

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
_____ Курочкина О. Ю.
«28» 08 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**

Возраст детей: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Мукумова Гулноза Хусиновна,
воспитатель

с. Култаево, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

Приложение

Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский для малышей» (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 6 до 7 лет и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ст. 86, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; - Национальный проект «Образование».

Программа модифицированная, содержание образовательного процесса разработано на основе «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

Направленность общеобразовательной программы

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

1. создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
3. формирование общей культуры.

Актуальность **дополнительной** **общеобразовательной**

общеразвивающей программы «Английский для малышей» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей» на научно-методическом уровне заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» носит **социально-гуманитарную направленность**, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 6-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им

успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие **принципы работы**:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
- При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
- Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
- Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

- Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей шести-семи лет и рассчитана на 1 год. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей», её объём и сроки реализации

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский для малышей» разработана овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Объём программы

Объём программы основного курса - 56 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы - определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых

результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы – 1 год.

Форма обучения - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Английский для малышей» определяется ежегодно исходя из запросов родителей

Первый год обучения - 2 учебных занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Этапы реализации программы

Программа «Английский язык для малышей» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

- Знать 50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;

- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body.</i>	1	3	4	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	3	4	Устный опрос
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	0,5	1,5	2	Устный опрос
11.	Повторение	0	1	1	
	Итого:			56	

3.Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание
1	Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друг друга фразами Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)
2	Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его. Усвоение фразы My name is ...
3	Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини- диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she
4	Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not
5	Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you Задавать вопрос : How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am all right. Thank you
6	Что ты умеешь делать?» What can you do?	Научиться ориентироваться в пространстве, выполнять команды учителя с помощью глаголов: To swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb
7	Умеешь ли ты считать? Can you count?	Выучить счет от 1 до 5 (One, two, three, four, five) Освоить активную лексику: Can you count? Let`s count.
8	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал

9	Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother)
10	Семья (Family)	Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family
11	У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother). This is my mother.
12	Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?
13	В гостях у сказки. Сказочные семьи («Три медведя» («Three Bears»), «Репка» («The Turnip»))	Познакомиться с семьями сказочных персонажей по мотивам сказок «Репка» («The Turnip»), «Три медведя» («Three Bears»)
14	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал
15	Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...
16	Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?
17	Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?)	Отвечать на вопрос: What can you/animal do? (С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)

18	Посчитаем животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики How many...? One and one is two
19	Повторение.	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.
20	Повторение	Закрепление полученных знаний и навыков. Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры
21	Части тела (Body)	Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck.
22	Части тела (Body)	Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...
23	Действия (Actions)	Научиться отвечать на вопрос о своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).
24	Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?
25	Еда (Food)	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...

26	Фрукты (Fruit)	Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple
27	Овощи (Vegetables)	Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato
28	Что тебе нравится? (What do you like?)	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange.
29	Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons
30	Что едят животные? (What do animals eat?)	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sousage.
31	Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление навыков аудирования What is this? What do you like? Do you like a banana? This is a carrot. I like oranges. I don't like lemons
32	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	Определить отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas», лексика по теме

33	С Новым годом! (Happy New Year!)	Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка»
34	Подарки (Presents)	Научиться строить мини- диалоги по теме, используя активную лексику: What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book)
35	Зимние праздники (Winter holidays)	Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке
36	С Днем рождения! (Happy birthday!)	Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!»
37	Повторение	Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)
38	Мой дом (My house)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.
39	Твой дом большой? (Is your house big?)	Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat? My house is big. There are 3 rooms.
40	Комнаты (Rooms)	Изучить лексику по теме (kitchen, bathroom, bedroom) Ответить на вопрос: What rooms are there in your house? Научиться рассказывать по картинке
41	Моя комната (My room)	Учимся описывать свою комнату, называть предметы мебели (a table, a bed, a chair) Is your room big or small? This is my room. It is small.

42	Где же кукла? (Where is a doll?)	Учимся определять расположение предметов в пространстве, используя предлоги on, in, under Where is a car? It is on the table.
43	Дом моей мечты (A house of my dream) Повторение.	Развитие творческих способностей, закрепляем ранее изученные речевые образцы. Рисуем дом своей мечты и описываем его.
44	Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia.
45	Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia.
46	Где ты живешь? (Where do you live?)	Учимся отвечать на вопрос, в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river) Where do you live? I live in Simferopol.
47	Зима (Winter)	Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind, rain)
48	Пермь зимой (Perm in winter)	Развитие творческих способностей, памяти, внимания (рисуем зимний город)
49	Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста
50	Ты изучаешь английский? (Do you study English?)	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. Do you study English? Yes, I do. I study English. What is your native language? Russian Рисуем флаг Великобритании.

51-52	Ты умеешь говорить по-английский? (Can you speak English?)	Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английский. Can you speak English? I can speak English a little bit. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран, делаем вывод о широте его распространения.
53	Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)	Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler)
54	Любимые песни и мультфильмы английских детей (Who speaks English?)	Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога
55	Любимые песни и мультфильмы английских детей. (Who speaks English?)	Продолжаем знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога
56	Повторение.	Развитие творческих способностей. (Раскраска с героями английских сказок и мультфильмов) Повторение ранее изученных речевых образцов.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	01.10	31.05	28	56	2 раза в неделю, продолжительность занятий не более 30 минут

4. Методическое обеспечение программы

Воспитательный потенциал

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

1. объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий, и предметов: взрослый показывает предметы и называет их. а дети повторяют вслед за ним;
2. подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!». «Бегите!». «Идите!» и т.д.): выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);
3. разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
4. сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница». «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;
5. пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);
6. разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него

отсутствуют, педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его сформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Условия реализации программы

Дидактическое и материально – техническое обеспечение:

1. Комната для занятий (музыкальный зал, игровая комната)
2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)
4. Оборудование:
 - мультимедийный проектор, экран;
 - дидактические и развивающие игры;
 - магнитная доска с магнитами;
 - плакаты с рисунками по изучаемым темам
5. Дополнительный инструментарий:
 - Набор наглядных тематических картинок
 - Набор раздаточного материала по темам курса.
 - Набор коммуникативных игр.
 - Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey»;
 - методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».

Информационное обеспечение:

1. Фотоаппаратура
2. Ноутбук с выходом в интернет
3. Интернет-ресурсы:
4. <http://www.dreamenglish.com/family>
5. <http://www.englishhobby.ru>
6. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
7. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
8. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Примерная структура занятия

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В

зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;

б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;

в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

г) инсценировка коротких рассказов и пьес; д) воспроизведение ситуативных диалогов; е) изучение букв, раскрашивание.

Список литературы

Литература для педагога (методическая)

1. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015. – 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Жирова Т.В., Федиенко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с.
3. Конышева А.В. Английский для малышей, Минск,
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
5. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
6. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
7. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
8. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
9. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
10. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
11. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
12. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам, Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
13. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
14. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013
15. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и

организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

16. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

17. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

Список литературы для родителей:

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.

2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика- Синтез, 2009 г.

3. Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г. 18

4. Вербовская М. Е Шишкова И. А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н. А. М., 2009.

5. Компанейцева Л. В Английский с мамой М., 2012.

6. Климентьева Т. Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

Список литературы для детей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>

2. <http://www.englishhobby.ru>

3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

5. <http://www.freeabcsongs.com/>

6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

7. <http://kenglish.ru>

Приложения

Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1	Октябрь	Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друг друга фразами Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)	Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
2	Октябрь	Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Рифмовка «Hello» Игра - сказка «Теремок»
3	Октябрь	Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини- диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she	Игрушки – куклы Рифмовка «Hello» Песня «Who are you» Ритмика «Clap your hands»
4	Октябрь	Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name» Игра: « Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Say hello» Диалоги по теме «Знакомство»

5	Октябрь	Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you Задавать вопрос : How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am all right. Thank you	Стихотворение- договорка «Будь вежливым» Песня- ритмика «Say hello» Мяч, игра «цепочка»
6	Октябрь	Что ты умеешь делать?» What can you do?	Научиться ориентироваться в пространстве, выполнять команды учителя с помощью глаголов: To swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb	Карточки: «Действия» Песня - ритмика «I can run» Игра «Будь внимателен»
7	Октябрь	Умеешь ли ты считать? Can you count?	Выучить счет от 1 до 5 (One, two, three, four, five) Освоить активную лексику: Can you count? Let`s count.	Карточки с цифрами Игра «Let`s count.» Ритмика «One, one, one.I can run !» Игра «Catch a Bug»
8	Октябрь	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал	Мяч. Аудиоматериал ы. Рифмовка «Hello» Ритмика «One, one, one.I can run !» Игра «Let`s count.»
9	Ноябрь	Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother)	Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»

10	Ноябрь	Семья (Family)	Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family	Плакат «Моя семья», Математика "Find and count", Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What's missing?»
11	Ноябрь	У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother.	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»
12	Ноябрь	Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?	Плакат «Моя семья» Песня «My family» Видеоматери ал Игра «Интервью»
13	Ноябрь	В гостях у сказки. Сказочные семьи («Три медведя» («Three Bears»), «Репка» («The Turnip»)	Познакомиться с семьями сказочных персонажей по мотивам сказок «Репка» («The Turnip»), «Три медведя» («Three Bears»)	Аудио и видеоматериал, Игра «Father, Mother, Sister, Brother», мяч Рифмовка «Моя семья»

14	Ноябрь	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал	Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч Игра «Расскажи о себе»
15	Ноябрь	Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old Macdonald» Аппликация « Farm animals»
16	Ноябрь	Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» звуки живой природы, Игра: « Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»
17	Декабрь	Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?)	Отвечать на вопрос: What can you/animal do? (С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)	Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня- ритмика «Frogs»

18	Декабрь	Посчитаем животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики How many...? One and one is two	Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What's missing?» Рифмовка «Hands up»
19	Декабрь	Повторение.	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.	Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «Frogs»
20	Декабрь	Повторение	Закрепление полученных знаний и навыков. Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры	Карточки «Животные» Игра-пантомима: «Угадай животное» Работа над проектом «Мои любимые животные»

21	Декабрь	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	Определить отличия волшебников Деда Мороза И Санта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas», лексика по теме	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas»
22	Декабрь	С Новым годом! (Happy New Year!)	Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка»	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it»
23	Декабрь	Подарки (Presents)	Научиться строить мини- диалоги по теме, используя активную лексику: What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book)	Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика: «If you happy and you know it» Лото «Toys»
24	Декабрь	Зимние праздники (Winter holidays)	Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке	Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Зимние праздники»

25	Январь	С Днем рождения! (Happy birthday!)	Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!»	Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you» Игра " Swapping places"
26	Январь	Повторение.	Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)	Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Игра «Snowballs»
27	Январь	Мой дом (My house)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.	Плакат “Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Веселые зверята»
28	Январь	Твой дом большой? (Is your house big?)	Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat? My house is big. There are 3 rooms.	Плакат “Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Поделка: «Дом, в котором я живу»

29	Январь	Комнаты (Rooms)	Изучить лексику по теме (kitchen, bathroom, bedroom) Ответить на вопрос: What rooms are there in your house? Научиться рассказывать по картинке	Плакат «Мой дом» Песня - игра «What is this room?» Стихотворения-договорки «Мой дом»
30	Февраль	Моя комната (My room)	Учимся описывать свою комнату, называть предметы мебели (a table, a bed, a chair) Is your room big or small? This is my room. It is small.	Плакат «Мой дом» Стихотворения- договорки «Мебель» Песня - игра «What is this room?» Сценка: «В гостях у куклы» Игра- сценка «Теремок»
31	Февраль	Где же кукла? (Where is a doll?)	Учимся определять расположение предметов в пространстве, используя предлоги on, in, under Where is a car? It is on the table.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Find a doll»
32	Февраль	Дом моей мечты (A house of my dream) Повторение.	Развитие творческих способностей, закрепляем ранее изученные речевые образцы. Рисуем дом своей мечты и описываем его.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Show me...»
33	Февраль	Зима (Winter)	Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind, rain)	Карточки по теме погода Игра «A snowball» Игра «Эхо» Ритмика: «Up! Down»

34	Февраль	Пермь зимой (Perm in winter)	Развитие творческих способностей, памяти, внимания (рисуем зимний город)	Картинки зимы Ритмика: «Up! Down» Игра «Show me»
35	Февраль	Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста	Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»
36	Февраль	Части тела (Body)	Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck.	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»
37	Февраль	Части тела (Body)	Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»
38	Март	Действия (Actions)	Научиться отвечать на вопрос о своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).	Плакат «My body». Стихи- договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"
39	Март	Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»
40	Март	Еда (Food)	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake,	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» («

			chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Eat – don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»
41	Март	Фрукты (Fruit)	Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple	Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»
42	Март	Овощи (Vegetables)	Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato	Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)
43	Март	Что тебе нравится? (What do you like?)	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange.	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Игра «Journalist» («Журналист»)
44	Март	Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Диалог- сценка: «Что любят Майк и Джейн?»
45	Март	Что едят животные? (What do animals eat?)	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sousage	Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...». Песня-ритмика «Say hello» Рифмовка «Potatoes»
46	Апрель	Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление навыков аудирования What is this? What do you like? Do you like	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?»

			a banana? This is a carrot. I like oranges. I don't like lemons	Аппликация «Моя любимая еда»
47	Апрель	Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia.	Флаги России и Великобритании. Песня-ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся»
48	Апрель	Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia.	Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"
49	Апрель	Где ты живешь? (Where do you live?)	Учимся отвечать на вопрос, в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river) Where do you live? I live in Perm.	Фотографии Перми Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра- сценка «Теремок»
50	Апрель	Ты изучаешь английский? (Do you study English?)	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. Do you study English? Yes, I do. I study English. What is your native language? Russian Рисуем флаг Великобритании.	Флаги России и Великобритании. Рифмовка «Good morning/Good evening» Ритмика «Hands down» Игра- сказка «Встреча с гостями сказок»
51	Апрель	Ты умеешь говорить по-английски? (Can you	Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по- английски. Can you speak English?	Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч Рифмовка "Good morning" Зарядка «Hands up»

52	Апрель	Speak English?)	I can speak English a little bit. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран, делаем вывод о широте его распространения.	Песня «Hello song»
53	Май	Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)	Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler)	Зарядка "Teddy bear" Песня "If you happy..." Раскраска по теме: «Послушай, найди и раскрась»
54	Май	Любимые песни и мультфильмы английских детей (Who speaks English?)	Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога	Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра - сказка «Встреча с гостями сказок» Игра «What's missing»
55	Май	Любимые песни и мультфильмы английских детей. (Who speaks English?)	Продолжаем знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога	Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра: «Угадай»

56	Май	Повторение.	Развитие творческих способностей. (Раскраска с героями английских сказок и мультфильмов) Повторение ранее изученных речевых образцов.	Карта мира. Песня "If you happy..." Ритмика: «Up! Down» Игра "What's missing?"
----	-----	-------------	---	---

Диагностические материалы

Диагностическое обследование уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Английский для малышей» проводится в мае в форме итоговых занятий, при индивидуальной беседе.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод	
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здорова ться		Умеет прощат ься		Умеет благодар ить		Умеет представл ять себя		Однослон о отвечает на вопросы		Считает до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							

Высокий – Ребенок отвечает на поставленные вопросы правильно, знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Без ошибок знает счет до 10.

Средний – Ребенок отвечает на поставленные вопросы, рассказывает стихотворения, рифмовки, песни, считает до 10 с незначительной помощью взрослого.

Низкий – Ребенок не может ответить на поставленные вопросы, затрудняется в счете, рассказывает рифмовки, поет песенки с помощью взрослого.