Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании педагогического совета OT «28» 08

Протокол № /

2025 года

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Култаевский

детский орд «Колокольчик»

Курочкина О. Ю. 2025 го

2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для общеразвивающих групп и детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) «НейроДетки»

> Возраст детей: 5-7 лет Срок реализации: 1 год

> > Авторы-составители: Аббакумова Анастасия Алексеевна Шушакова Елена Сергеевна старшие воспитатели

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание изучаемого курса	5
4.	Методическое обеспечение программы	6
5.	Список литературы	6
Пр	иложение	7
Кa.	лендарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

В последние десятилетия психологи, педагоги и другие специалисты констатируют нарастание учебных трудностей у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с увеличением проявлений «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или подкорково-корковых становления межполушарных искажениях И взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинаются профилактика и коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить.

<u>Новизна</u> – использование нейропсихологического подхода в дошкольной образовательной организации в качестве подготовки детей к школьному обучению и профилактики учебных трудностей.

Актуальность программы - обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребёнка к школе позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму, как нормотипичных детей, так и детей с задержкой психического развития.

<u>Педагогическая целесообразность</u> - принимая во внимание статистические данные о количестве детей, испытывающих трудности в период школьного обучения, необходим кардинально иной подход к их подготовке к школе. Методы нейропсихологии наиболее эффективны в этом случае.

<u>Отличительные особенности</u> — заключаются в том, что данная программа позволяет через специальные игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга, как детей нормы, так и детей с ЗПР.

<u>Цель</u> - целостное развитие когнитивных процессов детей, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний, методами нейропсихологического подхода к развитию ребёнка.

Задачи

- совершенствовать процессы восприятия, запоминания, мышления;
- развивать функции контроля и саморегуляции;
- формировать адекватную самооценку.

Адресат программы, возраст детей — возраст 5-7 лет, дети дошкольного возраста общеразвивающих групп и дети с задержкой психического развития, группа от 6 до 15 человек.

Практически у всех воспитанников с ЗПР наблюдаются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных познавательной деятельности. Для детей составляющих нормы необходимы задания и упражнения по саморегуляции, хотя темп и качество ВПФ соответствует возрастным нормам. Для значительной части воспитанников ЗПР познавательных, но и социальнодефицит не только перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности взаимодействие с окружающими. Детей в продуктивное норме необходимо направлять на протяжении всего дошкольного детства в области развития социально коммуникативных навыков.

Особенности старшего дошкольного возраста характеризуются тем, что необходимо сопровождение изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом, но дети с ЗПР отличаются тем, что легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Дети в норме типично могут совершать те же ошибки. Таким образом, для продуктивного усвоения материала программы всем воспитанникам предлагаются материалы с опорой на ясный алгоритм, визуальную и постоянную поддержку со стороны взрослого.

Условия реализации программы — свободный набор обучающихся, по желанию родителей. Для организации занятий необходим зал с ковровым покрытием, специальное спортивное оборудование (координационная лестница, фишки, массажные коврики), настольные игры на развитие когнитивных процессов, кинезиологические мячики и мешочки. Педагог, реализующий данную программу должен обладать набором специальных компетентностей в области нейропсихологии.

Срок реализации – 1 год.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия организуются в игровой форме, учитывая возрастные особенности дошкольников и сопутствующие нарушения детей с ЗПР.

Структура занятия:

- 1. Приветствие в кругу
- 2. Нейродорожка выполнение заданий на координационной лестнице и ортопедических ковриках.
- 3. Кинезиологические мешочки и мячики/кинезиологические упражнения.
- 4. Подвижные игры на внимание, развитие скорости и быстроты реакции, процессов саморегуляции.
- 5. Настольные игры для развития психических процессов (речь, память, мышление, восприятие), мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.
- 6. Подведение итогов занятия в кругу.

Для формирования необходимых нейронных связей требуется время и постоянное закрепление, в связи с этим материал занятий часто повторяется (дополнительно можно заниматься в домашних условиях, выполняя упражнения по рекомендациям руководителя).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут; общее количество — 56 учебных часов.

<u>Планируемые результаты и способы определения их результативности.</u>

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Интегративные качества: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Методы отслеживания результативности — педагогическое наблюдение; выполнение проб из нейропсихологической диагностики (Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»).

Формы подведения итогов реализации программы – открытое занятие.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы		Кол-во ча	Формы контроля	
	_	Всего	Теория	Практика	
1	Введение в	2	1	1	Наблюдение,
	деятельность				беседа
2	Формирование схемы	6	1	5	Наблюдение,
	тела				практическая
					работа
3	Развитие когнитивных	47	3	44	Наблюдение,
	процессов (основная				практическая
	деятельность)				работа
3	Подведение итогов	1	0	1	Рефлексия
		56	5	51	

3. Содержание программы

1. Введение в деятельность.

Теория: Что такое мозг и что такое нейрон. Как развивается и чем питается мозг. Как заботиться о головном мозге.

Практика: знакомство со структурой занятия и атрибутами – построение нейродорожки и выполнение заданий на ней, подвижные игры на развитие внимания с фишками, настольные игры на развитие зрительного восприятия (коврики «Окавока»).

2. Формирование схемы тела.

Теория: Понятие «Ощущения», знакомство с линиями тела. Правила работы с кинезиологическими мячиками и мешочками. Для чего нужен массаж телу.

Практика: выполнение специальных упражнений для формирования схемы тела, развитие навыков самомассажа.

2. Развитие когнитивных процессов (основная деятельность)

Теория. Когда мозг радуется и почему. Функции мозга, которые нужны каждому человеку - память, мышление, воображение, внимание. Су-джок кольца и шарики, эспандеры и их польза.

Практика. Освоение основного содержания программы, развитие навыков и способностей.

3. Подведение итогов.

Практика. Рефлексия по результатам освоения программного материала.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее

доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	28	56	2 раза в неделю,
					продолжительность занятий не более 30
					минут

3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

- 1. Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки»
- 2. Учебно-методический комплекс «АктивКид»
- 3. Настольные игры «Сонное царство», «Стульчики», «Гномики в домике», «Палочки», «Тянучки на ручки», конструктор из трубочек, игра-балансир «Человечки», «Мемори», «Дуббль», «Детективная история», «Весёлая микробиология» и другие игры по усмотрению педагога для решения задач Программы.

Методы и приёмы, используемые в реализации программы, основаны на методах нейропсихологической коррекции – игровые, двигательные, телесные.

4. Список литературы

- 1. Ахутина Т.В. «Методы нейропсихологического обследования»
- 2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»
- 3. Джон Медина «Правила развития мозга вашего ребёнка»
- 4. Мазина В.Д. «Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет»
- 5. Материалы авторского курса повышения квалификации «Нейропсихологический подход к обучению и коррекции технической стороны письма» Мазиной В.Д.
- 6. Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения»
- 7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания»

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Задачи	Содержание	Методическое
Октябрь	1	Введение	Познакомить детей с	Приветствие в кругу.	обеспечение Методическое
1		В	понятиями «мозг»,	Знакомство друг с другом и	пособие
		деятельно	«нейрон».	основными правилами	«Кинезиологич
		сть		занятий, их структуры.	еские мячики и
			Познакомить с		мешочки»,
			основной	Нейродорожка –	УМК
			структурой занятий.	перешагивания через	«АктивКид»,
				координационную лестницу,	интенсив по
			Развивать процессы	ходьба по ортопедическим	коррекции
			саморегуляции и	коврикам.	почерка,
			переключения.		настольные
				Кинезиологическая игра	игры
			Развивать слуховое и зрительное	«Повтори за мной».	
			восприятие.	Музыкально-ритмическое	
				упражнение - хлопки под	
				метроном в одном ритме,	
				переход на игру в ладушки.	
				Подвижная игра «Собери	
				фишки».	
				Настольная игра «Окавока».	
				Прощание в кругу,	
				знакомство с правилами	
				подведения итогов.	
Октябрь	2	Введение	Рассказать о	Приветствие.	Методическое
		В	функционировании		пособие
		деятельно	мозга – чем мозг	Нейродорожка –	«Кинезиологич
		сть	питается, основные	перекладывание фишек с	еские мячики и
			условия его	условиями на	мешочки»,
			развития.	координационной лестнице,	УМК
				ходьба с мешочком на голове	«АктивКид»,
			Развивать	по ортоковрикам.	интенсив по
			ощущения,		коррекции
			связанные с частями	Кинезиологическая игра	почерка,
			тела.	«Повтори за мной».	настольные игры
			Развивать процессы	Музыкально-ритмическое	1
			саморегуляции и	упражнение - хлопки под	
			переключения.	метроном в разном темпе, с	
			Развивать слуховое	паузами между хлопками.	
			•	Подрижная игра «Собору	
			восприятие, следование речевой	Подвижная игра «Собери фишки».	
			инструкции.	Ψπιικτ	
	1	1	тиструкции.		

				Hoomowy yy y a	
			D	Настольные игры –	
			Развивать кистевой	конструктор из трубочек.	
			праксис.	П	
				Прощание. Включение в	
				ритуал прощания	
				самомассажа рук и пальцев с	
				помощью су-джок	
				массажёров.	
Октябрь	3	Формиров	Познакомить с	Приветствие.	Методическое
•		ание	новыми		пособие
		схемы	инструментами для	Нейродорожка –	«Кинезиологич
		тела	заданий –	перекладывание фишек с	еские мячики и
		10.14	кинезиологическими	условиями на	мешочки»,
				1 =	УМК
			мячиками и	координационной лестнице,	
			мешочками.	ходьба с мешочком на голове	«АктивКид»,
			-	по ортоковрикам.	интенсив по
			Развивать		коррекции
			ощущения,	Работа с кинезиологическими	почерка,
			связанные с частями	мячиками по формированию	настольные
			тела.	схемы тела – бросок мячика	игры
				от лба до живота.	
			Развивать процессы		
			саморегуляции и	Музыкально-ритмическое	
			переключения.	упражнение - хлопки под	
			переклю тепни.	метроном в разном темпе, с	
			Развивать		
				паузами между хлопками.	
			зрительно-моторные		
			координации.	Подвижная игра «Поймай	
				фишку».	
			Развивать кистевой		
			праксис, фантазию.	Настольные игры -	
				конструктор из трубочек.	
			Развивать быстроту		
			реакции,	Прощание. Самомассаж.	
			внимательность.		
Октябрь	4	Формиров	Развивать	Приветствие.	Методическое
		ание	ощущения,	1	пособие
		схемы	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
				заданий с фишками на	еские мячики и
		тела	тела.	_	
			D	координационной лестнице –	мешочки»,
			Развивать процессы	прыжки и повороты вокруг	УМК
			саморегуляции и	себя.	«АктивКид»,
			переключения.		интенсив по
				Ходьба по ортоковрикам с	коррекции
			Развивать	высоким подниманием бедра	почерка,
			зрительно-моторные	и хлопком по колену	настольные
			координации.	одноимённой рукой.	игры
			Развивать кистевой	Работа с кинезиологическими	
			праксис.	мячиками по формированию	
				схемы тела – бросок мячика	
				от лба до живота и обратно.	

Октябрь	5	Формиров ание схемы тела	Развивать быстроту реакции, внимательность. Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям. Игра «Задень правильно часть тела». Подвижная игра — «Поймай фишку». Настольные игры — «Башня из стульчиков». Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену одноимённой рукой. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела — боковая линия тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям. Подвижная игра — «Принеси фишку». Настольные игры — «Человечки».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Октябрь	6	Формиров ание схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка,

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать быстроту реакции.	и хлопком по колену противоположной рукой. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела — горизонтальные линии тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям. Подвижная игра — «Принеси фишку». Настольные игры — «Башня из стульчиков» и «Человечки».	настольные игры
Октябрь	7	Формиров ание схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, процессы запоминания. Развивать быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену противоположной рукой. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела — горизонтальные линии тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопок-кулак (правый, левый, с чередованием) Подвижная игра — «Составь фишки по схеме». Настольные игры — конструктор из трубочек.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Октябрь	8	Формиров ание схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и

			Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, процессы запоминания. Развивать быстроту реакции.	координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену с чередованием рук - одноимённой и противоположной. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела — боковая линия тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопок-кулак (правый, левый, с чередованием) Подвижная игра — «Составь фишки по схеме». Настольные игры — «Башня из стульчиков», «Человечки».	мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Ноябрь	9	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительномоторную координацию. Развивать внимательность, процессы запоминания.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — с условиями по цвету фишки. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену с чередованием рук - одноимённой и противоположной. Работа с кинезиологическими мешочками и мячиками — бросок двумя руками. Музыкально-ритмическое упражнение - два хлопкаверху-внизу. Подвижная игра — «Составь фишки по схеме».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Настольные игры – «Гномики	
				в домике».	
				Прощание. Самомассаж.	
Ноябрь	10	Развитие	Развивать	Приветствие.	Методическое
1		высших	ощущения,		пособие
		психическ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		их	тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
		функций		координационной лестнице –	мешочки»,
			Развивать процессы	с условиями по цвету фишки.	УМК
			саморегуляции и		«АктивКид»,
			переключения.		интенсив по
				Упражнение «Цыганочка» на	коррекции
			Развивать	ортоковриках - хлопок	почерка,
			зрительно-	противоположной рукой по	настольные
			моторную	стопе.	игры
			координацию.	D. 5	
			Развивать	Работа с кинезиологическими	
				мячиками и мешочками – бросок двумя руками, броски	
			пространственные представления.	одной рукой.	
			представления.	одной рукой.	
			Развивать	Музыкально-ритмическое	
			внимательность.	упражнение - два хлопка-	
				вверху-внизу.	
				Подвижная игра – «Встань	
				правильно».	
				_	
				Настольные игры – «Гномики	
				в домике».	
				Промочно Сомомосом	
Ноябрь	11	Развитие	Развивать	Прощание. Самомассаж. Приветствие.	Методическое
адокоп	11	ВЫСШИХ		Приветствие.	пособие
		психическ	ощущения, связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		ИХ	тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
		функций	Testa.	координационной лестнице —	мешочки»,
		функции	Развивать процессы	с условиями по цвету фишки.	УМК
			саморегуляции и		«АктивКид»,
			переключения.	Упражнение «Цыганочка» на	интенсив по
			•	ортоковриках - хлопок	коррекции
			Развивать	противоположной рукой по	почерка,
			зрительно-моторные	стопе.	настольные
			координации.		игры
				Работа с кинезиологическими	
			Развивать	мячиками и мешочками –	
			внимательность,	броски одной рукой.	
			быстроту реакции.		
			_	Музыкально-ритмическое	
			Развивать	упражнение - хлопки под	
			пространственные	метроном разной силы -	
			представления.	тихо-громко.	

				Подвижная игра – «Встань правильно». Настольные игры –	
				«Палочки».	
П. С	10	D.	D	Прощание. Самомассаж.) /
Ноябрь	12	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие, пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — с условиями по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка сзади» на ортоковриках - хлопок по стопе одноимённой рукой. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками, броски одной рукой. Игра с частями тела «Нижевыше». Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном разной силы - тихо-громко. Подвижная игра — «Фишка загадка». Настольные игры — «Тянучки на ручки».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Ноябрь	13	Развитие высших психическ их	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и
		функций	Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации.	координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка сзади» на ортоковриках - хлопок по стопе одноимённой рукой.	мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном разной силы - тихо-громко, сложные комбинации с количеством. Подвижная игра — «Фишка загадка». Настольные игры — «Палочки», «Тянучки на ручки».	
Ноябрь	14	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Чередование упражнений «Цыганочка сзади» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком. Подвижная игра — «Платочки». Настольные игры — «Сонное царство». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Ноябрь	15		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Чередование упражнений «Цыганочка» и «Цыганочка сзади» на ортоковриках.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка,

			Развивать		настольные
			зрительно-моторные	Работа с кинезиологическими	игры
			координации.	мячиками и мешочками –	1
				бросок двумя руками, броски	
			Развивать	одной рукой.	
			внимательность,		
			быстроту реакции.	Музыкально-ритмическое	
				упражнение - хлопки под	
			Развивать	метроном разной силы -	
			зрительное	тихо-громко, сложные	
			восприятие,	комбинации с количеством.	
			пространственные		
			представления.	Игра с частями тела «Ниже-	
				выше».	
				Подвижная игра –	
				«Платочки».	
				Настольные игры – «Сонное	
				царство».	
				Прощание. Самомассаж.	
Ноябрь	16		Развивать	Приветствие в кругу.	Методическое
			ощущения,		пособие
			связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
			тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
				координационной лестнице –	мешочки»,
			Развивать процессы	прыжки и повороты вокруг	УМК
			саморегуляции и	себя.	«АктивКид»,
			переключения.		интенсив по
				Чередование упражнений	коррекции
			Развивать	«Цыганочка» и «Цыганочка	почерка,
			зрительно-моторные	сзади» на ортоковриках.	настольные
			координации.		игры
				Музыкально-ритмическое	
			Развивать	упражнение - танец руками	
			внимательность,	«Цыплёнок Пи» медленно.	
			быстроту реакции.	_	
				Подвижная игра – «Составь	
			Развивать	фишки по схеме».	
			зрительное		
			восприятие,	Настольные игры –	
			пространственные	«Окавока».	
			представления.	П	
П. С	17	Desir	D	Прощание. Самомассаж.	M
Декабрь	17	Развитие	Развивать	Приветствие.	Методическое
		высших	ощущения,	Howa was away	пособие
		психическ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		ИХ	тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
		функций	Розривот промост	координационной лестнице –	мешочки», УМК
			Развивать процессы	прыжки и повороты вокруг себя.	
			саморегуляции и	RUDD.	«АктивКид»,
			переключения.	<u> </u>	интенсив по

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать процессы запоминания.	Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком и без. Музыкально-ритмическое упражнение - танец руками «Цыплёнок Пи» медленно. Подвижная игра — «Попади в платочек». Настольные игры — «Мемори».	коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	18	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать процессы запоминания.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком и без. Игра «Я знаю части тела». Музыкально-ритмическое упражнение - танец руками «Цыплёнок Пи» быстро. Подвижная игра — «Попади в платочек». Настольные игры — «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	19	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки»,

			Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	координационной лестнице — с условиями по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - танец руками «Цыплёнок Пи» быстро. Подвижная игра — «Сигнал». Настольные игры — «Дуббль». Прощание. Самомассаж.	УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	20	Развитие высших	Развивать ощущения,	Приветствие.	Методическое пособие
		психическ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		их функций	тела.	заданий с фишками на координационной лестнице –	еские мячики и мешочки»,
		функции	Развивать процессы	с условиями по цвету фишки.	УМК
			саморегуляции и	Vymayyyyy (Hymayyyyy)	«АктивКид»,
			переключения.	Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках.	интенсив по коррекции
			Развивать		почерка,
			зрительно-моторные координации.	Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками –	настольные игры
			координации.	бросок одной рукой с	ттры
			Развивать	хлопком.	
			внимательность, быстроту реакции.	Музыкально-ритмическое	
				упражнение - хлопки и удары	
			Развивать пространственные	по коленями, разные комбинации с количеством.	
			представления.		
			Развивать слуховое	Подвижная игра – «Сигнал».	
			восприятие, умение	Настольные игры –	
			действовать по	«Дуббль».	
			инструкции.	Прощание. Самомассаж.	
Декабрь	21		Развивать	Приветствие.	Методическое
			ощущения,	Нейполопомия видопромия	пособие «Кинезиологич
			связанные с частями тела.	Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	«Кинезиологич еские мячики и
				координационной лестнице –	мешочки», УМК

Пекабах	22	Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать слуховое восприятие, умение действовать по инструкции.	прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленями, разные комбинации с количеством. Подвижная игра — «Встань правильно». Настольные игры — «Гномики в домике».	«АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	22	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать слуховое восприятие, умение действовать по инструкции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленями, разные комбинации с количеством. Подвижная игра — «Встань правильно». Настольные игры — «Гномики в домике».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Январь	23	Развитие	Развивать	Приветствие.	Методическое
		высших	ощущения,		пособие
		психическ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		ИХ	тела.	заданий с фишками на координационной лестнице –	еские мячики и
		функций	Развивать процессы	перекрёстные задания с	мешочки», УМК
			саморегуляции и	фишками.	«АктивКид»,
			переключения.	4	интенсив по
				Упражнение «Цыганочка	коррекции
			Развивать	сзади с хлопком» на	почерка,
			зрительно-моторные	ортоковриках.	настольные
			координации.	December 1	игры
			Развивать	Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками –	
			внимательность,	бросок одной рукой с	
			быстроту реакции.	хлопком.	
			1 11 ,		
			Развивать	Подвижная игра – «Поймай	
			зрительное	фишку».	
			восприятие и	П	
			процессы запоминания.	Настольные игры – «Гномики в домике».	
			запоминания.	в домике//.	
				Прощание. Самомассаж.	
Январь	24	Развитие	Развивать	Приветствие.	Методическое
		высших	ощущения,	11 ~	пособие
		психическ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		их функций	тела.	заданий с фишками на координационной лестнице –	еские мячики и мешочки»,
		функции	Развивать процессы	перекрёстные задания с	УМК
			саморегуляции и	фишками.	«АктивКид»,
			переключения.		интенсив по
			_	Упражнение «Цыганочка	коррекции
			Развивать	сзади с хлопком» на	почерка,
			зрительно-моторные координации.	ортоковриках.	настольные игры
			координации.	Работа с кинезиологическими	пры
			Развивать	мячиками и мешочками —	
			внимательность,	бросок одной рукой с	
			быстроту реакции.	хлопком.	
			Doopuper	Mrno // Paroto waany mayay	
			Развивать зрительное	Игра «Я знаю части тела».	
			восприятие и	Музыкально-ритмическое	
			процессы	упражнение - удары по	
			запоминания.	коленям громко и тихо.	
				П	
				Подвижная игра – «Фишка-	
				загадка».	
				Настольные игры –	
				«Дуббль», «Мемори».	

				Прощание. Самомассаж.	
Январь	25	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком и без. Музыкально-ритмическое упражнение - удары по коленям громко и тихо. Подвижная игра — «Разноцветный круг». Настольные игры — на выбор. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Январь	26	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком и без. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаками по поверхности и кулак об кулак, чередование ударов. Подвижная игра — «Разноцветный круг».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Настольные игры – «Первенство за мороженое»,	
				«Цветные цепочки».	
				Прощание. Самомассаж.	
Январь	27	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком сзади и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с перекладыванием спереди. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаками по поверхности и кулак об кулак, чередование ударов. Подвижная игра — «Собери фишки». Настольные игры — «Первенство за мороженое»,	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
				«Цветные цепочки».	
Январь	28	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком сзади и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с перекладыванием спереди. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаками по	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Февраль	29	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	поверхности и кулак об кулак, чередование ударов. Подвижная игра — «Платочки». Настольные игры — игрыбалансиры. Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка с зади с хлопком» и «Цыганочка с зади с хлопком» и повороты вокруг себя. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с перекладыванием спереди. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и ритм ногами (правой, левой, чередуя ноги). Подвижная игра — «Сигнал». Настольные игры — конструктор из трубочек.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
				Прощание. Самомассаж.	
Февраль	30	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	перекладыванием спереди и над головой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и ритм ногами (правой, левой, чередуя ноги). Подвижная игра — «Собери фишки по схеме». Настольные игры — «Детективная история».	
Февраль	31	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка с зади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с перекладыванием спереди и над головой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и ритм ногами (правой, левой, чередуя ноги). Подвижная игра — «Попади в платочек». Настольные игры — «Детективная история».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Февраль	32	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка с зади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками — броски со скороговоркой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра — «Сигнал». Настольные игры — «Сонное царство».	коррекции почерка, настольные игры
Февраль	33	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками — броски со скороговоркой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра — «Поймай фишку». Настольные игры — «Палочки», «Тянучки на ручки».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Февраль	34	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице –	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки»,

		Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра — «Оставь нужную фишку». Настольные игры — «Весёлая микробиология».	УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Февраль	35	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Февраль	36		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра «Собери фишки». Настольные игры — «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Март	37	Развитие высших психическ их функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра — «Оставь нужную фишку».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Настольные игры –	
				«Окавока».	
				Прощание. Самомассаж.	
Март	38	Развитие	Развивать	Приветствие.	Методическое
		высших	ощущения,		пособие
		психическ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		ИХ	тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
		функций	Dannynamy van avyanayy	координационной лестнице –	мешочки», УМК
			Развивать процессы саморегуляции и	перекрёстные задания с фишками.	УМК «АктивКид»,
			переключения.	фишками.	интенсив по
			переклю тепия.	Упражнение «Цыганочка	коррекции
			Развивать	сзади с хлопком по плечам»	почерка,
			зрительно-моторные	на ортоковриках.	настольные
			координации.		игры
				Работа с кинезиологическими	-
			Развивать	мячиками и мешочками –	
			внимательность,	бросок двумя руками с	
			быстроту реакции.	хлопком за спиной.	
			Развивать	Музыкально-ритмическое	
			зрительное	упражнение - хлопки и удары	
			восприятие.	пальцами (на правой руке, на	
			1	левой руке).	
				Подвижная игра – «Составь	
				фишки по схеме».	
				Настольные игры –	
				тастольные игры – «Дуббль».	
				«Дуобль».	
				Прощание. Ярмарка.	
				Самомассаж.	
Март	39	Закреплен	Развивать	Приветствие.	Методическое
		ие	ощущения,	-	пособие
		пройдённ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		ого	тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
		материала		координационной лестнице –	мешочки»,
			Развивать процессы	задания по цвету фишки.	УМК
			саморегуляции и		«АктивКид»,
			переключения.	Упражнение «Цыганочка	интенсив по
			Развивать	сзади с хлопком по плечам»	коррекции
			зрительно-моторные	на ортоковриках.	почерка, настольные
			координации.	Работа с кинезиологическими	игры
			a L'A	мячиками и мешочками —	r
			Развивать	бросок одной рукой с	
			внимательность,	хлопком за спиной.	
			быстроту реакции.		
				Музыкально-ритмическое	
				упражнение - хлопки и удары	

				пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра — «Платочки».	
				Настольные игры – на выбор. Промочение Сомомосову	
Март	40	Закреплен ие пройдённ ого материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — задания по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра — «Собери фишки». Настольные игры — игрыбалансиры. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Март	41	Закреплен ие пройдённ ого материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком за спиной.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать зрительное восприятие.	Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Игра «Покажи правильно часть тела». Подвижная игра — «Сигнал». Настольные игры — «Детективная история».	
Март	42	Закреплен ие пройдённ ого материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра — «Оставь нужную фишку». Настольные игры — «Весёлая микробиология».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Март	43		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	«Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра — «Встань правильно». Настольные игры — «Времена года», «Цветовой год».	почерка, настольные игры
Март	44		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра — «Разноцветный круг». Настольные игры — «Времена года», «Цветовой год».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель	45	Закреплен ие пройдённ	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и

		ого иатериала	Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра — «Собери фишки по схеме». Настольные игры — «Башня из стульчиков».	мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель 4	и п о	Вакреплен пе пройдённ ого материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать процессы запоминания.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра — «Встань правильно». Настольные игры — «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Апрель	47	Закреплен	Развивать	Приветствие.	Методическое
		ие пройдённ ого материала	ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра — «Платочки». Настольные игры — «Весёлая микробиология».	пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
	40		7	Прощание. Самомассаж.	
Апрель	48	Закреплен ие пройдённ ого материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками — бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра — «Попади в платочек».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				_	
	10			Прощание. Самомассаж.	
Апрель	49	Закреплен	Развивать	Приветствие.	Методическое
		ие	ощущения,		пособие
		пройдённ	связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		ого	тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
		материала		координационной лестнице –	мешочки»,
			Развивать процессы	прыжки и повороты вокруг	УМК
			саморегуляции и	себя.	«АктивКид»,
			переключения.		интенсив по
				Упражнение «Цыганочка	коррекции
			Развивать	сзади» с хлопком перед	почерка,
			зрительно-моторные	собой и за спиной на	настольные
			координации.	ортоковриках.	игры
			Развивать	Работа с кинезиологическими	
			внимательность,	мячиками и мешочками в	
			быстроту реакции.	парах – передача друг другу	
				по линии.	
			Развивать		
			пространственные	Музыкально-ритмическое	
			представления.	упражнение - хлопки,	
				перекрёстные удары по	
				коленям.	
				Работа с кинезиологическими	
				мячиками и мешочками в	
				парах – передача друг другу	
				по линии.	
				Подвижная игра – «Поймай	
				фишки».	
				Настольные игры –	
				«Палочки», «Тянучки на	
				ручки».	
				Протисти Присония	
				Прощание. Ярмарка. Самомассаж.	
A 7740 0 774	50		Doonymax		Мото тууулагчаа
Апрель	50		Развивать	Приветствие.	Методическое пособие
			ощущения,	Найродоромия вичения	иосооие «Кинезиологич
			связанные с частями	Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	
			тела.	координационной лестнице –	еские мячики и
			Развивать процессы	перекрёстные движения.	мешочки», УМК
			саморегуляции и	перекрестиме движения.	«АктивКид»,
			переключения.	Упражнение «Цыганочка	«Активкид», интенсив по
			пороключения.	сзади» с хлопком перед	коррекции
			Развивать	собой и за спиной на	почерка,
			зрительно-моторные	ортоковриках.	настольные
			координации.	ортоковриких.	игры
			координации.	Работа с кинезиологическими	
				мячиками и мешочками в	
	1	<u> </u>	<u> </u>	III III MOIIIO IRUMII D	L

		Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать слуховое восприятие.	парах – передача друг другу по диагонали. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, перекрёстные удары по коленям. Подвижная игра — «Жесты». Настольные игры — «Гномики в домике».	
Апрель	51	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка сзади» с хлопком перед собой и за спиной на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах — передача друг другу по диагонали. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, перекрёстные удары по коленям. Подвижная игра — «Жесты». Настольные игры — «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель	52	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка сзади» с хлопком перед	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка,

		Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	собой и за спиной на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах — передача друг другу по квадрату. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, перекрёстные удары по коленям. Подвижная игра — «Погоня за фишками». Настольные игры — «Дуббль».	настольные игры
Май	53	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Прощание. Самомассаж. Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка» с хлопком по плечам двумя руками на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах — передача друг другу по квадрату. Музыкально-ритмическое упражнение - чередование хлопков одной рукой и другой, одновременные хлопки. Подвижная игра — «Погоня за фишками». Настольные игры — конструктор из трубочек. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Май	54	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и

		Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	координационной лестнице — перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка» с хлопком по плечам двумя руками на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах — передача друг другу бантиком. Музыкально-ритмическое упражнение - чередование хлопков одной рукой и другой, одновременные хлопки. Подвижная игра — «Фишка загадка». Настольные игры — «Времена года», «Цветовой год».	мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Май	55	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка — выполнение заданий с фишками на координационной лестнице — перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка» с хлопком по плечам двумя руками на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах — передача друг другу бантиком. Музыкально-ритмическое упражнение - чередование хлопков одной рукой и другой, одновременные хлопки. Подвижная игра — «Собери фишки». Настольные игры — «Сонное царство».	Методическое пособие «Кинезиологич еские мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Прощание. Самомассаж.	
Май	56	Развивать	Приветствие.	Методическое
		ощущения,		пособие
		связанные с частями	Нейродорожка – выполнение	«Кинезиологич
		тела.	заданий с фишками на	еские мячики и
			координационной лестнице –	мешочки»,
		Развивать процессы	перекрёстные движения.	УМК
		саморегуляции и		«АктивКид»,
		переключения.	Упражнение «Цыганочка» с	интенсив по
			хлопком по плечам двумя	коррекции
		Развивать	руками на ортоковриках.	почерка,
		зрительно-моторные		настольные
		координации.	Работа с кинезиологическими	игры
			мячиками и мешочками в	
		Развивать	парах – передача друг другу	
		внимательность,	восьмёркой.	
		быстроту реакции.	M	
		Развивать	Музыкально-ритмическое	
			упражнение - чередование	
		пространственные	хлопков одной рукой и другой, одновременные	
		представления.	хлопки.	
			AJIOHAN.	
			Подвижная игра – «Составь	
			схему из фишек».	
			,	
			Настольные игры – на выбор.	
			Прощание. Самомассаж.	

Протокол обследования дошкольника

Дата заполнения: ФИ ребенка:

Дата рождения: Дополнительные сведения:

Дополнительные сведения	л. Показатели развития	Оценка
	•	Оценка
1.1. Коммуникативное	1. Социальное развитие Контакт глаз	
развитие	Отвечает на вопросы	
развитис	Арсенал средств общения	
	Агрессивность	
	Контактная активность	
	Общение с педагогом	
	Включение в игру	
	Несформированность чувства дистанции	
	Манерность поведения	
1.2. Развитие	Эмоциональная притуплённость	
эмоциональной сферы	Преобладающее настроение ребёнка	
эмоциональной еферы	Гипертревожность	
	Неадекватные эмоциональные реакции	
	Заинтересованность в успехе	
	Реактивное эмоциональное реагирование	
	Проявления агрессии и/или самоагрессии	
	Проба на эмоциональный гнозис	
1.3. Сфера общих знаний	Знает свой возраст	
1 1	Знает имя мамы, папы	
	Знает место проживания	
	Знает время года	
	Знает день своего рождения	
1.4. Игра	Соблюдение последовательности действий и	
•	правил	
	Полная несформированность игровой	
	деятельности	
2. H	ейродинамическое и регуляторное развитие	
2.1. Нейродинамическая	Выдерживает 30 минут занятия	
регуляция	Удерживает рабочую позу	
	Отвлекаемость	
	Паузы при выполнении заданий более 10 секунд	
	Корректурная проба	
2.2. Произвольная	Следование инструкциям	
регуляция поведения	Полевое поведение	
	Расторможенность	
	Замена требуемых действий стереотипами	
	Импульсивность	
	Проба «Реакция выбора»	
	Воспроизведение ритмических структур	
	3. Когнитивное развитие	
3.1. Зрительное и	Может дифференцировать и соединять	
пространственное	геометрические фигуры	
восприятие	Знание цветов	

3.2. Слуховое	Оценка ритмических структур	
восприятие	Оценка ритмических структур	
3.3. Тактильное	Проба на стереогнозис	
восприятие	проба на стереотнозие	
3.4. Импрессивная речь	Понимает вопросы взрослого	
3.4. Импрессивная речь	Понимает и выполняет простые команды	
	взрослого	
	Может ответить на отвлечённые вопросы	
	Может показать части тела	
	Фонематический слух	
	Понимание логико-грамматических конструкций	
3.5. Экспрессивная речь	Дефекты просодики	
3.3. Экспрессивная речь	Называние низкочастотных слов	
	Использует в спонтанной речи вежливые просьбы	
	Использует будущее время	
	Использует оудущее времи Использует пространственные предлоги	
	Умеет соединять простые предложения в сложные	
	Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и	
	обратном порядке	
3.6. Память	Двигательная память	
	Зрительная память	
	Слухоречевая память	
3.7. Интеллект	Понимание смысла картинки	
	Понимание смысла серии предварительно	
	разложенных картинок	
	Понимание смысла текста с опорой на вопросы	
	Проба «Четвёртый лишний»	
	Знает понятия «больше», «выше», «шире»,	
	«длиннее», «равные», «одинаковые»	
	Тест на выведение аналогий	
	4. Двигательное развитие	
4.1. Крупная моторика	Уверенно, не «шаркая» ногами, ходит и бегает со	
	свободными движениями рук, координирует тело	
	в пространстве	
	Может кинуть и поймать мячик средних размеров	
	Выполняет прыжки, подскоки	
	Умеет сдерживать движение по сигналу	
	Умеет прыгать на одной ноге	
	Уверенно ходит по балансировочной дорожке,	
	удерживая равновесие	
	Общий тонус	
4.2. Мелкая моторика и	Копирует круг и квадрат, треугольник, ромб,	
графическая деятельность	комбинации геометрических фигур Денмана	
	Зажим карандаша	
	Проба «Праксис позы пальцев»	
12.6	Проба «Оральный праксис»	
4.3. Сукцессивная	Проба «Динамический праксис»	
организация движений	Графическая проба «Заборчик»	
4.4. Реципрокная	Проба «Реципрокная координация движений»	
координация движений		