

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «28» 08 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
Куличкина О. Ю.
«28» 08 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Звукарик (Учимся говорить правильно)»

Возраст детей: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коробкина Наталья Юрьевна,
учитель – логопед
Красносельских Екатерина
Васильевна, учитель – логопед

с. Култаево, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание изучаемого курса.....	8
4. Методическое обеспечение программы.....	9
5. Список литературы.....	9
Приложение.....	10
Календарно-тематическое планирование	
Критерии усвоения материала	

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В младшей и средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа логопедического кружка позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для развития речевых навыков и совершенствования звукопроизношения у детей 3-5 лет в условиях дошкольного учреждения., подготовка детей к обучению чтению.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Возрастная группа – дети среднего и младшего дошкольного возраста (3-5 лет), в том числе, дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Особенности речевого развития детей 3–4 лет:

- Словарный запас ребёнка 3 лет составляет примерно 800–1000 слов. К 4 годам в норме он увеличивается до 2000 слов.
- В активном словаре ребёнка появляются почти все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, частицы, союзы.
- Дети начинают говорить сложными предложениями, использовать предложения из 4–5 слов.
- Задают большое количество вопросов, употребляют некоторые предлоги и союзы.
- Рассказывают, какими признаками обладают окружающие предметы.
- Начинают группировать предметы (одежда, животные).
- Стараются чётко и правильно проговаривать слова, как взрослые.
- Пытаются придумывать стихи и рифмы к словам, активно создают собственные словоформы.
- Внимательно прислушиваются к новым для себя словам и звукам, стараются их воспроизвести.
- Правильно употребляют глаголы в прошедшем времени.
- С удовольствием пересказывают сказку, мультфильм, который смотрели.
- Обладают способностью разговаривать тихо или громко.

В речи детей 3–4 лет могут сохраняться недостатки в произношении некоторых слов, особенно длинных и незнакомых, перестановка слогов, а также нечеткое произношение ряда звуков.

Особенности речевого развития детей с ТНР и ЗПР 3–4 лет

Речевое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 3–4 лет имеет свои особенности, которые важно учитывать для своевременной коррекции и поддержки.

1. Ограниченный словарный запас. Дети с ТНР и ЗПР могут иметь меньший словарный запас по сравнению с их сверстниками. Они могут не знать значений многих слов, особенно абстрактных или сложных. Это может затруднять их общение и понимание окружающего мира.

2. Нарушения звукопроизношения. У детей с ТНР часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, такие как искажение, замена или пропуск

звуков. Это может быть связано с недостаточной сформированностью артикуляционного аппарата или нарушениями фонематического восприятия.

3. Аграмматизм. Дети с ЗПР могут испытывать трудности с грамматическим оформлением речи. Они могут неправильно использовать падежи, времена, род и число, что затрудняет понимание их высказываний.

4. Неразвитость связной речи. У детей с ТНР и ЗПР может быть затруднено формирование связной речи. Они могут испытывать трудности при пересказе, составлении рассказа по картинке или серии картинок. Это может быть связано с недостаточной сформированностью навыков планирования и структурирования высказывания.

5. Нарушение темпа и ритма речи. У некоторых детей с ТНР может наблюдаться нарушение темпа и ритма речи, например, тахилалия (ускоренная речь) или брадилалия (замедленная речь). Это может затруднять восприятие их речи окружающими.

6. Недостаточное развитие фонематического восприятия. Дети с ЗПР могут иметь трудности с различением близких по звучанию звуков, что может приводить к ошибкам в произношении и понимании речи.

7. Сложности в понимании и использовании контекста. Дети с ТНР и ЗПР могут испытывать трудности в понимании речи в контексте ситуации, что может приводить к неправильному толкованию высказываний.

8. Ограниченные навыки речевого общения. Дети с ТНР и ЗПР могут иметь ограниченные навыки речевого общения, такие как неумение задавать вопросы, поддерживать диалог, выражать свои мысли и чувства. Это может быть связано как с речевыми, так и с коммуникативными трудностями.

Особенности речевого развития детей 4-5 лет:

Первый критерий развития речи детей 4 – 5 лет — фонетика, или звукопроизношение. Ребенок 4 лет смягченно произносит согласные звуки (вместо «ложечка» скажет «лезецька»). Не хватает четкости и в произношении свистящих и шипящих звуков — дети их пропускают или заменяют;

- Свистящие «ц», «с», «з» заменяют: «с» и «ц» — на «ф», «с» — на «т», «з» — на «д», «ц» — на «т»;
- Шипящие «ш», «щ», «ж», «ч» заменяют: «ш» — на «с» или «ф», «ж» — на «з» или «в», «ч» — на «ц» или «ть», «щ» — на мягкие «с» или «т»;
- Звуки «л» и «р» чаще пропускают или могут заменять мягким «л»;
- Словарный запас — 2500 – 3000 слов;
- Придумывает новые слова, рифмует;
- В словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения;
- Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные);
- Более четко и правильно выговаривает звуки;
- Может сказать несколько грамматически оформленных фраз.

Для развития речи детей 4 – 5 лет характерен резкий рывок вперед: они охотно разговаривают, торопятся высказаться, что приводит к ошибкам в логическом построении фраз, звукопроизношении, согласовании глаголов, по родам и числам.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 4–5 лет можно наблюдать ряд особенностей речевого развития, которые влияют на их коммуникативные навыки и общее психическое развитие.

1. **Словарный запас.** У детей с ТНР и ЗПР может быть ограничен словарный запас. Они могут испытывать трудности в подборе слов для выражения своих мыслей и чувств. Это может проявляться в использовании простых или однотипных слов, а также в замене сложных слов более простыми.
2. **Грамматический строй речи.** Дети с ТНР и ЗПР могут иметь проблемы с правильным использованием грамматических конструкций. Они могут допускать ошибки в согласовании слов, построении предложений и использовании времён. Это может затруднять понимание их речи другими людьми.
3. **Звукопроизношение.** У некоторых детей с ТНР могут наблюдаться нарушения звукопроизношения, такие как искажения, замены или пропуски звуков. Это может влиять на чёткость и понятность их речи.
4. **Связная речь.** Дети с ЗПР могут испытывать трудности в построении связных высказываний. Они могут перескакивать с одной темы на другую, использовать короткие и простые предложения, а также иметь трудности с логическим изложением своих мыслей.
5. **Понимание речи.** Хотя дети с ЗПР в целом понимают обращённую к ним речь, у них могут быть трудности в понимании сложных грамматических конструкций, многоступенчатых инструкций или абстрактных понятий.
6. **Темп и ритм речи.** У детей с ТНР и ЗПР может наблюдаться замедленный или ускоренный темп речи, а также нарушения ритма и интонации. Это может затруднять восприятие их речи окружающими.
7. **Эмоциональная окраска речи.** Дети с ТНР и ЗПР могут испытывать трудности в выражении своих эмоций и чувств через речь. Их речь может быть монотонной или невыразительной, что может влиять на их коммуникативные навыки.
8. **Трудности в усвоении новых слов и грамматических правил.** Детям с ЗПР может потребоваться больше времени и повторений для усвоения новых слов и грамматических конструкций по сравнению с их сверстниками без нарушений.

Срок реализации программы – один учебный год.

Программа включает в себя **40** занятий, которые проводятся два раза в неделю.

Формы и сроки обучения.

Форма занятий – групповая, подгрупповая.

Основная форма обучения – очная.

Язык - русский.

Количество обучающихся в группе, подгруппе – 10-12 детей.

Продолжительность занятия – не более 20 минут (3-4 года); не более 25 минут (4-5 лет).

Предполагаемые результаты

для ребенка

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

для родителей

- у ребенка развиваются предпосылки готовности к школе;
- дети с интересом идут на занятие и узнают новое;
- родитель может видеть, что делал ребенок на занятии по рабочему листу;
- педагог постоянно находится в детском саду и готов к диалогу с родителем, если что-то не понятно или вызывает беспокойство.

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность. Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Способы определения результативности планируемых результатов: педагогическое наблюдение. Результаты заносят в таблицу, представленную в приложении 2.

Формы подведения итогов реализации программы - открытое занятие.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	1. Что я делал летом 2. Огород Овощи 3. Осень в лесу	3	1	2	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.
4-8	4. Сад. 5. Фрукты 6. Дары осени 7. Осень 8. Животные в лесу	5	2	3	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.
9-14	9-10. Как звери к зиме готовятся 11-12. Почему медведь зимой спит 13-14. Игрушки для мишки	6	2	4	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.
15-17	15. Зимние забавы 16. В гости к белочке 17. Новый год к нам идет	3	1	2	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.
18-20	18. Птицы зимой 19. Животные зимой 20. Зимняя царица	3	1	2	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.
21-25	21. Как медведь сам себя напугал 22-23. Домашние животные 24. Кто какую пользу приносит 25. Говоруша идет в армию	5	2	3	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.
26-30	26. Мамин праздник 27-28. Продукты питания 29. Транспорт 30. Весна	5	2	3	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.
31-36	31. Перелетные птицы 32. Космическое путешествие 33-34. Насекомые 35-36. Природа просыпается	6	2	4	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи.

37-40	37. Деть труда 38. Скоро лето. 39. Зоопарк 40. Итоговое игровое занятие	4	2	2	Беседа по теме, Заучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, считалок. Игры на развитие речи. Открытое занятие.
	Итого	40	15	25	

3. Содержание изучаемого курса

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка обезьянка Чича, у которой много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Чича: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (элементы логоритмики) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.10.2025	31.03.2026	20	40	2 раза в неделю, продолжительность занятий для детей – не более 20 минут (3-4 года); не более 25 минут (4-5 лет)

4. Методическое обеспечение программы

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп аппликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ: интерактивная доска

5. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Краузе Е.Н. Конспекты занятия по развитию речи у детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2024.
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Календарно-тематическое планирование

Месяц/ номер	Тема занятия	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение	Формы занятий	Виды деятельности
Октябрь 1-7	1. Что я делал летом 2. Огород Овощи 3. Осень в лесу 4. Сад.	• Обогащать словарный запас. • Формировать речь для комфортного общения со сверстниками. • Развивать артикуляционный аппарат • Совершенствовать мелкую и крупную моторику • Выполнять массаж и самомассаж - Развивать фонематический слуха	Игра «Что, как звучит?» Развитие темпа и координации движений Подвижная игра «Гном» Развитие мелкой моторики рук Игра «Соберем пирамидку» или «Построй, как я» Железнова Е. песня «Дождик»	Зеркало, артикуляционные карточки, логопедическая игрушка, колонка, массажные мячики	Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика, физ. минутка, логоритмика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж в соответствии с темой занятия.
Ноябрь 8-14	5. Фрукты 6. Дары осени 7. Осень 8. Животные в лесу 9-10. Как звери к зиме готовятся	• Обогащать словарный запас. • Формировать речь для комфортного общения со сверстниками. • Развивать артикуляционный аппарат • Совершенствовать мелкую и крупную моторику • Выполнять массаж и самомассаж • Развивать фонематический слуха - Формировать правильное речевое дыхание	Упражнение «Домик «Угадай, что звучало?» Развитие дыхания Упражнение «Угадай по запаху» Развитие темпа и координации движений Упражнение «Овощи» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Игра «Назови ласково» Кто живет в лесу, рассматривание картины. Железнова Е. песня «Дождик»	Зеркало, артикуляционные карточки, логопедическая игрушка, колонка, массажные мячики, картинный материал	Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика, физ. минутка, логоритмика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж в соответствии с темой занятия.
Декабрь 15-20	11-12. Почему медведь зимой спит 13-14. Игрушки для мишки 15. Зимние забавы	• Обогащать словарный запас. • Формировать речь для комфортного общения со сверстниками. • Развивать артикуляционный аппарат • Совершенствовать мелкую и крупную моторику • Выполнять массаж и самомассаж • Развивать фонематический слуха - Формировать правильное речевое дыхание	Упражнения «Хоботок», «Лягушка», «Толстячок», «Худышка», «Посчитаем зубки» Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказки «Три медведя») Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс» Развитие темпа и координации движений Динамическое упражнение «Зайка» 5 Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»	Зеркало, артикуляционные карточки, логопедическая игрушка, колонка, массажные мячики, картинный материал	Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика, физ. минутка, логоритмика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж в соответствии с темой занятия.

			Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Чьи детки»			
Январь 21-26	16. В гости к белочке 17. Новый год к нам идет 18. Птицы зимой	• Обогащать словарный запас. • Формировать речь для комфортного общения со сверстниками. • Развивать артикуляционный аппарат • Совершенствовать мелкую и крупную моторику • Выполнять массаж и самомассаж • Развивать фонематический слуха Формировать правильное речевое дыхание	Упражнения «Иголочка», «Лопатка», «Лошадка», «Хоботок», «Покусая язычок» Упражнение «Пропевание гласных звуков [а], [о], [у], [и]. Упражнение «Сдуй снежинку» Развитие темпа и координации движений Упражнение «Снеговик» Пальчиковая гимнастика «Варежка» Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Скажи ласково»	Зеркало, артикуляционные карточки, логопедическая игрушка, колонка, массажные мячики, картинный материал	Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика, физ. минутка, логоритмика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж в соответствии с темой занятия.
Февраль 27-34	19. Животные зимой 20. Зимняя царица 21. Как медведь сам себя напугал	• Обогащать словарный запас. • Формировать речь для комфортного общения со сверстниками. • Развивать артикуляционный аппарат • Совершенствовать мелкую и крупную моторику • Выполнять массаж и самомассаж • Развивать фонематический слуха Формировать правильное речевое дыхание	Упражнения «Иголочка», «Лопатка», «Лошадка», «Хоботок», «Покусая язычок» Упражнение «Пропевание гласных звуков [а], [о], [у], [и]. Упражнение «Сдуй снежинку» Развитие темпа и координации движений Упражнение «Снеговик» Пальчиковая гимнастика «Варежка» Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Скажи ласково»	Зеркало, артикуляционные карточки, логопедическая игрушка, колонка, массажные мячики, картинный материал	Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика, физ. минутка, логоритмика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж в соответствии с темой занятия.
Март 35-40	22-23. Домашние животные 24. Кто какую пользу приносит 25. Говоруша идет в армию 26. Мамин праздник	• Обогащать словарный запас. • Формировать речь для комфортного общения со сверстниками. • Развивать артикуляционный аппарат • Совершенствовать мелкую и крупную моторику • Выполнять массаж и самомассаж • Развивать фонематический слуха Формировать правильное речевое дыхание	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Причесав язычок», «Часики», «Посчитаем зубки» Пропевание комплекса гласных (2-3 звука) 3. Развитие дыхания Упражнение «Согреем ладошки» Упражнение «мы слепили снежный ком» Игра «Снежинки» (дети делают «снежки», скомкав лист бумаги, затем «снежки» бросают в корзину) Составление рассказа по картине	Зеркало, артикуляционные карточки, логопедическая игрушка, колонка, массажные мячики, картинный материал, листы белой бумаги	Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика, физ. минутка, логоритмика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж в соответствии с темой занятия.

Критерии усвоения материала

3-4 года

Критерии	Усвоил	Усвоил частично	Не усвоил / причина
Используют существительные и глаголы			
Иногда употребляют наречия, местоимения, числительные			
Знает притяжательные прилагательные (собачьи уши, лисий хвост)			
Правильно сочетают слова в предложениях;			
Отвечают развернутыми фразами из 3 – 4 слов (если была ЗРР)			
Придумывают новые слова — словотворчество			
Рифмуют слова по звучанию			
Знание считалок, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики			

Критерии усвоения материала

4-5 лет

Критерии	Усвоил	Усвоил частично	Не усвоил / причина
Ребёнок употребляет слова точно по смыслу			
Активно пользуется прилагательными, наречиями, местоимениями			
Может достаточно полно описать игрушки, предметы, картинки			
Большинство звуков произносится чётко и правильно, хотя может быть ещё не освоена артикуляция [ш], [ж], [л] и [р]			
В состоянии управлять громкостью своей речи, умеет говорить шёпотом			
Темп высказываний средний, без замедленности и чрезмерной торопливости			
При декламации стихов, рассказывании сказок дети пользуются выразительной интонацией			
Ребёнок употребляет слова точно по смыслу			