «Путешествие в мир насекомых»	22-26.07.	Все группы
	Викторина «Что мы знаем о насекомых»		
	Выставка рисунков «Мир насекомых»		
	Театрализация сказки «Муха Цокотуха» воспитанников старшего дошкольного возраста для младших		
	Правила безопасного поведения с насекомыми		

	Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас»		
	Создание тематического альбома «Удивительные насекомые нашей планеты»		
	Проблемная беседа «Что мы знаем о насекомых?»		3-5 лет
	Создание коллажа «Шестиногие малыши вокруг нас»		
	Проблемная беседа «Зачем нам нужны насекомые?»		5-7 лет
	Создание коллажа «Кто, где обитает» - места обитания разновидности насекомых		
	Исследовательская деятельность на тему «Что произойдет, если исчезнут насекомые»		
	Беседа «Энтомолог – это кто?» - знакомство с наукой энтомология		
29 июля - 02 августа			
	Цикл мероприятий по теме «Ягодно – овощное царство» (по плану воспитателя)	29.07.- 02.08.	Все группы
	Проблемная беседа на тему «Что полезнее: ягода или овощ?»		
	Развлечение «Путешествие в ягодно - овощное царство»		
	Создание коллажа «Что нам лето принесет»		
	Создание плаката «Где живут витамины?», «Вкусно и полезно»		
	Драматизация сказки «Репка»		
	Проектная деятельность «Кто нам вырастил ягоды и фрукты?» - знакомство с профессиями		3-5 лет
	Проектная деятельность «Экзотические ягоды и фрукты»		5-7 лет
05-09 августа			
05 августа: Международный день светофора	ТД «Мой друг светофор»	05.08.	Все группы
	Просмотр развивающего детского мультфильма из серии «Хочу все знать» -«Светофор».		
	Спортивно - игровая программа «Мой друг- Светофор»		
	Проблемная беседа «Зачем нам светофор»		
	Решение проблемной ситуации: « Где бы я поставил светофор в Култаево?»		
	Исследовательская деятельность с созданием ленты времени по теме «История светофора»		
	Цикл мероприятий по теме «Азбука пешехода» (по плану воспитателя)	06-09.08.	Все группы
	Проблемная беседа «Зачем нам дорожные знаки?»		
	Повторение правил безопасности на дороге, в общественных местах, транспорте		
	Создание коллажа на тему «Эти знаки запрещают, эти предупреждают, а эти…» - виды дорожных знаков		
12-16 августа			
12 августа: День физкультурника	ТД «Физкультуры»	12.08.	Все группы
	Создание видеоролика-поздравление из серии «Устами младенца» на тему «Кто такой инструктор по физической культуре в детском саду»		
	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»		
	Цикл мероприятий по теме «Спорт и дети» (по плану	13-16.08.	

	воспитателя)		
	Фотовыставка «Мы дружим со спортом»		
	Проблемная беседа «Физкультура – это спорт?»		
	Исследовательская деятельность на тему «Что мне помогает быть здоровым»		
	Повторение правил безопасности во время спортивных игр		
19-23 августа			
22 августа: День Государствен ного флага Российской Федерации	Цикл мероприятий по теме «Путешествие по России» (по плану воспитателя)	19-23.08.	Все группы
	Туристический слет «Туристенок» (по группам)		
	Рассматривание картин «Россия-Родина моя»		
	Игры с использованием ИКТ: собери модель «Я на планете Земля», «Подбери знаки – символы», «Что лишнее», «Найди и назови наши достопримечательности», «Открой картинку и назови её», «Под какой цифрой отгадка» (загадки о Перми и о родном крае)		
	Беседы «Мой дом, моя улица», «Символы родного края»		3-5 лет
	Видео-экскурс по Пермскому краю		
	Создание коллажа «Народы Пермского края»		
	Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по карте и глобусу», «Путешествие по реке времени»		5-7 лет
	Видео-экскурс по городам России		
	Создание коллажа «Народы России»		
	ТД «День государственного флага России»	22.08.	5-7 лет
	ТД «День Российского флага»		
	Проблемная беседа «Почему наш флаг бело-синий-красный?»		
	Беседа-презентация «Государственные символы России»		
	Дидактическая игра «Собери флаг», «Найди флаг России»		
	Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне»		
	26-30 августа		
27 августа: День российского кино	Цикл мероприятий по теме «До свидания лето, здравствуй, здравствуй детский сад!» (по плану воспитателя)	26-30.08.	Все группы
	Проблемная беседа «Лето красное прошло, что оно нам принесло?»		
	Составление и запись рассказов «Замечательное лето»		
	Досуг «Летние забавы»		
	Виртуальное путешествие «По летним месяцам»		
	ТД «День российского кино»	27.08.	Все группы
	Проблемная беседа «Что такое кино?»		
	Создание альбома «Профессии кино»		
	Создание коллажа «Правила поведения в кинотеатре»		
	«Снимаем кино» - съемка и просмотр драматизации		

	произведения		
	Беседа «Кино в нашей жизни»		3-5 лет
	Беседа с презентацией по теме «История кинематографии»		5-7 лет

3.7 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Организационный раздел вариативной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная региональная программа физического развития и валеологического воспитания детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» (авт. Т.Э. Токаева)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

3.7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Методическое обеспечение Программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: «СОЮЗ», 2003.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2000
3. Каплунова и, Новоскольцева И. ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2010.
1. Основная образовательная Программа МАДОУ «Детский сад «Город мастеров» г. Перми (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2021)
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
5. Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской. — М., 1982. — 125 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. - М., 1987.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. -М.:Гном-Пресс,1999.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 384, [16] с. – (Высшая школа).
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т. - М., 1983. - Т.
6. Жигорева М.В. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями развития // Специальная психология №1 (3), 2005.

7. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. -144 с.
8. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ.-М.:2004.
9. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
- 10.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
- 11.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: АСАДЕМА, 2002.
- 12.Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей (Изд. 4-е, исправленное и дополненное). – М.: Педагогическое общество России, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147334

Владелец Курочкина Ольга Юрьевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026