

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»

Курочкина О. Ю.
«28» 08 2025 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайки»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кудымова Мария Александровна,
воспитатель

с. Култаево, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание изучаемого курса	13
4. Методическое обеспечение программы	17
5. Список литературы	22
Приложение	23
Календарно-тематический план	

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная Новизна

Как показывает практика, некоторые дети, достигая 5-7 лет, уже владеют некоторыми навыками чтения: узнают и называют буквы, складывают их в слоги, и зачастую уже читают. Но взрослые обращают внимание на то, что дети читают очень медленно и без желания. Хотя именно от этого комплексного навыка зависят успехи ребенка в обучении. Объем информации, с которой нужно ежедневно справляться, резко увеличивается. Однако важно не только наращивать скорость чтения, но и работать над глубиной понимания. Нельзя бездумно воспроизводить слова, пусть даже быстро и красиво. Поэтому важно понимать, что мы стремимся к эффективному чтению.

Чтение - очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга

Дополнительная образовательная программа "Знайки" общеразвивающей направленности, ориентирована на гармоничное развитие мыслительных процессов ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного (эффективного) чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Знайки» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика, а также новые методики скорочтения. Данная методика успешно применяется в образовательных и развивающих целях при обучении основам чтения и письма, развитии познавательных процессов, расширении кругозора и общей осведомленности, развитии мелкой моторики и координации движений.

Использование сказочных персонажей и игровых технологий повышает интерес дошкольников к занятию, стимулирует их внимание и работоспособность. В предложенных методических разработках занятий введен сказочный персонаж Карандаш. Именно этот герой ассоциируется у детей с понятием «грамота»,

«письмо». Его функции на занятии различны: знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, допускает «ошибки», которые дети с удовольствием исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

Цель программы «Знайки» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного понятийных навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- **образовательные:**
 - обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
 - закреплять умение определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
 - закреплять умение определять количество слов в предложении и составлять предложения;
 - закреплять умение называть слова с заданным звуком, слогом;
 - закреплять умение читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
 - учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
 - закреплять умение проводить звуковой анализ;
 - закреплять умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;
- **развивающие:**
 - обогащать словарный запас;
 - развивать речь детей;
 - развивать фонематический и речевой слух;
 - развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
 - развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
 - развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
 - развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- **воспитательные:**
 - формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
 - воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
 - способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

За время обучения по данной программе, ребенок проходит 5 уровней:

1 уровень - тема "Звуки и буквы"

Формирование умения соотносить звук и букву.

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.
- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

2 уровень - тема "Слоги"

Формирование умения читать слоги.

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3 уровень - тема "Слова"

Формирование умения читать слова.

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4 уровень - тема "Предложение"

Формирование умения читать предложения и ориентироваться в них.

5 уровень - тема "Текст"

Формирование умения читать тексты и ориентироваться в них.

На всех этапах остается актуальной работа по формированию связной устной речи и работа по развитию мышления, воображения, памяти. А также работа над общей и мелкой моторикой, которая включает в себя: пальчиковую гимнастику, печатание и прописывание букв и элементов букв.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр и развивающих упражнений, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные

выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Возраст детей. Условия реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Знайки» ориентирована на детей 5-6, 6–7 лет.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Срок реализации программы - один год.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы 12-15 человек. Группа одновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – не более 30 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная, комбинированная.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

Структура занятия:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Речевые упражнения.
3. Гимнастика для глаз.
4. Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Упражнения на чтение текстов.
7. Упражнения, направленные на подготовку руки к письму.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;

- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентироваться на странице тетради;
- владеть ручкой, карандашом, писать слова и небольшие тексты по образцу;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Подведение итогов реализации программы

В программе «Знайки» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Для отслеживания результативности используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (по изучаемым темам);
- итоговый контроль (май).

Критерии оценки качества знаний

- Умение распознавать лексическое значение слов-названий предметов, признаков, действий, многозначность слов, понимание переносных значений.
- Умение объединять слова в тематические группы в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», и т.д.).
- Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
- Умение образовывать и употреблять формы слов: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнение типа «Скажи со словами один, два три, пять» например один мяч, три мяча, пять мячей).
- Умение составлять не только простые распространенные предложения, но и сложные предложения разных типов.
- Умение составлять устные загадки-описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картин, по опорным словам и т.д.
- Умение различать согласные звуки (глухие, твердые, мягкие, свистящие-шипящие), правильно выделять гласные звуки.
- Умение правильно произносить слова сложного слогового состава.
- Владение навыками словообразования, словоизменения и словосочетания.
- Уметь пересказывать содержание знакомой сказки.
- Овладение навыком печатания букв, слов, предложений.
- Умение составлять графическое изображение (схема) к слову, предложению.

Формой подведения итогов являются:

- ведение дневника достижений (контроль и самоконтроль)
- контрольные занятия
- тестирование
- беседа.

2. Учебно – тематический план

№	Тема	Кол - во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение
2.	Читаем букву «А».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
3.	Читаем букву «У».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
4.	Читаем букву «О».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
5.	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
6.	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
7.	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
8.	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
9.	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
10.	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
11.	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
12.	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

13.	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
14.	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
15.	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
16.	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
17.	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
18.	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
19.	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
20.	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
21.	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
22.	Читаем букву «П».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
23.	Продолжаем учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
24.	Читаем букву «З».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
25.	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
26.	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
27.	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие

28.	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
29.	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
30.	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
31.	Продолжаем учиться читать. Закрепление умения изменять глаголы по родам.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
32.	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
33.	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
34.	Учимся читать букву «Б- Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
35.	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
36.	Читаем букву «Ж».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
37.	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ. Правило "ЖИ-ШИ"	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
38.	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
39.	Читаем слова с Ъ знаком в середине.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
40.	Читаем букву «Я».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
41.	Продолжаем учиться читать знакомые буквы.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

	Учимся согласовывать числительные с существительными.				
42.	Читаем букву «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
43.	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
44.	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
45.	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
46.	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
47.	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
48.	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
49.	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
50.	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
51.	Продолжаем учиться читать, играя. Закрепление слов – антонимов.	1	0,3	0,7	Беседа. Практическое занятие
52.	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
53.	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
54.	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
55.	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

56.	Марафон "Чтение с увлечением"	1	0,3	0,7	Беседа. Игра
	Всего часов	56	26	30	

3. Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия
октябрь	№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).
	№2	Читаем букву «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№3	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№4	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№7	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.
	№8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
ноябрь	№9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы
	№12	Читаем букву «Ь». Знакомимся с однокоренными словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

	№13	Читаем букву «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.
	№15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№16	Читаем сами –закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком
декабрь	№17	Учимся читать букву «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.
	№19	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№20	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№21	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И –Ы»
	№22	Читаем букву «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№23	Продолжаем учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам.	Обучение изменению глаголов по временам.
	№24	Читаем букву «З»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
январь	№25	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»
	№27	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.
	№28	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Вопросительный знак в конце предложения.

	№29	Читаем букву «Г». Дифференциация звуков» Г-К» Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Дифференциация звуков» Г-К».
	№30	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
февраль	№31	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.
	№32	Продолжаем учиться читать. Изменяем глаголы по родам.	Изменение глаголов по родам.
	№33	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№34	Дифференциация звуков "Д-Т". Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.
	№35	Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№36	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».
	№37	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».
	№38	Читаем букву «Ж»	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
март	№39	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.
	№40	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№41	Читаем слова с ь знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№42	Читаем букву «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№43	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать числительные с существительными.	Согласование числительных с существительными.

	№44	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».
апрель	№45	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов. Закрепляем ударение в словах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Закрепление понятия «ударение».
	№46	Дифференциация звуков «Е- Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятие «многозначные слова».
	№47	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).
	№48	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.
	№49	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№50	Дифференциация звуков «Ч- Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч- Ц».
	№51	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова- определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С- Ц».
май	№52	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№53	Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов – антонимов.	Слова – антонимы.
	№51	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№52	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч- Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
	№53	Знакомимся с написанием чу-щу и ча-ща	Объяснение правописания ЧУ – ЩУ и ЧА – ЩА
	№54	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.
	№55	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.
	№56	Марафон "Чтение с увлечением"	Совершенствование техники чтения

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	28	56	2 раза в неделю, продолжительность занятий не более 30 минут

4. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы соответствует соотношению 25х75.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Журовой.

2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Таблица с орфографическими правилами (жи-щи, ча-ща, чу - шу). Букварь Н.С. Жуковой.
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв, карточки для работы над ударением (9 видов); Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые; пособие «окошечки», карточки для работы над ударением (9 видов), тексты для чтения №№1-43, детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.

Рекомендации по проведению занятий по программе «Знайки»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

1. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием**. Представим их.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде. Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае — это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений — укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

- Метод рисования песком и на песке с использованием планшета с цветовой подсветкой.

Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Занятия имеют отличия в своей структуре:

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации,
2. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики,
3. Рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации, словесные игры, игры – драматизации.

Заключение

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатанию букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе «Чтение с увлечением» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

5.Список литературы

1. Абдулова Г. Самый эффективный тренажер по скорочтению/науч. ред. Габдулова.-М.: Изд. АСТ, 2018.-191с.
2. Абдулова Г. Скорочтение для детей/Гюзель Абдулова - М.:Изд. АСТ,2018.-255с.
3. Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
4. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гризик Т. И. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
6. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
7. Гуськова А. А. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Невская В. П. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Узорова О. В. Быстрое обучение чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-М.: Изд. АСТ, 2018.-252с.
10. Чистякова О. В. Обучение грамоте/О.В.Чистякова.- СПб.: Изд. дом 2литера", 2017.-160с.
11. Чистякова О. В. Обучение чтению/О.В.Чистякова.- СПб.: Изд. дом 2литера", 2017.-64с.
12. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
13. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

Календарно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
сентябрь	№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв.
	№2	Читаем букву «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы.
	№3	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№4	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называть слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.

				Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы песком и на песке.
	№5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы песком и на песке.
	№6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№7	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь

				Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов. Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
	№8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы песком и на песке.
октябрь	№9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м») Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём стр.22. -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.

				Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Работа с букварем стр.23 Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).
	№12	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренным и словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Работа с букварем стр.24. - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№13	Читаем букву «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»- дети дарят лыжи, радио... Работа с букварем стр.26-27. - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.

				Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.
	№15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.
	№16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.30. Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.
ноябрь	№17	Учимся читать букву «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение букваря стр.31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка... Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Работа с букварем стр.32. Чтение слогов. Слов. Предложений. Составление предложений с использованием «!» знака в конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов.

№19	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы песком и на песке.
№20	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35. Рисование образа буквы песком и на песке.
№21	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И – Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Работа с букварем стр.35-36. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр.36. Пересказ текста.
№22	Читаем букву «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать. Работа с букварем стр.37. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.
№23	Продолжаем учиться читать и пересказывать.	Обучение изменению глаголов по временам.	Чтение слов с доски. Игровое упражнение «Что было? Что будет?» - изменение

		Учимся изменять глаголы по временам.		глагола по временам. Чтение букваря стр.38 Игра «Кто быстрее?» - составление слов по предложенному началу. Чтение текста. Анализ текста, пересказ. Звуковой анализ слова «рас-пи-ли-ли»
	№24	Читаем букву «З»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39 Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов. Рисование образа буквы песком и на песке.
декабрь	№25	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
	№27	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательными.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста.

				Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
	№28	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Вопросительный знак в конце предложения.	Игровое упражнение «Ответь на мой вопрос», используя слова какой, какая, какое, какие задаю вопрос, дети отвечают. Игра «Задай вопрос по картинке». Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений. Игровое упражнение «Мой, мой».
	№29	Читаем букву «Г». Дифференциация звуков» Г-К» Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Дифференциация звуков» Г-К».	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение букваря стр.45. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов.
	№30	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. Работа с букварем стр.47-48. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.
январь	№31	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка). Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием

				большой буквы в начале предложения и именах людей. Чтение букваря стр.49. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?»- составление имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.
	№32	Продолжаем учиться читать. Изменяем глаголы по родам.	Изменение глаголов по родам.	Чтение букваря стр.50. Пересказ рассказа «Рисунки». Игровое упражнение «Сложи правильно на изменение глаголов по родам». Игровое упражнение «Составь слово» - составление слов по предложенным в таблице слогам. Игра «Буква заблудилась». Игра «Кто быстрее»-придумать слова к слогам на стр.50.
	№33	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51 Пересказ рассказа в «В саду».
	№34	Дифференциация звуков "Д-Т". Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Чтение букваря стр.52 Подбор слов по началу. Чтение рассказа « Два шалуна». Составление схемы предложений с записью в тетради.
	№35	Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.

	№36	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Чтение букваря стр.54-55 Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...
	№37	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Чтение букваря стр.56-57 Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»-дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.
	№38	Читаем букву «Ж»	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы песком и на песке.

февраль	№39	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Чтение стр.60, 59 Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
	№40	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с Ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с Ъ знаком на конце.
	№41	Читаем слова с Ъ знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» - сень-ка, коль-ка, вань-ка, сонь-ка.. Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали польку. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с Ъ знаком.
	№42	Читаем букву «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр.68-69. Пересказ рассказов «Мода», «Зоя и валя». Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№43	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать	Согласование числительных с существительными.	Незнайка в гостях у ребят. Анализ слов: вяжет, семья. Игра «Составь слово и предложение с заданным количеством слов:2,3,4» .

		числительные с существительными.		Чтение букваря стр. 70-71 Анализ рассказов «Наша яблоня», «Дикая яблоня». Игровое упражнение «Кто первый добежит до домика»-команды подбирают слова с новым звуком.
	№44	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
март	№45	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов. Закрепляем ударение в словах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Закрепление понятия «ударение».	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74 Пересказ рассказа «Дети и ёж». Игра «Составь слово» -слоги на стр.75 Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Чтение букваря стр. 77 Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Рисование образа буквы.
	№46	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятием «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Чтение букваря стр.78-79 Пересказ рассказа «Ёж и кот». Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на стр.79. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с

				многозначным значением: лук, замок, глаз.
	№47	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»- размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение букваря стр.80-81 Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»- подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово»- составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложении. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№48	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение букваря стр.82-83 Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении. Запись предложений в тетрадь схемой. Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночки».
	№49	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр.85 Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного.

				Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы песком и на песке.
	№50	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение букваря стр.86 Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами. Чтение рассказа «Подарок». Пересказ рассказа. Игровое упражнение «Найди главные слова».
	№51	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с. Чтение букваря стр.87 Чтение предложений со словами из букваря. Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец». Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.
апрель	№52	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение букваря стр.84 Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№53	Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов – антонимов.	Слова – антонимы.	Игровое упражнение «Поймай рифму» Игра «Кто в домике живет» -на применение местоимений он, она, они, оно

				Чтение текста с доски, анализ текста. На основе текста игровое упражнение «Замени слово» - на использование слов-антонимов. Игровое упражнение «Одна семья»-составление предложений на одну букву.
	№51	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Чтение букваря стр.88 Пересказ рассказа «Светофор». Рисование образа буквы песком и на песке.
	№52	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр.90-91 Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№53	Знакомимся с написанием чу-щу и ча-ща	Объяснение правописания ЧУ – ЩУ и ЧА – ЩА	Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки...чищу. Я тащу.... Большую щуку. Чудюдо рыба кит. Работа в тетради б запись правила-чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов используя таблицу на доске. Чтение букваря стр.91 Чтение букваря стр.86-92-найти слово с правилом.
	№54	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их.

		Закрепляем умение пересказывать текст.		Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ь или ь знак. Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец! Чтение букваря стр.93- 94-95
	№55	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.	Чтение текста с доски. Озаглавливание текста. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игровое упражнение «Измени слово» - дети меняют слова, меняя согласные: зуб-суб, суп и т.д. Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные. Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные
май	№56	Марафон "Чтение с увлечением"	Совершенствование техники чтения	Упражнения на скорочтение. Чтение предложений с соответствующей интонацией.. Индивидуальное чтение текста на время. Подведение итогов.

Дидактические игры для детей (5-6 лет)**1. "Ветер - ветерок"**

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаятся в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - съ-съ-съ (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "съ", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука

"л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения .

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Дидактические игры для детей (6-7 лет).

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуй, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих

"домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Старшая группа.

1. Опрос родителей по анкете:

а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?

б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?

в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?

1. Знакомство с методикой. Согласие родителей.

2. Помощь в изготовлении методического пособия.

3. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".

4. День открытых дверей.

5. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".

6. Итоговое открытое занятие по окончании подготовительного этапа.

7. Родительское собрание "Результаты детей".

8. Консультация "Знакомство с задачами основного этапа".

10. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).

11. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".

12. Открытое занятие в конце года.

13. Родительское собрание: "Какие успехи".

Подготовительная группа.

1. Анкета для родителей.

а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?

б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?

в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?

г) Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку?

д) Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?

2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".

3. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.

4. "Дневник воспитателя" - еженедельная запись с советами и рекомендациями индивидуально каждому ребёнку.

5. Консультация "Домашняя библиотека".

6. День открытых дверей.

7. Беседа "Учимся, играя".

8. Открытое занятие. .

Пополнение домашней детской библиотеки.

9. Родительское собрание "Наши успехи".

10. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.