

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

от «30» августа 2023 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»

Курочкина О. Ю.

«30» августа 2023 года

**Положение об оказании логопедической помощи
в МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее – Положение) регламентирует деятельность МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее – детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется детским садом, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 2 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

Воспитанники, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом Учреждения в течение всего учебного года по методике О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских. Воспитанники имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития интеллектуальных нарушений диагностируются по методике Е.А. Стребелевой. Воспитанники имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи диагностируются по методике Н.В. Нищевой. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

В соответствии со списком воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 01 октября, приказом заведующего утверждается список зачисленных на логопедические занятия на текущий учебный год. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети, имеющие статус ребенка с ОВЗ, подтвержденный протоколом Психолого-медико-педагогической комиссии. Далее приоритет зачисления имеют дети подготовительных групп, имеющие нарушения речи (ОНР, ФФНР, ФНР).

3.2. Для детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для детей, не посещающих детский сад, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик».

3.4. При организации логопедической помощи на каждого воспитанника, зачисленного на логопедические занятия учитель-логопед заполняет речевую карту.

Коррекционная логопедическая работа строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного на логопедические занятия воспитанника. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования коррекционная логопедическая работа определяется индивидуальным образовательным маршрутом. В индивидуальных образовательных маршрутах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей и нарушения в развитии устной речи.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей. Занятия с детьми, имеющими статус ОВЗ, проводятся 2 раза в неделю.

Коррекционная логопедическая работа проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик».

Приложение 1
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МАДОУ «Култаевский детский сад
«Колокольчик»

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Речевые карты развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Экран звукопроизношения.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работ

Приложение 2
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МАДОУ «Култаевский детский сад
«Колокольчик»

Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая.
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____	
Учитель-логопед, принявший обращение:	
(указать ФИО, должность в ОО)	
Результат обращения:	
"__" _____ 20__ г. / _____ / _____	

Приложение 3
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МАДОУ «Култаевский детский сад
«Колокольчик»

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Я,

(фамилия, имя, отчество родителя или законного представителя)

согласен (а) на проведение логопедического обследования и сопровождение моего ребенка

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Дата _____

Подпись _____

Я,

даю согласие на зачисление моего ребенка _____ г.р
на логопедические занятия МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» и
своевременно и систематически заниматься с ребенком, выполнять задания учителя-
логопеда, не пропускать занятия без уважительной причины.

« ____ » _____ 202 г

Протокол логопедического обследования детей младшей группы

[illegible]

Протокол логопедического обследования детей средней группы

[illegible]

Протокол логопедического обследования детей старшей группы

[illegible]

Приложение 5
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МАДОУ «Култаевский детский сад
«Колокольчик»

Список воспитанников, зачисленных на логопедические занятия

№	Ф.И. ребенка	группа	Логопедическое заключение

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Дом адрес, телефон _____
Ф.И.О. родителей _____

Группа _____
Дата зачисления на логопункт _____ Дата выпуска _____
Жалобы родителей и педагогов: _____

Особенности физического и психического здоровья _____

Определение ведущих органов: рука _____ ухо _____ глаз _____

Состояние суха, носоглотки _____

Состояние артикуляционного аппарата: строение _____ подвижность _____

Выявление патологических симптомов:

- Надуть щёки, поочередно _____
- Втянуть щёки _____
- Нахмурить брови _____
- Поднять брови _____
- Прищурить глаза, поочередно _____
- Сделать язык узким, широким _____
- Удерживать «лопатку» под счёт _____

Общая характеристика речи:

- Словарный запас количественный (общий объем) и качественный (ошибки в употреблении слов-замены по смыслу или акустическому сходству) характеристика:

Животные _____ Одежда _____
Мебель _____ Посуда _____
Обувь _____ Игрушки _____

Грамматический строй (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов)

Обследование понимания грамматических конструкций:

- Выполнение инструкций, типа: Покажи тетрадку ручкой _____ покажи тетрадкой ручку _____ и т.д.

Понимания числа:

Покажи где карандаш _____ а где карандаши _____
Дети рисуют карандашом или карандашами _____
Покажи где машина--, а где машины _____

Понимание и называние предлогов:

на, в, под, над, из-за, к, из, за, перед, из-под

Словоизменение: (образование множественного числа существительных)

Стол _____, пчела _____, ухо _____, дом _____, утенок _____, ведро _____

Согласованность существительных с числительными:

Одно/одна	два	пять
ухо		
ведро		
ручка		

Согласованность существительных с прилагательными:

Лимон какой? (лимон желтый, лимон кислый)

Цыпленок какой? _____ Полотенце какое? _____

Снег какой? _____ Юбка какая? _____

Согласованность существительных с глаголами (кто что делает?)

Мальчик _____ учитель _____ повар _____

Кошка _____ мама _____ врач _____

Фонематический слух и звуковой анализ.

1. Повторение 3-х и 4-х гласных звуков
АОЭ, УИО, ИЭУ
АЭОУ, УИОЭ, УАЭУ
2. Повторение слогов с оппозиционными звуками:
па-ба, го-ко, ха-га, тэ-дэ
та-та-да, па-ба-па, га-га-ка, тя-ча-тя
3. Выделение на слух первого ударного гласного звука в слове:
Алик, Утка, Утро, Оля, Астра, Окна
4. Выделение на слух последнего звука в слове:
пуХ, коТ, соМ, суП, окнО, шарЫ.

Слоговая структура слова:

1. воспроизведение слоговой структуры слова (по картинкам):
сковородка _____, аквариум _____, скатерть _____, велосипед _____, лекарство _____
2. отраженное проговаривание:
строительство _____ срепантин _____ репетиция _____ часовщик _____
3. воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)
дети из снега лепили снеговика _____
часовщик чинит часы _____
водопроводчик чини водопровод _____
бабушка сушит бельё _____

Темп и внятность речи:

Заключение логопеда:

Результаты логопедической работы:

Дата заполнения карты « ____ » _____ 202 ____ г

Учитель-логопед _____ / _____

Ф.И. ребенка _____
Группа _____

ДАТА	Содержание занятий	роспись
	Тема: 1. Артикуляционная гимнастика: 2. Упражнение на развитие дыхания: 3. Упражнение на развитие мелкой моторики: 4. Анализ артикуляции звука _____, постановка\автоматизация\дифференциация звука: 5. Упражнение на развитие фонематического слуха\ анализа и синтеза: 6. Упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи\связной речи: 7. Задания для выполнения совместно с родителями:	

Приложение 7
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МАДОУ «Култаевский детский сад
«Колокольчик»

Экран звукопроизношения

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Группа звуков	Звуки	Состояние звукопроизношения				Изолир.	В словах	Во фразе
		Пропуск	Замена	Смещение	Искажение			
Свистящие	С							
	С'							
	З							
	З'							
	Ц							
Шипящие	Ш							
	Ж							
	Ч							
	Щ							
Сонорные	Л							
	Л'							
	Р							
	Р'							
	М							
Иотированные	Н							
	Й							
	Я							
	Е							
	Ё							
Заднеязычные	Ю							
	К							
	Г							
	Х							
Дефект оглушения (озвончен.)								
Дефект смягчения								
Прочие								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147334

Владелец Курочкина Ольга Юрьевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026