

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
Курочкина О. Ю.
«28» 08 2025 года



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для общеразвивающих групп и детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития)
«НейроДетки»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Аббакумова Анастасия Алексеевна
Шушакова Елена Сергеевна
старшие воспитатели

с. Култаево, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	5
4. Методическое обеспечение программы.....	6
5. Список литературы.....	6
Приложение.....	7
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

В последние десятилетия психологи, педагоги и другие специалисты констатируют нарастание учебных трудностей у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с увеличением проявлений «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинаются профилактика и коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить.

Новизна – использование нейропсихологического подхода в дошкольной образовательной организации в качестве подготовки детей к школьному обучению и профилактики учебных трудностей.

Актуальность программы - обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребёнка к школе позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму, как нормотипичных детей, так и детей с задержкой психического развития.

Педагогическая целесообразность - принимая во внимание статистические данные о количестве детей, испытывающих трудности в период школьного обучения, необходим кардинально иной подход к их подготовке к школе. Методы нейропсихологии наиболее эффективны в этом случае.

Отличительные особенности – заключаются в том, что данная программа позволяет через специальные игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга, как детей нормы, так и детей с ЗПР.

Цель - целостное развитие когнитивных процессов детей, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний, методами нейропсихологического подхода к развитию ребёнка.

Задачи

- совершенствовать процессы восприятия, запоминания, мышления;
- развивать функции контроля и саморегуляции;
- формировать адекватную самооценку.

Адресат программы, возраст детей – возраст 5-7 лет, дети дошкольного возраста общеразвивающих групп и дети с задержкой психического развития, группа от 6 до 15 человек.

Практически у всех воспитанников с ЗПР наблюдаются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для детей нормы тоже необходимы задания и упражнения по саморегуляции, хотя темп и качество ВПФ соответствует возрастным нормам. Для значительной части воспитанников с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими. Детей в норме необходимо направлять на протяжении всего дошкольного детства в области развития социально коммуникативных навыков.

Особенности старшего дошкольного возраста характеризуются тем, что необходимо сопровождение изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом, но дети с ЗПР отличаются тем, что легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Дети в норме типично могут совершать те же ошибки. Таким образом, для продуктивного усвоения материала программы всем воспитанникам предлагаются материалы с опорой на ясный алгоритм, визуальную и постоянную поддержку со стороны взрослого.

Условия реализации программы – свободный набор обучающихся, по желанию родителей. Для организации занятий необходим зал с ковровым покрытием, специальное спортивное оборудование (координационная лестница, фишки, массажные коврики), настольные игры на развитие когнитивных процессов, кинезиологические мячики и мешочки. Педагог, реализующий данную программу должен обладать набором специальных компетентностей в области нейропсихологии.

Срок реализации – 1 год.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия организуются в игровой форме, учитывая возрастные особенности дошкольников и сопутствующие нарушения детей с ЗПР.

Структура занятия:

1. Приветствие в кругу
2. Нейродорожка – выполнение заданий на координационной лестнице и ортопедических ковриках.
3. Кинезиологические мешочки и мячики/кинезиологические упражнения.
4. Подвижные игры на внимание, развитие скорости и быстроты реакции, процессов саморегуляции.
5. Настольные игры для развития психических процессов (речь, память, мышление, восприятие), мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.
6. Подведение итогов занятия в кругу.

Для формирования необходимых нейронных связей требуется время и постоянное закрепление, в связи с этим материал занятий часто повторяется (дополнительно можно заниматься в домашних условиях, выполняя упражнения по рекомендациям руководителя).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут; общее количество – 56 учебных часов.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Интегративные качества: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Методы отслеживания результативности – педагогическое наблюдение; выполнение проб из нейропсихологической диагностики (Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»).

Формы подведения итогов реализации программы – открытое занятие.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в деятельность	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	Формирование схемы тела	6	1	5	Наблюдение, практическая работа
3	Развитие когнитивных процессов (основная деятельность)	47	3	44	Наблюдение, практическая работа
3	Подведение итогов	1	0	1	Рефлексия
		56	5	51	

3. Содержание программы

1. Введение в деятельность.

Теория: Что такое мозг и что такое нейрон. Как развивается и чем питается мозг. Как заботиться о головном мозге.

Практика: знакомство со структурой занятия и атрибутами – построение нейродорожки и выполнение заданий на ней, подвижные игры на развитие внимания с фишками, настольные игры на развитие зрительного восприятия (коврики «Окавока»).

2. Формирование схемы тела.

Теория: Понятие «Ощущения», знакомство с линиями тела. Правила работы с кинезиологическими мячиками и мешочками. Для чего нужен массаж телу.

Практика: выполнение специальных упражнений для формирования схемы тела, развитие навыков самомассажа.

2. Развитие когнитивных процессов (основная деятельность)

Теория. Когда мозг радуется и почему. Функции мозга, которые нужны каждому человеку - память, мышление, воображение, внимание. Суджок кольца и шарики, эспандеры и их польза.

Практика. Освоение основного содержания программы, развитие навыков и способностей.

3. Подведение итогов.

Практика. Рефлексия по результатам освоения программного материала.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее

доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	28	56	2 раза в неделю, продолжительность занятий не более 30 минут

3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

1. Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки»
2. Учебно-методический комплекс «АктивКид»
3. Настольные игры «Сонное царство», «Стульчики», «Гномики в домике», «Палочки», «Тянучки на ручки», конструктор из трубочек, игра-балансир «Человечки», «Мемори», «Дуббль», «Детективная история», «Весёлая микробиология» и другие игры по усмотрению педагога для решения задач Программы.

Методы и приёмы, используемые в реализации программы, основаны на методах нейропсихологической коррекции – игровые, двигательные, телесные.

4. Список литературы

1. Ахутина Т.В. «Методы нейропсихологического обследования»
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»
3. Джон Медина «Правила развития мозга вашего ребёнка»
4. Мазина В.Д. «Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет»
5. Материалы авторского курса повышения квалификации «Нейропсихологический подход к обучению и коррекции технической стороны письма» Мазиной В.Д.
6. Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения»
7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания»

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1	Введение в деятельность	Познакомить детей с понятиями «мозг», «нейрон». Познакомить с основной структурой занятий. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Приветствие в кругу. Знакомство друг с другом и основными правилами занятий, их структуры. Нейродорожка – перешагивания через координационную лестницу, ходьба по ортопедическим коврикам. Кинезиологическая игра «Повтори за мной». Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном в одном ритме, переход на игру в ладушки. Подвижная игра «Собери фишки». Настольная игра «Окавока». Прощание в кругу, знакомство с правилами подведения итогов.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Октябрь	2	Введение в деятельность	Рассказать о функционировании мозга – чем мозг питается, основные условия его развития. Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать слуховое восприятие, следование речевой инструкции.	Приветствие. Нейродорожка – перекладывание фишек с условиями на координационной лестнице, ходьба с мешочком на голове по ортоковрикам. Кинезиологическая игра «Повтори за мной». Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном в разном темпе, с паузами между хлопками. Подвижная игра «Собери фишки».	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать кистевой праксис.	Настольные игры – конструктор из трубочек. Прощание. Включение в ритуал прощания самомассажа рук и пальцев с помощью су-джок массажёров.	
Октябрь	3	Формирование схемы тела	Познакомить с новыми инструментами для заданий – кинезиологическими мячиками и мешочками. Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис, фантазию. Развивать быстроту реакции, внимательность.	Приветствие. Нейродорожка – перекладывание фишек с условиями на координационной лестнице, ходьба с мешочком на голове по ортоковрикам. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела – бросок мячика от лба до живота. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном в разном темпе, с паузами между хлопками. Подвижная игра «Поймай фишку». Настольные игры - конструктор из трубочек. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Октябрь	4	Формирование схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену одноимённой рукой. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела – бросок мячика от лба до живота и обратно.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать быстроту реакции, внимательность.	Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям. Игра «Задень правильно часть тела». Подвижная игра – «Поймай фишку». Настольные игры – «Башня из стульчиков». Прощание. Самомассаж.	
Октябрь	5	Формирование схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену одноимённой рукой. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела – боковая линия тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям. Подвижная игра – «Принеси фишку». Настольные игры – «Человечки». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Октябрь	6	Формирование схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка,

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать быстроту реакции.	и хлопком по колену противоположной рукой. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела – горизонтальные линии тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям. Подвижная игра – «Принеси фишку». Настольные игры – «Башня из стульчиков» и «Человечки». Прощание. Самомассаж.	настольные игры
Октябрь	7	Формирование схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, процессы запоминания. Развивать быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену противоположной рукой. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела – горизонтальные линии тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопок-кулак (правый, левый, с чередованием) Подвижная игра – «Составь фишки по схеме». Настольные игры – конструктор из трубочек. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Октябрь	8	Формирование схемы тела	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и

			Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, процессы запоминания. Развивать быстроту реакции.	координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену с чередованием рук - одноимённой и противоположной. Работа с кинезиологическими мячиками по формированию схемы тела – боковая линия тела. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопок-кулак (правый, левый, с чередованием) Подвижная игра – «Составь фишки по схеме». Настольные игры – «Башня из стульчиков», «Человечки». Прощание. Самомассаж.	мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Ноябрь	9	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать внимательность, процессы запоминания.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – с условиями по цвету фишки. Ходьба по ортоковрикам с высоким подниманием бедра и хлопком по колену с чередованием рук - одноимённой и противоположной. Работа с кинезиологическими мешочками и мячиками – бросок двумя руками. Музыкально-ритмическое упражнение - два хлопка-вверху-внизу. Подвижная игра – «Составь фишки по схеме».	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Настольные игры – «Гномики в домике».	
				Прощание. Самомассаж.	
Ноябрь	10	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать пространственные представления. Развивать внимательность.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – с условиями по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка» на ортоковриках - хлопок противоположной рукой по стопе. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками, броски одной рукой. Музыкально-ритмическое упражнение - два хлопка-вверху-внизу. Подвижная игра – «Встань правильно». Настольные игры – «Гномики в домике». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Ноябрь	11	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – с условиями по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка» на ортоковриках - хлопок противоположной рукой по стопе. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – броски одной рукой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном разной силы - тихо-громко.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Подвижная игра – «Встань правильно». Настольные игры – «Палочки». Прощание. Самомассаж.	
Ноябрь	12	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие, пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – с условиями по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка сзади» на ортоковриках - хлопок по стопе одноимённой рукой. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками, броски одной рукой. Игра с частями тела «Ниже-выше». Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном разной силы - тихо-громко. Подвижная игра – «Фишка загадка». Настольные игры – «Тянушки на ручки». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Ноябрь	13	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка сзади» на ортоковриках - хлопок по стопе одноимённой рукой.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном разной силы - тихо-громко, сложные комбинации с количеством. Подвижная игра – «Фишка загадка». Настольные игры – «Палочки», «Тянучки на ручки». Прощание. Самомассаж.	
Ноябрь	14	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Чередование упражнений «Цыганочка» и «Цыганочка сзади» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком. Подвижная игра – «Платочки». Настольные игры – «Сонное царство». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Ноябрь	15		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Чередование упражнений «Цыганочка» и «Цыганочка сзади» на ортоковриках.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка,

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие, пространственные представления.	Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками, броски одной рукой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки под метроном разной силы - тихо-громко, сложные комбинации с количеством. Игра с частями тела «Ниже-выше». Подвижная игра – «Платочки». Настольные игры – «Сонное царство». Прощание. Самомассаж.	настольные игры
Ноябрь	16		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие, пространственные представления.	Приветствие в кругу. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Чередование упражнений «Цыганочка» и «Цыганочка сзади» на ортоковриках. Музыкально-ритмическое упражнение - танец руками «Цыплёнок Пи» медленно. Подвижная игра – «Составь фишки по схеме». Настольные игры – «Окавока». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	17	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать процессы запоминания.	Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком и без. Музыкально-ритмическое упражнение - танец руками «Цыплёнок Пи» медленно. Подвижная игра – «Попади в платочек». Настольные игры – «Мемори». Прощание. Самомассаж.	коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	18	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать процессы запоминания.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком и без. Игра «Я знаю части тела». Музыкально-ритмическое упражнение - танец руками «Цыплёнок Пи» быстро. Подвижная игра – «Попади в платочек». Настольные игры – «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	19	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки»,

			Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	координационной лестнице – с условиями по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - танец руками «Цыплёнок Пи» быстро. Подвижная игра – «Сигнал». Настольные игры – «Дуббль». Прощание. Самомассаж.	УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	20	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать слуховое восприятие, умение действовать по инструкции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – с условиями по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям, разные комбинации с количеством. Подвижная игра – «Сигнал». Настольные игры – «Дуббль». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	21		Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице –	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК

			Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать слуховое восприятие, умение действовать по инструкции.	прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям, разные комбинации с количеством. Подвижная игра – «Встань правильно». Настольные игры – «Гномики в домике». Прощание. Самомассаж.	«АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Декабрь	22		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать слуховое восприятие, умение действовать по инструкции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары по коленям, разные комбинации с количеством. Подвижная игра – «Встань правильно». Настольные игры – «Гномики в домике». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Январь	23	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие и процессы запоминания.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком. Подвижная игра – «Поймай фишку». Настольные игры – «Гномики в домике». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Январь	24	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие и процессы запоминания.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком. Игра «Я знаю части тела». Музыкально-ритмическое упражнение - удары по коленям громко и тихо. Подвижная игра – «Фишка-загадка». Настольные игры – «Дуббль», «Мемори».	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Прощание. Самомассаж.	
Январь	25	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком и без. Музыкально-ритмическое упражнение - удары по коленям громко и тихо. Подвижная игра – «Разноцветный круг». Настольные игры – на выбор. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Январь	26	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком и без. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаками по поверхности и кулак об кулак, чередование ударов. Подвижная игра – «Разноцветный круг».	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Настольные игры – «Первенство за мороженое», «Цветные цепочки».	
				Прощание. Самомассаж.	
Январь	27	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком сзади и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с перекладыванием спереди. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаками по поверхности и кулак об кулак, чередование ударов. Подвижная игра – «Собери фишки». Настольные игры – «Первенство за мороженое», «Цветные цепочки». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Январь	28	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком сзади и без» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с перекладыванием спереди. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаками по	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				поверхности и кулак об кулак, чередование ударов. Подвижная игра – «Платочки». Настольные игры – игры-балансиры. Прощание. Самомассаж.	
Февраль	29	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с перекладыванием спереди. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и ритм ногами (правой, левой, чередуя ноги). Подвижная игра – «Сигнал». Настольные игры – конструктор из трубочек. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Февраль	30	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	перекладыванием спереди и над головой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и ритм ногами (правой, левой, чередуя ноги). Подвижная игра – «Собери фишки по схеме». Настольные игры – «Детективная история». Прощание. Самомассаж.	
Февраль	31	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с перекладыванием спереди и над головой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и ритм ногами (правой, левой, чередуя ноги). Подвижная игра – «Попади в платочек». Настольные игры – «Детективная история». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Февраль	32	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Чередование «Цыганочка с хлопком» и «Цыганочка сзади с хлопком» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками – броски со скороговоркой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра – «Сигнал». Настольные игры – «Сонное царство». Прощание. Самомассаж.	коррекции почерка, настольные игры
Февраль	33	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками – броски со скороговоркой. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра – «Поймай фишку». Настольные игры – «Палочки», «Тянучки на ручки». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Февраль	34	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки»,

			Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра – «Оставь нужную фишку». Настольные игры – «Весёлая микробиология». Прощание. Самомассаж.	УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Февраль	35		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра – «Оставь нужную фишку». Настольные игры – «Весёлая микробиология». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Февраль	36		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, удар по коленям, удар в кулаки, сочетания комбинаций. Подвижная игра «Собери фишки». Настольные игры – «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Март	37	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра – «Оставь нужную фишку».	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Настольные игры – «Окавока».	
				Прощание. Самомассаж.	
Март	38	Развитие высших психических функций	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные задания с фишками. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра – «Составь фишки по схеме». Настольные игры – «Дуббль». Прощание. Ярмарка. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Март	39	Закрепление пройденного материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – задания по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра – «Платочки». Настольные игры – на выбор. Прощание. Самомассаж.	
Март	40	Закрепление пройденного материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – задания по цвету фишки. Упражнение «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра – «Собери фишки». Настольные игры – игры-балансиры. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Март	41	Закрепление пройденного материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком за спиной.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать зрительное восприятие.	Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Игра «Покажи правильно часть тела». Подвижная игра – «Сигнал». Настольные игры – «Детективная история». Прощание. Самомассаж.	
Март	42	Закрепление пройденного материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра – «Оставь нужную фишку». Настольные игры – «Весёлая микробиология». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Март	43		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	«Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра – «Встань правильно». Настольные игры – «Времена года», «Цветовой год». Прощание. Самомассаж.	почерка, настольные игры
Март	44		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – задания по цвету фишки. Чередование «Цыганочка с хлопком по плечам» и «Цыганочка сзади с хлопком по плечам» на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок одной рукой с хлопком за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары пальцами (на правой руке, на левой руке). Подвижная игра – «Разноцветный круг». Настольные игры – «Времена года», «Цветовой год». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель	45	Закрепление пройденн	Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и

		ого материала	Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра – «Собери фишки по схеме». Настольные игры – «Башня из стульчиков». Прощание. Самомассаж.	мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель	46	Закрепление пройденного материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать процессы запоминания.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра – «Встань правильно». Настольные игры – «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Апрель	47	Закреплен ие пройдённого материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать кистевой праксис. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра – «Платочки». Настольные игры – «Весёлая микробиология». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель	48	Закреплен ие пройдённого материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка» с хлопком перед собой и сзади на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками – бросок двумя руками с хлопком спереди и за спиной. Музыкально-ритмическое упражнение - кулаки и удары ногами. Подвижная игра – «Попади в платочек». Настольные игры – на выбор.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Прощание. Самомассаж.	
Апрель	49	Закрепление пройденного материала	Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – прыжки и повороты вокруг себя. Упражнение «Цыганочка сзади» с хлопком перед собой и за спиной на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу по линии. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, перекрёстные удары по коленям. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу по линии. Подвижная игра – «Поймай фишки». Настольные игры – «Палочки», «Тянушки на ручки». Прощание. Ярмарка. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель	50		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка сзади» с хлопком перед собой и за спиной на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

			Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать слуховое восприятие.	парах – передача друг другу по диагонали. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, перекрёстные удары по коленям. Подвижная игра – «Жесты». Настольные игры – «Гномики в домике». Прощание. Самомассаж.	
Апрель	51		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка сзади» с хлопком перед собой и за спиной на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу по диагонали. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, перекрёстные удары по коленям. Подвижная игра – «Жесты». Настольные игры – «Мемори». Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Апрель	52		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка сзади» с хлопком перед	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка,

			Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие.	собой и за спиной на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу по квадрату. Музыкально-ритмическое упражнение - хлопки, перекрёстные удары по коленям. Подвижная игра – «Погоня за фишками». Настольные игры – «Дуббль». Прощание. Самомассаж.	настольные игры
Май	53		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка» с хлопком по плечам двумя руками на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу по квадрату. Музыкально-ритмическое упражнение - чередование хлопков одной рукой и другой, одновременные хлопки. Подвижная игра – «Погоня за фишками». Настольные игры – конструктор из трубочек. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Май	54		Развивать ощущения, связанные с частями тела.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и

			Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	координационной лестнице – перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка» с хлопком по плечам двумя руками на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу бантиком. Музыкально-ритмическое упражнение - чередование хлопков одной рукой и другой, одновременные хлопки. Подвижная игра – «Фишка загадка». Настольные игры – «Времена года», «Цветовой год». Прощание. Самомассаж.	мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры
Май	55		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка» с хлопком по плечам двумя руками на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу бантиком. Музыкально-ритмическое упражнение - чередование хлопков одной рукой и другой, одновременные хлопки. Подвижная игра – «Собери фишки». Настольные игры – «Сонное царство».	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

				Прощание. Самомассаж.	
Май	56		Развивать ощущения, связанные с частями тела. Развивать процессы саморегуляции и переключения. Развивать зрительно-моторные координации. Развивать внимательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления.	Приветствие. Нейродорожка – выполнение заданий с фишками на координационной лестнице – перекрёстные движения. Упражнение «Цыганочка» с хлопком по плечам двумя руками на ортоковриках. Работа с кинезиологическими мячиками и мешочками в парах – передача друг другу восьмёркой. Музыкально-ритмическое упражнение - чередование хлопков одной рукой и другой, одновременные хлопки. Подвижная игра – «Составь схему из фишек». Настольные игры – на выбор. Прощание. Самомассаж.	Методическое пособие «Кинезиологические мячики и мешочки», УМК «АктивКид», интенсив по коррекции почерка, настольные игры

Протокол обследования дошкольника

Дата заполнения:

ФИ ребенка:

Дата рождения:

Дополнительные сведения:

Показатели развития		Оценка
1. Социальное развитие		
1.1. Коммуникативное развитие	Контакт глаз Отвечает на вопросы Арсенал средств общения Агрессивность Контактная активность Общение с педагогом Включение в игру Несформированность чувства дистанции Манерность поведения	
1.2. Развитие эмоциональной сферы	Эмоциональная притуплённость Преобладающее настроение ребёнка Гипертревожность Неадекватные эмоциональные реакции Заинтересованность в успехе Реактивное эмоциональное реагирование Проявления агрессии и/или самоагрессии Проба на эмоциональный гнозис	
1.3. Сфера общих знаний	Знает свой возраст Знает имя мамы, папы Знает место проживания Знает время года Знает день своего рождения	
1.4. Игра	Соблюдение последовательности действий и правил Полная несформированность игровой деятельности	
2. Нейродинамическое и регуляторное развитие		
2.1. Нейродинамическая регуляция	Выдерживает 30 минут занятия Удерживает рабочую позу Отвлекаемость Паузы при выполнении заданий более 10 секунд Корректурная проба	
2.2. Произвольная регуляция поведения	Следование инструкциям Полевое поведение Расторможенность Замена требуемых действий стереотипами Импульсивность Проба «Реакция выбора» Воспроизведение ритмических структур	
3. Когнитивное развитие		
3.1. Зрительное и пространственное восприятие	Может дифференцировать и соединять геометрические фигуры Знание цветов	

3.2. Слуховое восприятие	Оценка ритмических структур	
3.3. Тактильное восприятие	Проба на стереогнозис	
3.4. Импрессивная речь	Понимает вопросы взрослого Понимает и выполняет простые команды взрослого Может ответить на отвлечённые вопросы Может показать части тела Фонематический слух Понимание логико-грамматических конструкций	
3.5. Экспрессивная речь	Дефекты просодики Называние низкочастотных слов Использует в спонтанной речи вежливые просьбы Использует будущее время Использует пространственные предлоги Умеет соединять простые предложения в сложные Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и обратном порядке	
3.6. Память	Двигательная память Зрительная память Слухоречевая память	
3.7. Интеллект	Понимание смысла картинки Понимание смысла серии предварительно разложенных картинок Понимание смысла текста с опорой на вопросы Проба «Четвёртый лишний» Знает понятия «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые» Тест на выведение аналогий	
4. Двигательное развитие		
4.1. Крупная моторика	Уверенно, не «шаркая» ногами, ходит и бежит со свободными движениями рук, координирует тело в пространстве Может кинуть и поймать мячик средних размеров Выполняет прыжки, подскоки Умеет сдерживать движение по сигналу Умеет прыгать на одной ноге Уверенно ходит по балансировочной дорожке, удерживая равновесие Общий тонус	
4.2. Мелкая моторика и графическая деятельность	Копирует круг и квадрат, треугольник, ромб, комбинации геометрических фигур Денмана Зажим карандаша Проба «Праксис позы пальцев» Проба «Оральный праксис»	
4.3. Сукцессивная организация движений	Проба «Динамический праксис» Графическая проба «Заборчик»	
4.4. Реципрокная координация движений	Проба «Реципрокная координация движений»	