

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Култаевский детский сад «Колокольчик»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2025 года  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Култаевский  
детский сад «Колокольчик»  
Курочкина О. Ю.  
«28» 08 2025 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Нейропластика для дошколят»**

Возрастной состав детей с 5 до 7 лет  
Продолжительность образовательного процесса – 1 год

Автор-составитель:  
педагог – психолог  
Волегова Наталья Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                              | 3  |
| 2. Календарный учебный график.....                         | 8  |
| 3. Учебно-тематический план .....                          | 8  |
| 4. Содержание программы.....                               | 9  |
| 5. Методическое обеспечение .....                          | 10 |
| 6. Материально-техническое обеспечение .....               | 11 |
| 7. Диагностическое обеспечение.....                        | 11 |
| 8. Список литературы .....                                 | 16 |
| 9. Приложение «Календарно-тематическое планирование» ..... | 17 |

## 1. Пояснительная записка

*«Мозг, хорошо устроенный,  
стоит больше, чем мозг, хорошо  
наполненный». Мишель де  
Монтень*

*«Правополушарные люди за  
лесом не видят отдельных деревьев,  
а левополушарные – за  
отдельными деревьями не видят леса».  
Б. Белый*

Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием, которое обусловлено стабильностью переноса информации из одного полушария в другое и динамическим межполушарным интерференционным торможением.

По исследованиям физиологов (Сиротюк А.Л., Стамбулова Н.Б., Хризман Т.П.) правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции: аналитический мозг постоянно блокирует творческое начало образного мозга в его способности к интегративному видению.

Перед дошкольным учреждением стоит задача всестороннего развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и подготовки их к поступлению в школу. Для более успешного обучения в дальнейшем в школе и гармоничного развития личности необходимо проведение развивающей и психокоррекционной работы.

Одним из универсальных методов такой работы является **кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через

определенные двигательные упражнения. А так же **нейродинамическая гимнастика**, которая помогает подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Основным требованием к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов. Применение специальных кинезиологических упражнений возможно как в режимных моментах, так и на специальных занятиях по кинезиологии.

Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект. Повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние.

Таким образом, для проведения регулярной работы была создана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Нейропластика для дошколят»**, которая позволит активизировать все высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие и речь) для формирования умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством выполнения определённых двигательных упражнений.

**Цель программы:** создание условий для активизации мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста через определённые двигательные упражнения.

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия и речи.
- Создать условия для развития общей и мелкой моторики.
- Поддерживать положительный эмоциональный настрой и помогать справляться с эмоциональным напряжением.
- Профилактика речевых нарушений.

### **Организация работы**

**Возраст детей** - Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст воспитанников - 5-7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Возрастные особенности детей**

##### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же.

Организация дополнительного образования в малых группах комбинированного типа при совместном посещении нормотипичных детей и детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения слуха, УО) имеет важное значение в коррекции отклонений физического, психического и речевого развития детей данных

нозологий, и, соответственно, свою специфику:

- в работе с детьми использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- занятия необходимо строить по четко распланированному распорядку;
- использовать игровые приемы и игры;
- создавать положительный эмоциональный фон, речь педагога должна быть спокойной, плавной, певучей;
- если ребенку не понятно задание, повторить его, выделяя самые важные места голосом и жестами, сопровождая показом или совместными действиями;
- во время проведения занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы;
- на занятии использовать кинезиологические игры и упражнения на развитие волевой регуляции, внимания, памяти, мышления, речи, крупной и мелкой моторики;
- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка, поощрять его старание и хорошее поведение;
- оказывать помощь детям в случаях затруднения;
- дозировать выполнение упражнений, использовать упражнения на релаксацию для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей на занятии;
- использовать дыхательные упражнения для обучения детей саморегуляции поведения.

#### **Форма и режим занятий:**

Занятия организуются в групповой комнате. Программа включает 56 занятий, реализуемых в течение учебного года (с октября по май). Периодичность – 2 занятия в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Для снижения утомляемости воспитанников происходит смена видов деятельности. Объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН. Оптимальное количество детей в группе 8 - 12 человек, так как при большем количестве воспитанников педагог не сможет уделить необходимое количество времени для индивидуальной работы с каждым воспитанником.

Работа по программе проводится в два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе воспитанники учат специальные упражнения, тренируются в их выполнении; вырабатывается способность к «зеркальному рисованию». При переходе на основной этап программы, основной задачей становится качество выполнения спецупражнений, скорость выполнения и умение рисовать или раскрашивать двумя руками одновременно.

## **Структура занятия**

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, упражнения проводятся стоя или сидя за столом. Занятие делится на три блока:

1. Мануальный блок. Кинезиологические упражнения для рук. Дети разучивают три упражнения. Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте. Каждую неделю упражнения обновляются.

2. «Зеркальное рисование». Дети учатся владеть двумя руками равноценно. На начальном этапе это простейшие действия (точки, кружочки, полоски) поочередно правой и левой рукой. Далее действия усложняются (дорожки, зигзаги, дуги). На основном этапе раскрашивание двумя руками одновременно.

3. Психомоторный блок. Нейродинамическая гимнастика. В нее входят перекрестные упражнения, упражнения на растягивание, ритмические упражнения, релаксационные упражнения, глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения. Требуется точное выполнение движений и приемов, упражнения можно проводить в различном порядке и сочетании. На одно занятие дается не более 4 упражнений.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме воспитанников наступят положительные структурные изменения:

- Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов будут осуществляться на более высоком уровне.

- Совершенствуется регулирующая и координирующая функции нервной системы.

- У детей образуется интегрированная система «тело – интеллект», гармонизированная работа левого и правого полушарий; улучшается чувство равновесия и координация движений; мышление становится более ясным и позитивным.

- Проявляется улучшение работы долговременной и кратковременной памяти, концентрации внимания, формирование абстрактного мышления. Дети умеют восстанавливать работоспособность и продуктивность, реализуют свой внутренний потенциал.

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (октябрь - апрель).

### **Формы подведения итогов**

Еженедельный отчет родителям (законным представителям) в виде продуктов деятельности ребенка (прописи, рисунки). Итоговое открытое занятие для родителей (законных представителей) по окончании реализации каждого этапа программы.

## 2.Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                                        |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 год        | 01.10.2025 г.                     | 31.05.2026 г.                        | 28                   | 56                       | 2 раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 мин |

## 3. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста «Нейропластика для дошколят» реализуется при помощи учебно-тематического плана.

| № п/п | Наименование образовательной услуги (программы)                                                                                                             | Кол-во занятий (неделя/год) | Длительность занятий (мин.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.    | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста «Нейропластика для дошколят» | 2/ 56                       | 25 / 30 мин.                |

| Этап                                                        | Тема раздела, темы                                                                                                                                                                                       | Кол-во занятий |        |          | Форма контроля                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                          | Всего          | Теория | Практика |                                               |
| Подготовительный этап<br>(октябрь, ноябрь, декабрь, январь) | 1. Диагностика                                                                                                                                                                                           | 1              |        | 1        | Диагностические карты                         |
|                                                             | 2. Мануальный блок (кинезиологические упражнения для рук)                                                                                                                                                | 8              |        | 8        | Наблюдение                                    |
|                                                             | 3. «Зеркальное рисование». «Два дятла», «Рыбки-подружки», «Черепашки», «Ночь», «Овечки на лугу», «Кошки-мышки», «Мышкин сыр», «Паутинка»; «Парашютисты», «Мяч в кольцо», «Машинки по мостику», «Зигзаг», | 8              |        | 8        | Продукты деятельности детей                   |
|                                                             | 4. Психомоторный блок (нейродинамическая гимнастика)                                                                                                                                                     | 10             |        | 10       | Наблюдение                                    |
|                                                             | 5. Итоговое открытое занятие                                                                                                                                                                             | 1              |        | 1        | Продукты деятельности детей, отзывы родителей |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |    |                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|-----------------------------------------------|
| Основной этап (февраль, март, апрель, май). | 1. Мануальный блок<br>(кинезиологические упражнения для рук)                                                                                                                                                                                                         | 8  |  | 8  | Наблюдение                                    |
|                                             | 2. «Зеркальное рисование». «Пес и кошки», «Медвежата и пчелки», «На дне», «Лабиринт», «Козочки», «Бабочки и котята», «Гусеничка», «Домики для ежей», «Морская история», «Тигры-футболисты», «Крокодилы», «Охота на уток», «Курычки», «Концерт». Работа с раскраской. | 8  |  | 8  | Продукты деятельности детей                   |
|                                             | 3. Психомоторный блок (нейродинамическая гимнастика)                                                                                                                                                                                                                 | 10 |  | 10 | Наблюдение                                    |
|                                             | 4. Диагностика                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |  | 1  | Диагностические карты                         |
|                                             | 5. Открытое итоговое занятие                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |  | 1  | Продукты деятельности детей, отзывы родителей |
|                                             | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                | 56 |  | 56 |                                               |

#### 4. Содержание программы

| <p>Подготовительный этап</p> <p>Знакомство с кинезиологическими упражнениями</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мануальный блок                                                                       | Выполнение кинезиологических упражнений для рук                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. «Зеркальное рисование»                                                                | «Два дятла», «Рыбки-подружки», «Черепашки», «Ночь», «Овечки на лугу», «Кошки-мышки», «Мышкин сыр», «Паутинка»; «Парашютисты», «Мяч в кольцо», «Машинки по мостику», «Зигзаг», «Аквариум», «Радуга», «Прокати клубок». Работа с раскраской.                          |
| 4. Психомоторный блок                                                                    | Выполнение нейродинамической гимнастики                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Основной этап</p> <p>Автоматизация навыка выполнения кинезиологических упражнений</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Мануальный блок                                                                       | Выполнение кинезиологических упражнений для рук                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. «Зеркальное рисование»                                                                | . «Зеркальное рисование». «Пес и кошки», «Медвежата и пчелки», «На дне», «Лабиринт», «Козочки», «Бабочки и котята», «Гусеничка», «Домики для ежей», «Морская история», «Тигры-футболисты», «Крокодилы», «Охота на уток», «Курычки», «Концерт». Работа с раскраской. |
| 3. Психомоторный блок                                                                    | Выполнение нейродинамической гимнастики                                                                                                                                                                                                                             |

## 5. Методическое обеспечение

Занятия по реализации программы проводятся в форме игровых тренингов.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

✓ По источнику познания:

-словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж, и т.д.);  
-практический (занимательные упражнения; графическое рисование, разукрашивание и др.);

-наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

-работа с предметами.

✓ По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

-объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

-репродуктивный (работа по образцам);

-проблемный (игра, обобщение);

✓ На основе структуры личности:

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Данная программа рекомендована специалистам и педагогам дошкольного образования. Для её успешной реализации необходимо использовать:

1. Набор дорожек для работы двумя руками одновременно.

2. «Шагаем пальчиками» альбом по развитию функциональных движений кистей и пальцев рук Е. Рыбицкой.

3. Нейроигра «Попробуй, повтори» Е. Мухоматулина, Н. Михеева, М. Заногина.

4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»: «Нейродинамическая гимнастика», «Рабочая тетрадь», «Раскраска», «Прописи» Т.П. Трясорукова.

5. Набор карточек «Делай, как я!» Назаревская Т.Н.

6. Су-джоки, счетные палочки, прищепки, посуда для сыпучих материалов, подносы, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши.

7. Кинезиологические мячики

8. Кинезиологические мешочки

9. Межполушарные доски «Нейролабиринты»

10. Кинезиологические доски для рисования обеими руками

11. Полусферы массажно – балансировочные (игольчатые)

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада для воспитанников 5-7 лет оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Изолированное помещение для проведения занятий: кабинет психолога, групповая комната.

Оборудование:

| №п/п | Оборудование     |
|------|------------------|
| 1    | Стул детский     |
| 2    | Стол детский     |
| 3    | Стол рабочий     |
| 4    | Стул офисный     |
| 5    | Шкаф для пособий |
| 6    | Магнитная доска  |
| 7    | Телевизор        |
| 8    | Ноутбук          |

## **7. Диагностическое обеспечение**

### **Методы диагностики межполушарного взаимодействия**

#### **Тест для детей в возрасте 5 – 7 лет**

(Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого)

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты.

Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5х5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продлевается при положении руки на весу.

После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой. Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.)

Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится  $\frac{1}{2}$  балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание №3. прыжки с открытыми глазами попеременно на правой и левой ногах. Общее расстояние – 5 м.

Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По звуковому сигналу он начинает прыгать. Допрыгав до заранее указанного места, опускает подогнутую ногу; после перерыва, равного 30 секундам, прыгает на другой ноге. Скорость не учитывается.

Тест считается невыполненным, если испытуемый более чем на 50 см отклонился от прямой линии, коснулся пола подогнутой ногой или размахивал руками. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих ног; при выполнении задания для одной ноги ставится  $\frac{1}{2}$  балла; в протоколе указывается, какой ногой было выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №4. Наматывание нитки на катушку. Ребенок левой рукой держит за один конец катушку, с которой отмотана нитка длиной 2 м; указательным и большим пальцами правой руки он берет нитку и по звуковому сигналу, делая правой рукой круговые движения, начинает с максимальной скоростью наматывать нитку на катушку. Для испытания левой руки конец катушки удерживается правой рукой. Во время испытания следят за тем, чтобы рука, в которой зажата катушка, оставалась неподвижной и не делала вращательных движений. При наличии таких движений прерывают испытание, чтобы повторить снова, но не более трех раз для каждой руки.

Тест ограничивается по времени и считается невыполненным, если ребенок потратил на выполнение задания более 15 секунд для правой руки и более 20 секунд для левой. (Для левшей цифры обратные.) Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится  $\frac{1}{2}$  балла; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание.

Задание №5. ребенка сажают за стол. Напротив него кладется раскрытая спичечная коробка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой

стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайшие к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом.

Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Задание №6. предлагают ребенку оскалить зубы. Следят за тем, чтобы не было лишних движений (наморщивания крыльев носа, наморщивания лба, поднимания бровей кверху), при наличии которых тест считается невыполненным.

### **Оценка результатов испытания**

Уточнив дату рождения ребенка, испытание начинают с тестов его возраста, причем первые месяцы до шести, превышающие целое количество лет, в счет при определении количества лет не идут; начиная с первых шести месяцев, прибавляют к возрасту испытуемого лишний год

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается баллом (правильное исполнение) или «минусом» (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится  $\frac{1}{2}$  балла.

Тест, оцениваемый  $\frac{1}{2}$  балла, считается выполненным, если в одной возрастной ступени оценка  $\frac{1}{2}$  балла встречается два раза, то, несмотря на выполнение всех тестов для данной возрастной ступени, следует переходить к тестам нижеследующей возрастной ступени, предлагая в таких случаях тесты лишь на невыполненные компоненты движения.

При подсчете результатов за основу берется тот год по шкале, на котором испытуемый выполняет все задания. К этому году прибавляется сумма баллов, полученных при выполнении тестов для других возрастных ступеней. Каждый балл равен двум месяцам,  $\frac{1}{2}$  балла – одному месяцу.

### **Проба на пальцевый гнозис и праксис**

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

- все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед. - 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак.
- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак. - 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х
- 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак - 2-й, 3-й

пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

- 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).

- 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

**Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:**

- поза не выполнена – 1 балл;

- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла

- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;

- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла; -

поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

### **Исследование орального праксиса.**

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий: 1) улыбнуться;

2) надуть щеки;

3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»); 4) сделать губы как при звуке «о»;

5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка); 6) высунуть язык лопаткой (широким);

7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу; 8) опустить кончик языка и положить его на нижнюю губу;

9) поместить кончик языка в правый угол рта; 10) то же – в левый угол рта;

11) высунуть язык и сделать кончик узким.

**Оценивается точность движений и способность переключаться.**

Невозможность выполнить движение – 1 балл

Неточно выполненное движение 0,25 балла

Наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) – 0,5 балла за каждую пробу

Ассиметрично выполненные движения – 0,5 балла.

Нарушения при выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту

|                           |               |
|---------------------------|---------------|
| Фамилия имя ребенка _____ | Возраст _____ |
| Дата обследования _____   |               |

**Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого.**

| Начало года |         |               | Конец года |         |               |
|-------------|---------|---------------|------------|---------|---------------|
| №<br>теста  | Отметки | Резуль<br>тат | №<br>теста | Отметки | Резуль<br>тат |
| 1           |         |               | 1          |         |               |
| 2           |         |               | 2          |         |               |
| 3           |         |               | 3          |         |               |
| 4           |         |               | 4          |         |               |
| 5           |         |               | 5          |         |               |
| 6           |         |               | 6          |         |               |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Проба на пальцевый гнозис и праксис |  |
|-------------------------------------|--|

| Начало года |         |               | Конец года |         |               |
|-------------|---------|---------------|------------|---------|---------------|
| №<br>теста  | Отметки | Резуль<br>тат | №<br>теста | Отметки | Резуль<br>тат |
| <u>1</u>    |         |               | <u>1</u>   |         |               |
| <u>2</u>    |         |               | <u>2</u>   |         |               |
| <u>3</u>    |         |               | <u>3</u>   |         |               |
| <u>4</u>    |         |               | <u>4</u>   |         |               |
| <u>5</u>    |         |               | <u>5</u>   |         |               |
| <u>6</u>    |         |               | <u>6</u>   |         |               |
| <u>7</u>    |         |               | <u>7</u>   |         |               |
| <u>8</u>    |         |               | <u>8</u>   |         |               |
| Вывод:      |         |               | Вывод:     |         |               |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Исследование орального праксиса |  |
|---------------------------------|--|

| Начало года |         |               | Конец года |         |               |
|-------------|---------|---------------|------------|---------|---------------|
| №<br>теста  | Отметки | Резуль<br>тат | №<br>теста | Отметки | Резуль<br>тат |

### Диагностическая карта

|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
| <u>1</u>  |  | <u>1</u>  |  |
| <u>2</u>  |  | <u>2</u>  |  |
| <u>3</u>  |  | <u>3</u>  |  |
| <u>4</u>  |  | <u>4</u>  |  |
| <u>5</u>  |  | <u>5</u>  |  |
| <u>6</u>  |  | <u>6</u>  |  |
| <u>7</u>  |  | <u>7</u>  |  |
| <u>8</u>  |  | <u>8</u>  |  |
| <u>9</u>  |  | <u>9</u>  |  |
| <u>10</u> |  | <u>10</u> |  |
| <u>11</u> |  | <u>11</u> |  |
| Вывод:    |  | Вывод:    |  |



## 8.Список литературы

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 2001.
2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 2005.
3. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.
4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 2003.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
6. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
7. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М.: Наука, 2005.
8. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
9. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., 2007.
10. Сухомлинский В.А. Самый отстающий в классе...// Воспитание школьников – М., 2001.
11. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 2008.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 2006.
13. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 2009.

## Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь 2025 г.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знакомство<br>Диагностика<br>1 неделя<br>2 ч | Тесты Н.И. Озерецкого для детей 5 – 6 лет, пальцевый и оральный праксис и гнозис.                                                                                                                                                                                                                                           | Определить наличие нарушений межполушарного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 неделя<br>2 ч                              | 1. Мануальный блок. Использование су-джок массажера «Чудо валик мини». Упражнения «Колечки», «Кулак – ладонь»<br>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Две рыбки». Соединить по точкам.<br>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!» с мячиками. Упражнение на дыхание                            | Разогреть руки, подготовить их к работе.<br><br>Развивать зрительно-моторную координацию, самоконтроль.<br>Работать в парах синхронно по сигналу педагога.                                                                                                                                                                                                           |
| 3 неделя<br>2 ч                              | 1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь- кулак». Работа двумя руками по цветным дорожкам.<br>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Два дятла» первый и второй вариант. Раскраска.<br>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Потягушки».          | Повысить способность мозга детей к интегрированной работе<br>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |
| 4 неделя<br>2 ч                              | 1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь- кулак-ребро», «Пальчики шалют». Работа двумя руками по цветным дорожкам.<br>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Рыбки-подружки». «Парашютисты».<br>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко». | Повысить способность мозга детей к интегрированной работе<br>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |

| Ноябрь 2025 г.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br>1 ч | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят», «Ухо-нос». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Кошки-мышки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Слон».</p>                                    | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 2 неделя<br>2 ч | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Мышкин сыр». «Машинки по мостику».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Мельница».</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 3 неделя<br>2 ч | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Паутинка». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Ленивая восьмерка».</p>     | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя<br>2 ч        | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Зигзаг». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <b>Декабрь 2025 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 неделя<br>2 ч        | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Дуги». Работа в раскраске.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый зайчик».</p>       | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 2 неделя<br>2 ч        | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Работа в раскраске.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый медвежонок».</p>                         | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя<br>2 ч       | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Подружи животных».Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Четвереньки».</p>             | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 4 неделя<br>1 ч       | Итоговое занятие по окончанию подготовительного этапа программы                                                                                                                                                                                                                                                                             | Транслировать родителям воспитанников опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по завершению подготовительного этапа программы «Нейропластика для дошколят»                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Январь 2026 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 неделя<br>2 ч       | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Найди точки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя<br>2 ч        | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Красное-черное». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».</p>        | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>                                 |
| 5 неделя<br>2 ч        | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Крестики-цветочки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Перекрестные прыжки».</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>                                 |
| <b>Февраль 2026 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 неделя<br>2 ч        | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки»,«Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Пес и кошки», «На дне».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>                                            | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя<br>2 ч | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», работа в раскраске.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p> | Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |
| 3 неделя<br>2 ч | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с прищепками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», «Клубок».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>            | Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |
| 4 неделя<br>1 ч | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с суджками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование».Игровой сеанс «Козочки», работа в раскраске «Буква А».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>      | Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |
| Март 2026 г.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 неделя<br/>2 ч</p> | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Бабочки и котята», работа в раскраске «Буква У».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p> | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <p>2 неделя<br/>2 ч</p> | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с цветными дорожками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование».Игровой сеанс «Морская история», работа в раскраске «Буква О».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>    | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и</p>                          |
| <p>3 неделя<br/>2 ч</p> | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Лабиринт», работа в раскраске «Буква И».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>                 | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя<br>2 ч       | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Гусеничка», работа в раскраске «Буква М».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>        | Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |
| <b>Апрель 2026 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 неделя<br>2 ч       | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками «Дорожки из манки».</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Тигры-футболисты», работа в раскраске «Буква Н».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>    | Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |
| 2 неделя<br>2 ч       | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с пособие Е. Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Домик для ежиков», работа в раскраске «Буква П».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p> | Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя<br>2 ч    | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалют». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Черепашки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 4 неделя<br>2 ч    | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Расставь точки, «Аквариум».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <b>Май 2026 г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 ч.               | Диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выявить наличие положительной динамики в устранении нарушений межполушарного взаимодействия.</p> <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность,</p>  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 ч. | <p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с суджками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование».Игровой сеанс «Козочки», работа в раскраске «Буква А».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p> | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и</p> |
| 1 ч. | Итоговое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Транслировать родителям воспитанников опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по завершению подготовительного этапа программы «Нейропластика для дошколят».</p>                                                                                                                                                                                                          |