

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»**

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «28» 08 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
Куручкина О. Ю.
«28» 08 2025 года



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Курс скоростного интеллекта «Могусам»
средняя возрастная группа

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Красносельских Екатерина Васильевна,
учитель - логопед

с. Култаево, 2025

1. Пояснительная записка

Мир стремительно меняется, с каждым часом, с каждой минутой появляется все новая и новая информация, усвоить которую старыми методами невозможно.

Описательная логика, которой жило наше общество многие века, сегодня перестает быть актуальной. Знания уже не являются той важной силой, которой они были раньше. На первое место по значимости выходит именно мышление. Почему? Потому что в современном мире многие знания быстро устаревают и являются доступными всем и каждому. Даже не зная ничего, можно в любой момент получить нужную информацию с помощью поисковых систем. Интернет отвечает на вопрос так же точно и быстро, как самый эрудированный человек.

Вот и получается, что сегодня важно не столько много знать, сколько правильно обращаться с информацией, уметь ее находить, обрабатывать и использовать для решения своих задач. Новые условия жизни требуют высокого развития и гибкости интеллекта, способного предвидеть, прогнозировать и решать встающие перед ним задачи.

Достижения современной медицины и психологии говорят нам о том, что мы совсем не используем возможности нашего мозга. С самого детства с помощью affirmаций мы можем заложить в каждом ребенке настрой на успех и счастье. А используя совсем несложные приемы для развития мозговых функций мы можем повысить усвоение информации в несколько раз!

Программа «Могусам» имеет естественнонаучную направленность.

Занятия по курсу «Могусам» проводятся в игровой форме с использованием современных педагогических практик. Данная программа предполагает 1 ступень обучения по курсу имея преемственность с программой для детей старшего дошкольного возраста.

На занятиях используются занимательные по форме и содержанию разнообразные игры и упражнения (в том числе с математическим материалом). Они отличаются от традиционных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти ответ, догадаться, придумать, аргументировать свои действия). Способствуют развитию познавательной мотивации, воображению и речи. Познавательные занятия направлены на интеллектуальное и творческое развитие дошкольников. Способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления и речи, ориентировки в пространстве, а также, развитию социальных навыков и критического мышления: умения осмысленно задавать вопрос и осмысленно отвечать на заданные вопросы.

Цели и задачи программы

Цель – развитие всех видов интеллекта, развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), развитие речи, умения общаться в команде, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий мозга, развитие мелкой моторики.

Задачи:

- научить детей работать на рабочем листе;

- развивать у воспитанников познавательные процессы;
- научить детей играть в игры на внимание
- освоить технику рисования двумя руками;
- учить детей решать логические задачи;
- учиться оценивать свои результаты, ставить цели.

Возрастная группа – дети среднего дошкольного возраста, 4-5 лет.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Формы и сроки обучения

Форма занятий – групповая, подгрупповая.

Основная форма обучения – очная.

Язык - русский.

Количество обучающихся в группе, подгруппе – 12 детей.

Продолжительность занятия – не более 20 минут.

Срок реализации программы – один учебный год.

Программа включает в себя 40 занятий, которые проводятся два раза в неделю.

Предполагаемые результаты

для ребенка

- ребенок ориентируется на рабочем листе при выполнении заданий;
- развиваются и совершенствуются познавательные процессы;
- дети умеют играть в новые игры;
- освоена техника рисования двумя руками;
- дети умеют рассуждать, искать ответы в логических задачах;
- ребенок рассказывает о своих успехах и видит, что можно изменить, чтобы сделать лучше или по-другому.

для родителей

- у ребенка развиваются предпосылки готовности к школе;
- дети с интересом идут на занятие и узнают новое;
- родитель может видеть, что делал ребенок на занятии по рабочему листу;
- педагог постоянно находится в детском саду и готов к диалогу с родителем, если что-то не понятно или вызывает беспокойство.

Способы определения результативности планируемых результатов: педагогическое наблюдение в ходе выполнения итоговой работы (итоговый рабочий лист, 2 занятия). Результаты заносят в таблицу, представленную в приложении 2.

Формы подведения итогов реализации программы

Заключительное занятие – выполнение итоговой работы, вручение папки с работами.

2. Учебно-тематический план

Наименование темы, раздела	Количество			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Рабочий лист 1 (занятия 1-2) Вводное занятие. Рабочий лист 2 (занятия 3-4) Последовательность. Рабочий лист 3 (занятия 5-6) Одинаковые домики. Чего боится шарик.	6	2	4	Выполнение заданий на рабочем листе
Рабочий лист 4 (занятия 7-8) Вкусное варенье. Рабочий лист 5 (занятие 9) Помоги зверятам. Рабочий лист 6 (занятие 10) Разные корзины. Рабочий лист 7 (занятия 11-12) Раскрась правильно. Рабочий лист 8 (занятия 13-14) Посуда для ежика.	8	2	6	Выполнение заданий на рабочем листе
Рабочий лист 9 (занятие 15) Путешествие зайца Рабочий лист 10 (занятия 16-17) Разноцветные домики Рабочий лист 11 (занятия 18-19) Кто в домике живет	5	1	4	Выполнение заданий на рабочем листе
Рабочий лист 12 (занятие 20) Найди закономерность Рабочий лист 13 (занятия 21-22) Посуда для сервиза Рабочий лист 14 (занятие 23) Овощи для разных корзин	4	1	3	Выполнение заданий на рабочем листе
Рабочий лист 15 (занятие 24) Игрушки. Найди пару. Рабочий лист 16 (занятие 25) Запоминаем парами Рабочий лист 17 (занятие 26) Банки с конфетами Рабочий лист 18 (занятие 27) Идем в гости к котенку Могусам. Рабочий лист 19 (занятие 28) Дорога для звездочек.	5	1	4	Выполнение заданий на рабочем листе
Рабочий лист 20 (занятия 29-30) Разные листочки. Лабиринт. Рабочий лист 21 (занятия 31-32) Запомни и раскрась. Найди пару.	6	2	4	Выполнение заданий на рабочем листе

Рабочий лист 22 (занятия 33-34) Домик для зайки. Найди пару.				
Рабочий лист 23 (занятия 35-36) Помощники художника. Рабочий лист 24 (занятие 37) Низкий-высокий. Большой-маленький. Рабочий лист 25 (занятие 38) Разноцветные поезда. Рабочий лист 26 (занятие 39) Помогаем бабушке, собираем ягоды. Рабочий лист 27 (занятие 40) Итоговое занятие. Самостоятельная работа. Вручение альбома с работами.	6	2	4	Выполнение заданий на рабочем листе
Итого	40	11	29	

3. Содержание изучаемого курса

Работа с рабочим листом предполагает самые разные задания, которые направлены на развитие интеллекта ребенка, вот некоторые из них:

1. Создание игровой ситуации. Разминка.

Разминка подготавливает мыслительный аппарат к интенсивной работе.

2. Задание на развитие мышления дается в рабочих листах. Как правило, это задание на нахождение предмета по заданным признакам, сравнение двух и более предметов.

3. Игра с аффирмацией – это подвижная игра с положительной вербальной формулой, многократное повторение которой формирует некую положительную установку на развитие интеллекта.

4. Игра на развитие памяти. Проводится с опорой на визуальный ряд в рабочей тетради.

5. Работа с загадками. Дети садятся на ковер, достают из мешочка кружки с загадками на определенную тему (на каждом занятии эти темы разные) и разгадывают их.

6. Игра на развитие внимания. Проводится с опорой на визуальный ряд в рабочей тетради.

7. Задание на развитие внимания и мышления. Проводится с опорой на визуальный ряд в рабочей тетради. Здесь проводится работа с таблицами, последовательностями, схемами.

8. Игра на логику «Цветочки и бабочки». Дети перебираются на ковер, получают игровое поле, набор цветочков и бабочек разных цветов и размеров и раскладывают их на игровом поле в том порядке и на тех условиях, которые предлагает педагог. Помимо логического, игра развивает пространственное мышление, учит ориентироваться на листе бумаги, определять право-лево, низ-верх, умение прокладывать путь по клеточкам.

9. Рисование двумя руками – очень важное задание, которое способствует синхронизации работы правого и левого полушарий мозга, а также развитию межполушарного взаимодействия. Дети начинают с рисования прямых линий, постепенно переходя к более сложным формам дорожек.

10. Игра на развитие эмоционального интеллекта. Мы учим детей распознавать основные эмоции человека во всех проявлениях: в выражении лица, интонации, мимике, жесте, движениях, а также воспроизводить их.

11. Задание на вариативность мышления развивает творческий интеллект ребенка. Проводится с опорой на визуальный ряд в рабочей тетради. Ребенку предлагается некая проблемная ситуация, которую нужно решить тремя разными способами, изобразив решение в тетради.

12. Развитие памяти. Учим стихотворение с помощью пиктограммы.

Данный вид работ, с одной стороны, позволяет развивать наглядно-образный вид памяти, дает детям эффективный инструмент запоминания, которым они смогут пользоваться и в дальнейшем, а кроме того, через пиктограмму мы учим детей работать со схемами.

13. Работа с ребусами.

14. Заключительное занятие – выполнение итоговой работы, вручение папки с работами.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.10.2026	31.03.2026	20	40	2 раза в неделю, продолжительность занятий не более 20 минут

4. Методическое обеспечение программы

Программа включает в себя методические рекомендации по каждому занятию + рабочий лист. Автор С. Тимофеева, клуб «Умничка».

Материально-техническое обеспечение:

- Рабочий лист,
- цветные карандаши,
- мешочек с загадками,
- полянка,
- коробочка эмоций,
- спортивная дорожка,
- зеркало,
- столы,
- стулья.

Каждое занятие включает в себя:

- Задания на развитие мышления;
- Игры на развитие внимания и памяти;
- Упражнения на развитие эмоционального интеллекта;
- Игры с аффирмациями;
- Тренинг развития межполушарных связей (рисование обеими руками);
- Задания на развитие логики и вариативного мышления;
- Творческие и интеллектуальные разминки.

5. Список литературы

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 184 с.
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.: «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-изд., переб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. 3. Методические рекомендации к курсу «Школа скоростного интеллекта «Могусам» С. Тимрфеева и др.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1-6	1-2 Вводное занятие. Последовательность. 3-4 Одинаковые домики. 5-6 Чего боится шарик.	1. Развивать психические процессы 2. Развивать речь 3. развивать мелкую моторику 4. развитие межполушарного взаимодействия.	Приветствие. Разминка. Продолжи последовательность. Запоминаем на слух. Переправа через лужу. Рисование двумя руками. Лабиринт. Запоминалка.	Рабочий лист, цветные карандаши, мешочек с загадками, полянка, коробочка эмоций, спортивная дорожка.
Ноябрь	7-13	7-8 Вкусное варенье. 9 Помогите зверятам. 10 Разные корзины. 11-12 Раскрась правильно. 13 Посуда для ежика.	1. Развивать психические процессы 2. Развивать речь 3. развивать мелкую моторику 4. развитие межполушарного взаимодействия. 5. Умение общаться в команде.	Приветствие. Разминка. Продолжи последовательность. Запоминаем на слух. Переправа через лужу. Рисование двумя руками. Лабиринт. Запоминалка	Рабочий лист, цветные карандаши, мешочек с загадками, полянка, коробочка эмоций, спортивная дорожка.
Декабрь	14-18	14 Путешествие зайца 15-16 Разноцветные домики 17-18 Кто в домике живет	1. Развивать психические процессы 2. Развивать речь 3. развивать мелкую моторику 4. развитие межполушарного взаимодействия. 5. Умение общаться в команде.	Приветствие. Разминка. Продолжи последовательность. Запоминаем на слух. Переправа через лужу. Рисование двумя руками. Лабиринт. Запоминалка	Рабочий лист, цветные карандаши, мешочек с загадками, полянка, коробочка эмоций, спортивная дорожка.
Январь	19-26	19-20 Найди закономерность 21-22 Посуда для сервиза 23-25 Овощи для разных корзин	1. Развивать психические процессы 2. Развивать речь 3. развивать мелкую моторику 4. развитие межполушарного взаимодействия. 5. Умение общаться в команде.	Приветствие. Разминка. Продолжи последовательность. Запоминаем на слух. Переправа через лужу. Рисование двумя руками. Лабиринт. Запоминалка	Рабочий лист, цветные карандаши, мешочек с загадками, полянка, коробочка эмоций, спортивная дорожка.

Февраль	27-34	27 Игрушки. Найди пару. 28 Запоминаем парами 29-30 Банки с конфетами 31-32 Идем в гости к котенку Могусам. 33-34 Дорога для звездочек.	1. Развивать психические процессы 2. Развивать речь 3. развивать мелкую моторику 4. развитие межполушарного взаимодействия. 5. Умение общаться в команде. 6. Развитие зрительной и моторной координации.	Приветствие. Разминка. Продолжи последовательность. Запоминаем на слух. Переправа через лужу. Рисование двумя руками. Лабиринт. Запоминалка. Загадки. Найди пару. Выбери лишнее.	Рабочий лист, цветные карандаши, мешочек с загадками, полянка, коробочка эмоций, спортивная дорожка, зеркало.
Март	35-40	35-36 Разные листочки. Лабиринт. 37-38 Запомни и раскрась. Найди пару. 39-40 Домик для зайки. Найди пару.	1. Развивать психические процессы 2. Развивать речь 3. развивать мелкую моторику 4. развитие межполушарного взаимодействия. 5. Умение общаться в команде. 6. Развитие зрительной и моторной координации.	Приветствие. Разминка. Продолжи последовательность. Запоминаем на слух. Переправа через лужу. Рисование двумя руками. Лабиринт. Запоминалка. Загадки. Найди пару. Выбери лишнее. Запомни и раскрась.	Рабочий лист, цветные карандаши, мешочек с загадками, полянка, коробочка эмоций, спортивная дорожка, зеркало.

Критерии усвоения материала

Критерии	Усвоил (У)	Усвоил частично (УЧ)	Не усвоил / причина (НУ)
Комплекс заданий «Что лишнее», «Найди пару»			
Комплекс заданий на запоминание предметов			
Комплекс заданий на логическое мышление			
Комплекс заданий на определение последовательности			
Умение распознавать эмоции по карточкам			
Выполнение заданий на рабочем листе по инструкции педагога			